|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_6fa3047e.gif**Конспект урока по математике (6 класс) на тему:**

|  |
| --- |
| **«Применение распределительного свойства умножения»** |
| Цель урока: закрепить и усовершенствовать знания по данной теме. Научить применять распределительное свойство при упрощении выражений и решении задач. |
| Задачи урока **образовательные:**- выработать алгоритм умножения смешанного числа на натуральное число, рассмотреть примеры его применения.**развивающие:**•    развитие внимания,  памяти, умения рассуждать и аргументировать свои действия через решение проблемной задачи;•    развитие познавательного интереса к предмету;•    формирование эмоционально-положительного настроя у учащихся путем применения активных форм ведения урока и применением ИКТ;•    развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений.**воспитательные:**•    развитие коммуникативных умений  обучающихся через организацию групповой, парной и фронтальной работы на уроке.  |
| **Методы  организации работы:**- словесные методы  (беседа, чтение),- наглядные (демонстрация презентации),- проблемно-поисковый,-метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод).-метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод).**Формы организации работы:**- групповая, парная- коллективная (фронтальная),- индивидуальная.Номер   урока в учебном плане 52, 1 урок по теме « Применение распределительного свойства умножения». **Знания, умения, навыки:**Учащиеся должны знать распределительное свойство умножения и уметь применять его при умножении смешанного числа на натуральное число.Кроме того, учащиеся должны- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной иписьменной речи, использовать различные языки математики(словесный, символический), свободно переходить с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументациии доказательства;- проводить доказательные рассуждения, аргументировать,выдвигать гипотезы и их обосновывать;- осуществлять поиск, систематизировать, анализировать и классифицировать информацию, использовать информационныеисточники, включая учебную литературу.**Перечень универсальных учебных действий:**- личностные ,- коммуникативные ,- познавательные (общеучебные и логические),- регулятивные.**Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),****деятельность учителя и учеников.****Посмотрите на меня****Ваш экскурсовод сегодня я!****Не теряя ни минутки,****Приглашаю вас я в путь!****Взять все знания в дорогу и улыбку не забудь!**Эпиграфом к нашему уроку послужат слова Аристотеля:**«Ум заключается не только в знаниях, но и в умении применять знания на деле»**Я надеюсь, что и сегодня мы с вами откроем для себя что-то новое.**Учитель:**Ребята, давайте вспомним какие знания у нас уже есть? Для этого ответьте на вопросы:   Учащиеся вспоминают правила:   1. Как умножить дробь на натуральное число;
2. Что значит сократить дробь;
3. Как выполнить сокращение дроби;
4. Свойства умножения чисел  (переместительное, сочетательное, распределительное )

Учитель:- Ребята, перед вами на парте зелёные листочки с табличкой Устная работа.- Постарайтесь выполнить их быстро, если ответ верный поднимите зелёный кружок, а если ответ неверный поднимите красный, а если вы вдруг не знаете ответа, то - жёлтый! Удачи! - Итак, поднимаем кружочки!**(1)** –зелёный; **2)** – красный; **3)** –зелёный; **4)**- зелёный; **5)** – красный; **6)** – зелёный.)**Учитель:**Какое задание у вас вызвало затруднение? Почему?Ученики: задание-5.Не знаем правило. Надо ещё раз повторить!**Учитель:** Сегодня именно эти знания помогут нам в открытии новыхспособов действий с дробями.  Запишите в тетрадях дату, классная работа. Сейчас вам предлагается выполнить умножение, применяя распределительное свойство умножения по вариантам. (Голубые карточки на партах).     (выполняется работа )**Учитель:**выполните самопроверку (выполняется самопроверка)**Учитель:** А сейчас посмотрите на парты. Перед вами лежат оценочный листработы на уроке и набор карточек с  заданиями. Впишите в оценочный лист свою фамилию и оцените своё выполнение работы по количеству верно выполненных заданий, т.е. верно выполненное задание – 1 балл. Оцениваются только задания 1-4.**Учитель:**какой из номеров вызвал у вас наибольшие затруднения?                ( предполагаемый ответ учащихся – 3)

|  |  |
| --- | --- |
|                   10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7 =        |      10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1b987981.gif  8 =    |

 **Учитель:**давайте попробуем выяснить **где**именно возникло затруднение и**почему?****Ученики:**как применить распределительное свойство?**Учитель:**что нужно сделать, чтобы преодолеть это затруднение?**Ученики:**выработать (сформулировать)  правило умножения смешанного числа на натуральное число.**Учитель:**какая же будет цель нашей деятельности на уроке сегодня?**Ученики:**научиться  умножать смешанное число на натуральное число, применяя распределительное свойство умножения.   Цель урока: **научиться умножать смешанное число на натуральное число, применяя распределительное свойство умножения.****Учитель:**а теперь попробуйте сформулировать тему урока.**Ученики:**применение распределительного свойства умножения.**Учитель:**запишем тему урока на доске и в тетрадях. Учитель:Мы с вами устали. Давайте немного отдохнем и сменим вид деятельности.* **Физкультминутка.****Я прошу подняться вас – это «раз»,** **Повернулась голова – это «два»,** **Руки в бок, вперед смотри – это «три»,** **На четыре – поскакать.** **Две руки к плечам прижать – это «пять»,** **Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».**

.**Учитель:**а сейчас вернёмся в учебную деятельность**.** Предлагаю сейчас поработать в группах. Задание:1.Обсудите в группе решение последнего задания самостоятельной работы,    10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7 2.Попытайтесь  сформулировать  правило умножения смешанного числа на натуральное число  и выдвиньте свою гипотезу.*3.*Обоснуйте свою гипотезу (почему можно так делать).4.Через 2-3 минуты представьте свой материал классу. У вас на парте листы желтого цвета «Чтобы умножить смешанное число на натуральное число, можно…». Записывайте фломастером крупно. Листы крепятся на доску с помощью магнита.( идёт работа в группах, далее каждая группа выдвигает свою гипотезу и представляет классу, проходит общее обсуждение и делается вывод).**Учитель обобщает:**при умножении смешанного числа на натуральное число можно:1.Представить смешанное число в виде суммы натурального числа и дроби;2.Выполнить умножение суммы на натуральное число, применяя распределительное свойство умножения. **Учитель:**попробуем сформулировать правило умножения смешанного числа на натуральное число (проговариваем).**Учитель:**проверим, правильно ли мы сформулировали правило по  учебнику (читаем правило в учебнике). **Учитель:**проверим задание 1-ого варианта(подробное решение с записью на доске и проговаривание правилавслух у доски).**Учитель:**выполнить задание с комментарием:  Выполните умножение: 10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1b987981.gif  8(учащиеся озвучивают решение с обязательным проговариванием вслух правила)          10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7 = (10 + http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif ) 7 = 10 7 + http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7 = 70 + 2 = 72                           **Учитель:**Работаем  далее в парах (обязательное условие - при решении проговаривать друг другу правило).1. Заполните пропуски: чтобы умножить смешанное число на натуральное число, можно:

А) представить смешанное число в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б) применить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свойство.2.      Выполните умножение, проговаривая друг другу правило ещё раз.№ 537 ( д, е, ж, з).(два ученика работают у доски).Учитель: давайте себя проверим. |
| **Формы организации работы:**- коллективная (фронтальная),- индивидуальная.**Ход урока.****1. Организационный момент.****2 . Проверка домашнего задания.****3. Актуализация знаний.**(Слайд 1)Эпиграфом к нашему уроку послужат слова Аристотеля**«Ум заключается не только в знаниях, но и в умении применять знания на деле»**Я надеюсь, что и сегодня мы с вами откроем для себя что-то новое, закрепим полученные знания.Ребята, давайте вспомним какие знания у нас уже есть? Для этого ответьте на вопросы:   Учащиеся вспоминают правила:   1. Как умножить дробь на натуральное число;
2. Что значит сократить дробь;
3. Как выполнить сокращение дроби;Свойства умножения чисел  (переместительное, сочетательное, распределительное)

**4.Закрепление знаний.** (Слайд 2)**Учитель:**Я предлагаю вам отправиться в путешествие. (Слайд 3)Нашей первой остановкой в путешествии будет **«Остров «Новых знаний».** Остров предлагает вспомнить распределительное свойство умножения.Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и сложить получившиеся произведения.**(a+b) \*c= a\*c +b\*c**Чтобы умножить разность на число, можно умножить на это число уменьшаемое и вычитаемое и из первого произведения вычесть второе. **(a-b) \*c= a\*c - b\*c****Учитель:** Распределительное свойство позволяет упрощать вычисления. Найдём значение выражения:(Слайд 4)Найдём значение произведения.**Учитель:** Каким правилом умножения мы воспользовались?(Слайд 5)**Учитель:**Преградой на нашем пути стали **«Скалы волнений».**  Проверив, правильно ли выполнены вычисления мы продолжим наш путь дальше.(Слайд 6)**Учитель:**Чтобы корабль наш не сел на мель выполним вычитание. (Слайд 7)**Учитель:**Смотрите, небо нахмурилось и налетела туча. А туча не простая, а с задачей № 546 из учебника (Слайд 8)**Физкультминутка. Поможет нам вспомнить признаки делимости на 2, 3, 5, 10**Я буду называть вам число , если число делится на«2» руки вперед «3» руки с стороны«5» присели«10» руки вверхПодсказка на экране. Числа: **111, 25, 4, 18, 21, 24, 100.** (Слайд 9)**Учитель: «Скалы волнений»** нас не отпускают, и предлагают нам найти значение выражения .(Слайд 10)И решить уравнения **Х=6 Х=2**(Слайд 11)**Учитель:** Пройдя все испытания, мы попали на «**Остров знатоков**». Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей) Остров решил проверить наши знания. Предлагает вам самостоятельную работу.1 вариант.2 вариант.**Учитель:** Проверим решения**5.Рефлексия.** (Слайд 12)Я хорошо понял.Я не все понял, у меня были ошибки.Я не понял.**Учитель.** Конечно, ребята, недостаточно просто научиться умножать смешанное число на натуральное число. Необходимо знать, где это правило можно ещё применить.  |  |
| **6.Домашнее задание:** (Слайд 13) п.15, № 570, № 575.**Учитель:** Спасибо за урок! Молодцы! |
|  |
|  |

 |