УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ**

**(МБОУ СОШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ)**

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151

телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru

ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

Технологическая карта урока

в 7 классе по теме

«Включение в текстовый документ графических объектов»

Подготовила

учитель информатики и ИКТ

МБОУ СОШ №4 г. Нижний Ломов Саблина Н.Н.

**Технологическая карта урока**

**Разработала – учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №4 г. Нижний Ломов Саблина Н.Н.**

**Класс:** 7 класс

**Раздел программы:** Обработка текстовой информации.

**Тип урока**: Комбинированный.

**Оборудование:** Интерактивная доска, программа Lan Desk, ПК, компьютерная презентация, готовый шаблон, папка с графическим объектами (готовые рисунки),.

**Тема:** Включение в текстовый документ графических объектов.

Цель: **Создать условия для:**

* Приобретения учащимися умения включать в текстовый документ графических объектов.

**Задачи урока:**

Дидактические:

**Обеспечить условия:**

* для изучения и закрепления полученных знаний.;
* для усвоения, закрепления темы.

Воспитательные:

**Обеспечить условия:**

* для воспитания чувства коллективизма и взаимопомощи, культуры общения;
* для критического отношения к своему труду, умение оценивать его.

Развивающие:

***Обеспечить условия:***

* для развития мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
* для развития самостоятельности, логического изложения мыслей.

**Структура урока**:

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся – 1 мин.
2. .)
3. Актуализация и проверка знаний – 5 мин
4. Постановка цели и задач урока – 2 мин
5. Первичное усвоение новых знаний - 20 минут
6. Выполнение самостоятельной работы над текстовым документом – 10 мин
7. Подведение итогов – 3 мин
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 3 мин
9. Рефлексия (подведение итогов занятия) – 2 мин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся. | Учащиеся включаются в урок, взаимодействуют с одноклассниками, с учителем. | Настроить детей на выполнение работы на уроке | **I этап. Организационный момент.**  Снова звенит долгожданный звонок.  Новая тема и новый урок.  Вспомним!  Чему научились ребята  На уроках информатики прошедших когда-то?  Тему мы сможем расшифровать  Если на вопросы будем дружно отвечать. | **I этап. Организационный момент.**  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель** – закрепить знания по некоторым вопросам изучения текстового редактора. | Работать с информацией, представленной в форме тестовых вопросов.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную и индивидуальную работу по выявлению уровня усвоения предыдущего материала  обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**  После каждого правильного ответа будет открываться часть экрана.  К каждому вопросу будут прилагаться 4 варианта ответа. Выбрав правильный ответ, поднимаете соответствующую карточку. (Карточки лежат на столе у каждого)  (Все вопросы в презентации) | **II этап. Актуализация знаний.**  *Познавательные УУД* |
| **III этап. Изучение нового материала.**  **Цель –** научить обучающихся осуществлять вставку графических объектов в текстовый документ. | Участвовать в работе по изучению темы графический редактор  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по анализу имеющейся информации, вычленению нужных данных.  Обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | **III этап. Изучение нового материала.** Постановка проблемы. Открытие нового:  - Так о чем же мы будем сегодня говорить?  Да, правильно, т.е. сегодня вы научитесь включать в текстовый документ графические объекты.  Как вы думаете, что входит в понятие «графический объект?»  (изображение, графика, …)  Где в жизни чаще всего встречается текст с графическими объектами?  (книги, открытки, журналы, газеты – т.е печатные издания).  Из года в год,  Из века в век  Шел за газетой человек.  Законы, новости страны  И ты, и я – все знать должны.  Давай газету создавай.  И в ногу с временем шагай.  Журнал мы с вами создать не сможем, т.к. у него очень большой формат. На открытках слишком много изображений и мало текста.  Итогом сегодняшнего занятия станет выпуск газеты. Статьи для этой газеты уже набраны, вам предстоит ее оформить. (на доске макет газеты)  Как вы думаете, чего ей не хватает до настоящей газеты?  (заголовка, колонок, изображений).  Т.е. прежде всего ей не хватает графических объектов.  Вот этим сейчас нам и предстоит заняться.  Рассаживайтесь по рабочим местам.  Будем работать над газетой «Правила дорожные – знать каждому положено».  (Ребята работают над уже готовой газетой, но без графических объектов).  В газету необходимо вставить графический объект. Как вы думает какое меню в этом может помочь? (Вставка)  Хорошо, молодцы.  Рассмотрите внимательно ленту меню Вставка.  Как вы думаете, какие команды на ленте обозначают работу с графическими объектами?  (дети рассматриваю ленту, обосновывают выбор той или иной команды)  Ну что же, я предлагаю начать с графического объекта Word Art. Нажмите на пиктограмму для вставки графического объекта WordArt.  Что появилось?  (таблица стилей)  Обращаю ваше внимание, что вы можете выбрать понравившийся стиль, но потом всегда его можете поменять.  Далее учитель объясняет как вставить в текст WortArt.  Аналогично разбирают Учитель объясняет вставку графических объектов: картинку, рисунок, фигуру, | **III этап. Изучение нового материала.**  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** уметь вставлять в текст графические объекты. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Развивать умение работать самостоятельно. | **IV этап.** Закрепление изученного.  Физкультминутка  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть – глазами поморгать  Семь - на место тихо сесть.  В нашу газету мы вставили с вами заголовок и изображение, но может быть, вы захотите что-то изменить в ней. Я даю вам 10 минуты. Если вы будете вставлять изображение, убедитесь, что материал газеты не «убежал» на другой лист.  Ребята выполняют работ, в случае возникновения проблем учитель оказывает помощь сам или если есть общие проблему обсуждает решение данной проблемы вместе с учащимися) (15 мин) | **IV этап. Закрепление изученного.**  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **VI. Итог урока.**  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. |  |  | **VI. Итог урока**  Итак, время отведенное вам для работы закончилось. Откройте меню Файл, Предварительный просмотр и посмотрите, какая у вас получилась газета. Сравните её с моей. Я думаю, каждый доволен результатом своего труда. Сегодня вы научились включать некоторые типы графических объектов в текстовый документ, а именно делали заголовок, делили текст на колонки, вставляли рисунки и в первый раз издали свою собственную газету.  И надеюсь, знания вы будете применять в дальнейшем при оформлении докладов, рефератов, выступлений и создании презентаций, и может кто-нибудь станет настоящим редактором большой газеты. Но, конечно, работу с графическими объектами вы продолжите дома и я предлагаю вам на выбор – создать открытку-поздравление с новым годом или открытку-поздравление с Рождеством. |  |
| **VII. Рефлексия** деятельности. | **Рефлексия деятельности**  Ребята, наша работа закончилась и мне бы хотелось, чтобы вы оценили довольны ли вы своей работой. Откройте, пожалуйста, файл Круг в графическом редакторе.  Залейте круг зеленым цветом, если вы всем довольны.  Желтым цветом, если вы чем-то в своей работе не довольны, но думаете, что это можно исправить.  Красным, если вы не поняли, как выполнять данный вид работы и вам нужна помощь учителя, чтобы разобраться. | | |  |