|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_6fa3047e.gif**Конспект урока по математике (6 класс) на тему:**   |  | | --- | | **«Применение распределительного свойства умножения»** | | Цель урока: закрепить и усовершенствовать знания по данной теме. Научить применять распределительное свойство при упрощении выражений и решении задач. | | Задачи урока  **образовательные:** - выработать алгоритм умножения смешанного числа на натуральное число, рассмотреть примеры его применения. **развивающие:**  •    развитие внимания,  памяти, умения рассуждать и аргументировать свои действия через решение проблемной задачи;  •    развитие познавательного интереса к предмету;  •    формирование эмоционально-положительного настроя у учащихся путем применения активных форм ведения урока и применением ИКТ;  •    развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений.  **воспитательные:**  •    развитие коммуникативных умений  обучающихся через организацию групповой, парной и фронтальной работы на уроке. | | **Методы  организации работы:** - словесные методы  (беседа, чтение), - наглядные (демонстрация презентации), - проблемно-поисковый, -метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод).   -метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод).  **Формы организации работы:**  - групповая, парная  - коллективная (фронтальная),  - индивидуальная.  Номер   урока в учебном плане 52, 1 урок по теме   « Применение распределительного свойства умножения».   **Знания, умения, навыки:**  Учащиеся должны знать распределительное свойство умножения и уметь применять его при умножении смешанного числа на натуральное число.  Кроме того, учащиеся должны  - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и  письменной речи, использовать различные языки математики  (словесный, символический), свободно переходить с одного   языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации  и доказательства;  - проводить доказательные рассуждения, аргументировать,  выдвигать гипотезы и их обосновывать;  - осуществлять поиск, систематизировать, анализировать и   классифицировать информацию, использовать информационные  источники, включая учебную литературу.  **Перечень универсальных учебных действий:**  - личностные ,  - коммуникативные ,  - познавательные (общеучебные и логические),  - регулятивные.  **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),** **деятельность учителя и учеников.** **Посмотрите на меня** **Ваш экскурсовод сегодня я!** **Не теряя ни минутки,** **Приглашаю вас я в путь!** **Взять все знания в дорогу и улыбку не забудь!**  Эпиграфом к нашему уроку послужат слова Аристотеля:  **«Ум заключается не только в знаниях, но и в умении применять знания на деле»**  Я надеюсь, что и сегодня мы с вами откроем для себя что-то новое.  **Учитель:**Ребята, давайте вспомним какие знания у нас уже есть? Для этого ответьте на вопросы:     Учащиеся вспоминают правила:   1. Как умножить дробь на натуральное число; 2. Что значит сократить дробь; 3. Как выполнить сокращение дроби; 4. Свойства умножения чисел  (переместительное, сочетательное, распределительное )   Учитель:  - Ребята, перед вами на парте зелёные листочки с табличкой Устная работа.  - Постарайтесь выполнить их быстро, если ответ верный поднимите зелёный кружок, а если ответ неверный поднимите красный, а если вы вдруг не знаете ответа, то - жёлтый! Удачи!   - Итак, поднимаем кружочки!  **(1)** –зелёный; **2)** – красный; **3)** –зелёный; **4)**- зелёный; **5)** – красный; **6)** – зелёный.)  **Учитель:**Какое задание у вас вызвало затруднение? Почему?  Ученики: задание-5.  Не знаем правило. Надо ещё раз повторить!  **Учитель:** Сегодня именно эти знания помогут нам в открытии новых  способов действий с дробями.    Запишите в тетрадях дату, классная работа. Сейчас вам предлагается   выполнить умножение, применяя распределительное свойство умножения по вариантам. (Голубые карточки на партах).         (выполняется работа )  **Учитель:**выполните самопроверку   (выполняется самопроверка)  **Учитель:** А сейчас посмотрите на парты. Перед вами лежат оценочный лист  работы на уроке и набор карточек с  заданиями. Впишите в оценочный лист   свою фамилию и оцените своё выполнение работы по количеству верно   выполненных заданий, т.е. верно выполненное задание – 1 балл. Оцениваются   только задания 1-4.  **Учитель:**какой из номеров вызвал у вас наибольшие затруднения?                  ( предполагаемый ответ учащихся – 3)   |  |  | | --- | --- | | 10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7 = | 10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1b987981.gif  8 = |      **Учитель:**давайте попробуем выяснить **где**именно возникло затруднение и  **почему?**  **Ученики:**как применить распределительное свойство?  **Учитель:**что нужно сделать, чтобы преодолеть это затруднение?  **Ученики:**выработать (сформулировать)  правило умножения смешанного числа на натуральное число.  **Учитель:**какая же будет цель нашей деятельности на уроке сегодня?  **Ученики:**научиться  умножать смешанное число на натуральное число, применяя распределительное свойство умножения.       Цель урока: **научиться умножать смешанное число на натуральное число, применяя распределительное свойство умножения.**  **Учитель:**а теперь попробуйте сформулировать тему урока.  **Ученики:**применение распределительного свойства умножения.  **Учитель:**запишем тему урока на доске и в тетрадях.    Учитель:Мы с вами устали. Давайте немного отдохнем и сменим вид деятельности.   * **Физкультминутка.** **Я прошу подняться вас – это «раз»,**  **Повернулась голова – это «два»,**  **Руки в бок, вперед смотри – это «три»,**  **На четыре – поскакать.**  **Две руки к плечам прижать – это «пять»,**  **Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».**   .  **Учитель:**а сейчас вернёмся в учебную деятельность**.** Предлагаю сейчас поработать в группах. Задание:  1.Обсудите в группе решение последнего задания самостоятельной работы,      10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7   2.Попытайтесь  сформулировать  правило умножения смешанного числа на натуральное число  и выдвиньте свою гипотезу.  *3.*Обоснуйте свою гипотезу (почему можно так делать).  4.Через 2-3 минуты представьте свой материал классу.   У вас на парте листы желтого цвета «Чтобы умножить смешанное число на натуральное число, можно…». Записывайте фломастером крупно. Листы крепятся на доску с помощью магнита.  ( идёт работа в группах, далее каждая группа выдвигает свою гипотезу и   представляет классу, проходит общее обсуждение и делается вывод).  **Учитель обобщает:**при умножении смешанного числа на натуральное число можно:  1.Представить смешанное число в виде суммы натурального числа и дроби;  2.Выполнить умножение суммы на натуральное число, применяя распределительное свойство умножения.     **Учитель:**попробуем сформулировать правило умножения смешанного числа на натуральное число (проговариваем).  **Учитель:**проверим, правильно ли мы сформулировали правило по  учебнику (читаем правило в учебнике).  **Учитель:**проверим задание 1-ого варианта  (подробное решение с записью на доске и проговаривание правила  вслух у доски).  **Учитель:**выполнить задание с комментарием:    Выполните умножение: 10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1b987981.gif  8  (учащиеся озвучивают решение с обязательным проговариванием вслух   правила)            10http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7 = (10 + http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif ) 7 = 10 7 + http://lit.na5bal.ru/pars_docs/refs/10/9686/9686_html_m1d10b43b.gif  7 = 70 + 2 = 72                               **Учитель:**Работаем  далее в парах   (обязательное условие - при решении проговаривать друг другу правило).   1. Заполните пропуски: чтобы умножить смешанное число на натуральное число, можно:   А) представить смешанное число в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) применить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свойство.  2.      Выполните умножение, проговаривая друг другу правило ещё раз.  № 537 ( д, е, ж, з).  (два ученика работают у доски).  Учитель: давайте себя проверим. | | **Формы организации работы:**  - коллективная (фронтальная), - индивидуальная.  **Ход урока.**  **1. Организационный момент.**  **2 . Проверка домашнего задания.**  **3. Актуализация знаний.**  (Слайд 1)  Эпиграфом к нашему уроку послужат слова Аристотеля  **«Ум заключается не только в знаниях, но и в умении применять знания на деле»** Я надеюсь, что и сегодня мы с вами откроем для себя что-то новое, закрепим полученные знания.  Ребята, давайте вспомним какие знания у нас уже есть? Для этого ответьте на вопросы:     Учащиеся вспоминают правила:   1. Как умножить дробь на натуральное число; 2. Что значит сократить дробь; 3. Как выполнить сокращение дроби; Свойства умножения чисел  (переместительное, сочетательное, распределительное)   **4.Закрепление знаний.**  (Слайд 2) **Учитель:**Я предлагаю вам отправиться в путешествие.  (Слайд 3)  Нашей первой остановкой в путешествии будет **«Остров «Новых знаний».** Остров предлагает вспомнить распределительное свойство умножения.  Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и сложить получившиеся произведения.  **(a+b) \*c= a\*c +b\*c**  Чтобы умножить разность на число, можно умножить на это число уменьшаемое и вычитаемое и из первого произведения вычесть второе.  **(a-b) \*c= a\*c - b\*c**  **Учитель:** Распределительное свойство позволяет упрощать вычисления. Найдём значение выражения:  (Слайд 4)    Найдём значение произведения.    **Учитель:** Каким правилом умножения мы воспользовались?  (Слайд 5)  **Учитель:**Преградой на нашем пути стали **«Скалы волнений».**  Проверив, правильно ли выполнены вычисления мы продолжим наш путь дальше.  (Слайд 6)  **Учитель:**Чтобы корабль наш не сел на мель выполним вычитание.  (Слайд 7)  **Учитель:**Смотрите, небо нахмурилось и налетела туча. А туча не простая, а с задачей № 546 из учебника  (Слайд 8)  **Физкультминутка. Поможет нам вспомнить признаки делимости на 2, 3, 5, 10**  Я буду называть вам число , если число делится на  «2» руки вперед  «3» руки с стороны  «5» присели  «10» руки вверх  Подсказка на экране. Числа: **111, 25, 4, 18, 21, 24, 100.**  (Слайд 9)  **Учитель: «Скалы волнений»** нас не отпускают, и предлагают нам найти значение выражения .      (Слайд 10)  И решить уравнения    **Х=6 Х=2**  (Слайд 11)  **Учитель:** Пройдя все испытания, мы попали на «**Остров знатоков**». Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей)  Остров решил проверить наши знания. Предлагает вам самостоятельную работу.  1 вариант.    2 вариант.    **Учитель:** Проверим решения  **5.Рефлексия.** (Слайд 12)  Я хорошо понял.  Я не все понял, у меня были ошибки.  Я не понял.  **Учитель.** Конечно, ребята, недостаточно просто научиться умножать смешанное число на натуральное число. Необходимо знать, где это правило можно ещё применить. |  | | **6.Домашнее задание:** (Слайд 13) п.15, № 570, № 575.  **Учитель:** Спасибо за урок! Молодцы! | |  | |  | |