

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
администрации
Нижнеломовского
района




О.Д. Меньшова
«25» 11 2024

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «СШ №4 г. Нижний
Ломов»

Протокол № 13 от 01.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №4 г.
Нижний Ломов»

_____ Л.И. Кусмарова

Приказ № 238 от 25.11.2024г.

Программа развития

«Школа для всех - школа для каждого»

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»**

2024-2028 гг.

**1. Паспорт Программы развития «Школа для всех - школа для каждого»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4 г. Нижний Ломов» (далее Программа развития).**

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Нижний Ломов» (далее – школа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; 8. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 10. Протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн, Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>основного общего образования»;</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
Цель	<p>Создание условий для развития школы на новом уровне, обеспечивающем доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующем повышению конкурентоспособности через решение образовательных задач и задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, гражданской идентичности, исторических и национально-культурных традиций, способствующих профессиональному и социальному успеху обучающихся в современном мире.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи функционирования:</p> <p>1. Проведение самодиагностики деятельности школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>
	<p>2. Осуществление управленческого анализа и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития и выявленных дефицитов.</p> <p>3. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.</p> <p>4. Оптимизация системы диалога с родительским сообществом школы посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Задачи развития:</p> <p>6. Создание конкурентного преимущества посредством повышения качества образования, формирования содержательной модели методического сопровождения развития школы, повышения методического и инновационного потенциала.</p> <p>7. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев.</p> <p>8. Обеспечение условий для осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства.</p>

	<p>9. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.</p> <p>10. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>11. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития;</p> <p>12. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>13. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей не ниже среднего уровня по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития школы.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Повышение уровня профессионализма педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение широкого спектра курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся как условие развития творческих, интеллектуальных способностей, способностей в области физкультуры и спорта.</p> <p>Актуализация деятельности школы по профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся. Повышение конкурентоспособности выпускников школы, способных делать осознанный выбор образовательного и профессионального маршрутов.</p> <p>Расширение спектра социальных партнёров.</p> <p>Сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.</p> <p>Развитие материально-технической базы;</p> <p>Качественное обновление содержания общего образования;</p> <p>Безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогических работников МБОУ «СШ № 4 г.Нижний Ломов»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительны й (ноябрь – декабрь 2024 года)</p>	<p>Этап аналитико-диагностической деятельности Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ эффективности деятельности школы. 2. Определение стратегии, тактики и направлений развития школы. Разработка «дорожной» карты. 3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественности по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности школы (заседание Родительского комитета, Педагогического совета);
<p>II этап – реализация (январь 2024 – март 2028)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект « Эффективный учитель – успешный ученик». - Формирование и реализация системы персонифицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов. - Создание и реализация эффективной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся. - Система преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. - Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Учимся вместе». <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития. Корректировка управленческих решений. Сохранение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».</p>
<p>III этап – обобщающий (март 2028 – декабрь 2028)</p>	<p>Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (сопоставление результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы: постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных источников финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Проведение мониторинга реализации Программы развития. Администрация школы осуществляет анализ и рефлексию деятельности по реализации Программы развития. Результаты анализа оформляются ежегодно в виде отчета о самообследовании и Публичного доклада директора школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, внесению изменений в Программу развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения о школы	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов» (МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов») Год основания: 1947 ИНН № 5827008319 Учредитель: Управление образования администрации Нижнеломовского района Лицензия № 12361 от 27.12.2018 Юридический адрес: 442151, г. Нижний Ломов, ул. Крылова, д.6 Фактический адрес: 442151, г. Нижний Ломов, ул. Крылова, д.6 Телефон: 8(8412)4-70-68, 8(8412)4-70-05 Адрес электронной почты: nlomov4@list.ru Адрес официального сайта: http://nlomov409.ucoz.net/</p>
Сведения об обучающихся школы	<p>Общая численность учащихся – 676 чел, в том числе численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 245 чел., численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 384 чел., численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 47 чел. Дети-инвалиды – 10 чел. Обучающиеся с ОВЗ – 9 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» имеет 1 учебный корпус.</p> <p style="text-align: center;">СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Основные образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования; основная общеобразовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического</p>

развития.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогоМиры» - технической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные науки» - технической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» - физкультурно - спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия» - художественной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»- физкультурно - спортивной направленности.

Программы курсов внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности "Орлята России" 1-4 класс

Программа внеурочной деятельности "Веселые нотки" 1-4 класс

Программа внеурочной деятельности "Театр в начальной школе" 1-4 классы

Программа внеурочной деятельности "Подвижные игры" 1-4 классы

Программа внеурочной деятельности "Веселые нотки" 1-4 классы

Программа внеурочной деятельности "Бегая, прыгай, играй" 1-2 классы

Программа внеурочной деятельности "Бегай, прыгай, играй" 1"А" класс

Программа внеурочной деятельности "Здоровей-ка" 2 класс

Программа внеурочной деятельности "Ритмика" 3 класс

Программа внеурочной деятельности "Семьеведение "Мы вместе" 3класс

Программа внеурочной деятельности "Мир подвижных игр" 3 класс

Программа внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" 3 класс

Программа внеурочной деятельности "Калейдоскоп наук" 4 класс

Программа внеурочной деятельности "Играем вместе" 4 класс

Программа внеурочной деятельности "Мир наук" 4 класс

Программа внеурочной деятельности "Игровая карусель" 4 класс

Программа внеурочной деятельности "Семьеведение" 5-6 классы

Программа внеурочной деятельности "Волейбол" 5-7 классы

Программа внеурочной деятельности "Юнармия" 5-9 классы

Программа внеурочной деятельности "Гражданская оборона" 5-9 классы

Программа внеурочной деятельности "Строевая подготовка" 5-9 классы

Программа внеурочной деятельности "Хор" 5-9 классы

Программа внеурочной деятельности "Студия танца" 5-9 классы

Программа внеурочной деятельности "Русич" 6-7 классы

Программа внеурочной деятельности "Мини-футбол" 8-9 классы

Программа внеурочной деятельности "ОФГ" 9 класс

Программа внеурочной деятельности "Информатика. Решение задач" 9 класс

Программа внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" 6-11 классы

Программа внеурочной деятельности "Волонтерский отряд "Единство" 8-11 классы

Программа внеурочной деятельности "Медиацентр "Во весь голос" 10-11 классы

Программа внеурочной деятельности "Волейбол" 10-11 классы

Программа внеурочной деятельности "Практическое обществознание" 11 класс

Образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология.

Технология формирования системного мышления.

Технология развития критического мышления.

Технология проектной деятельности.

Технология проблемного обучения.

Игровые технологии.

Квест-технология.

Технология модульного обучения.

Технология дифференцированного обучения.

Здоровьесберегающая технология.

Технология творческих мастерских.

Кейс – технология.

Технология интегрированного обучения.

Состояние материально-технической базы школы соответствует санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

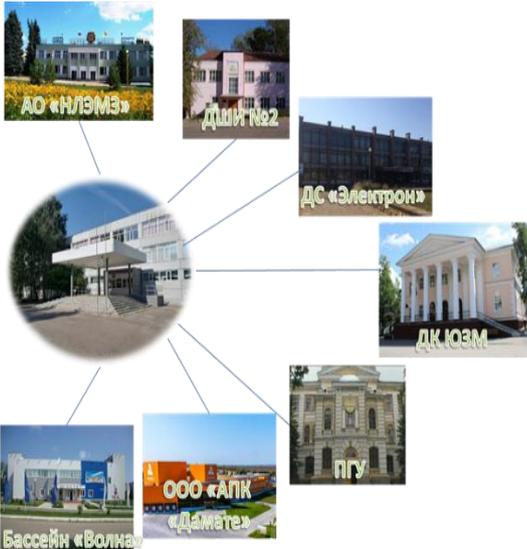
Материально-техническая и учебно-материальная школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются санитарные требования к ее расстановке, рассадка учеников осуществляется в соответствии с медицинскими рекомендациями. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, проведения внеурочных мероприятий, организации горячего питания обучающихся. Работают медицинские кабинеты (кабинет медсестры и процедурный кабинет), оснащенные необходимым медицинским оборудованием и инструментарием для оказания первичной медицинской помощи, проведения плановых осмотров учащихся и прививок.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Условия для реализации программ

Учебный корпус	Библиотека
Компьютерный класс	Читальный зал
2 класса «Точка роста»	
Спортивная база школы	
Большой спортивный зал	Спортивный городок
Малый спортивный зал	
Условия для реализации системы воспитательной работы и дополнительного образования	
Актный зал	Танцевальный класс
Музей	
Условия обеспечения здоровьесберегающей	

образовательной среды	
Кабинет психолога	Медицинский кабинет: кабинет приема врача, процедурный кабинет
Столовая: пищеблок, обеденный зал	
Условия для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	
Наименование	Количество
Компьютеры	120
Мультимедийные проекторы	35
Принтеры, сканеры, МФУ	14
Интерактивные доски	3
Мобильный класс (комплект)	3
Фотоаппарат с объективом Canon EOS 250D	1
Шлем виртуальной реальности HTC VIVE PRO	1
Ноутбук лаборатории виртуальной реальности HP	1
3-D принтер	1
Компоненты информационно-образовательной среды:	
<p>100% обеспеченность доступа к сети Интернет. Официальный сайт и электронная почта МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» Электронный журнал «АйТи Софт - Цифровая школа» Электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень и допущенные к использованию. Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, «Сферум». Система поддержки пользователей компьютерной и</p>	

	оргтехники.
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в односменном режиме. Учащиеся школы обучаются по 5-дневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.00.</p> <p>Календарный график: учебный год в 1 классе – 33 недели, в 2-11 - 34 недели, содержит 4 четверти и каникулы (осенние, зимние, весенние, летние, для учащихся 1 классов – дополнительные каникулы). Начало учебного года – 1 сентября. Сроки проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования устанавливаются Минпросвещения России и Рособранзором.</p>
Сведения о работниках школы	Педагогический состав, чел.
	Учитель - 27
	Преподаватель -организатор ОБЗР – 1
	Педагог -организатор – 1
	Старший вожатый – 1
	Педагог -психолог – 1
	Педагог -библиотекарь - 1
	Педагог дополнительного образования – 3
	Социальный педагог - 1
	<p>Высшая квалификационная категория - 13 чел. Первая квалификационная категория – 11 чел. 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Средний возраст 47 лет.</p> <p>Возрастной состав работающих учителей является продуктивным для функционирования и развития учреждения</p> <p>Деятельность администрации школы в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, готовых передать свой профессиональный опыт молодым.</p>
Краткая Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	 <p>Социальные партнеры – Физкультурно – оздоровительный комплекс «Импульс», бассейн « Волна», дом спорта «Электрон», детская школа искусств, ДК ЮЗМ. Осуществляется взаимодействие с организациями и предприятиями – «Электромеханический завод», «ДАМАТЕ» Сотрудничество и организация совместной деятельности в области образования с ФГБОУ ВО « Пензенский государственный университет» (профильные инженерные классы – 10 -11 классы)</p>
Краткое описание достижений школы за предыдущие 3	<p>Школа реализует :</p> <ul style="list-style-type: none"> • программу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых»;

года	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийскую программу социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; • программу Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; • Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»; • Всероссийский проект «Пушкинская карта»; • Всероссийский профорientационный проект «Билет в будущее»; • проект ПФО «Герои Отечества»; • культурно-образовательный проект «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области». <p>Обучающиеся школы в течение 2023-2024 учебного года становились победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и конференций: «Старт в науку», «Земля родная», «Зеленая планета глазами детей», «Безопасность дорожного движения», «Живая классика», «Слово о России», являлись участниками предметных смен Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Водовсков Тимофей, Китаев Илья и Водянова Дарья – победители областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины-2024». • Задоркин Тимофей - победитель первого тура образовательной олимпиады Яндекс Учебника по информатике. • Лукичёва Алина - призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений - 2023, (куратор - учитель русского языка и литературы М. Ю. Шуваева) • Водовсков Тимофей – призёр регионального этапа XXI олимпиады по программированию на языке Java; 3 место в региональном этапе XXII олимпиады по программированию на языке Java. • Мокшанова Милена - лауреат 3 степени областного конкурса компьютерной графики в номинации «Фотомонтаж». • Китаев Сергей – 2 место в региональном патриотическом конкурсе «Пензенский край фронту», в номинации «Трудовой фронт: заводы, фабрики, колхозы, учреждения культуры и их работа в годы Великой Отечественной войны». • Уткина Кира - призер VII Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященного 100-летию со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы. • Холдеева София - гран-при регионального онлайн-конкурса "Мой культурный дневник" в номинации "Лучший видеоотчёт по работе над культурным дневником". • Парамонов Николай - призёр регионального конкурса творческих работ «Домашние животные в мире искусств» в номинации «Домашние животные – герои книг». • Сараев Иван - III место в региональном этапе интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты» для учащихся 3-4 классов (предметная олимпиада по окружающему миру). • Вокальный ансамбль "Цветик-Семицветик" - дипломант регионального конкурса патриотической песни "Февральский ветер". • Танцевальная студия «Dance Line» - Лауреат I степени Международного конкурса хореографического искусства «В ритме
------	--

танца 2023» в номинации «Современный танец».

- Школьный медиацентр «Во весь голос» - победитель областного конкурса видеороликов «Твой взгляд» в номинации «Мы против наркотиков».
- Команда школы - победитель муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2:0».
- Волонтерский отряд «Единство» - 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово».

В течение 2023-2024 учебного года школьные спортивные команды становились призерами и победителями спортивных соревнований:

- Спортсмены школы в составе команды Нижнеломовского района – победители областной легкоатлетической эстафеты на призы Губернатора Пензенской области, посвященной Дню знаний.
- Команда юношей - победитель зонального этапа соревнований по мини-футболу среди юниоров (2006-2007 г.р.) и завоевала право участвовать в финале Пензенской области Всероссийского проекта «мини-футбол в школу».
- Команда девушек (2010-2011 г.р.) – 2 место в зональном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» в сезоне 2023-2024 г.г
- Команда мальчиков 2013 -2014 г.р. – 2 место в зональном этапе Всероссийских соревнований "Кожаный мяч".

Победы педагогов в 2023-2024 учебном году:

- Карамышева Алина Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2024». Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых» и в ноябре 2023 года - финалист очного этапа этого же конкурса, который проходил в г. Москва. Участник «Всемирного фестиваля молодежи-2024», который проходил в г. Сочи.
- Перетрухина Людмила Васильевна учитель русского языка и литературы - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка».
- Парфенова Ольга Викторовна учитель английского языка - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2024» и финалист регионального этапа конкурса «Учитель года – 2024».
- Команда школы, в состав которой вошли учитель информатики Н.Н. Саблина, учителя русского языка и литературы Н.Н. Арзамасцева и М.Ю. Шуваева, учитель английского языка О.В.Парфенова - призер регионального этапа метапредметной и олимпиады "Команда большой страны».
- Команда школы, в состав которой вошли учителя начальных классов О.А Кадомцева., М.В. Кусмарова., советник директора по воспитанию А.С. Карамышева, старшеклассники — наставники Богатова Виктория и Вашаева Белижа в составе делегации Пензенской области - участница слета Приволжского Федерального округа по программе

«Орлята России» в г. Самара.

- Шуваева Марина Юрьевна учитель русского языка и литературы стала спикером областного педагогического форума «Эффективная практика воспитания: региональный аспект» на дискуссионной площадке «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей - забота о будущем России».
- Чураева Татьяна Викторовна учитель начальных классов - спикер площадки VI областного форума классных руководителей «Классный руководитель XXI века» «Метапредметный подход в воспитательном процессе».

2022-2023 учебный год

- Якубов Артем - полуфиналист третьего сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена» в рамках национального проекта «Россия – страна возможностей» среди детей 5-10 классов
- Якубов Артем – 2 место в 18 олимпиаде по программированию на языке java.
- Якубов Артём, Ермаков Никита, Финаев Максим - призёры Олимпиады «Сурские таланты»
- Областной конкурс детского рисунка, сочинений и видеороликов «МИР ДОБРЫХ ДЕЛ» (возрастная группа старшеклассники) – 2 место
- Областной конкурс видеороликов «Твой взгляд». Номинация – «Мы против наркотиков!» - 1 место
- Областной фестиваль-конкурс «Радуга жизни – 2022» на тему «Дорогой дружбы» - ГРАН-ПРИ.
- Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности. Номинация – «Видеоролик» - 1 место.
- Областной конкурс интегрированного мультимедийного продукта «СураМедиа». Номинация – «Мультимедийный продукт» - ДИПЛОМАНТ.
- XIV областной фестиваль детского и взрослого киноvideотворчества «Дорога в мир кино и телевидения» - лауреат 3 степени.
- Областной конкурс социальной рекламы «Изменим мир к лучшему», приуроченный ко Дню волонтера (добровольца). Номинация – «Социальный видеоролик» - 3 место.
- Региональный этап соревнований по футболу "Кожаный мяч" - 3 место (девушки 2010-2012 г.р.), 3 место (девушки 2008-2009 г.р.).
- Саблина Наталья Николаевна, учитель информатики - победитель областного конкурса педагогических работников преподающих дисциплины сферы информационных технологий

2021-2022 учебный год:

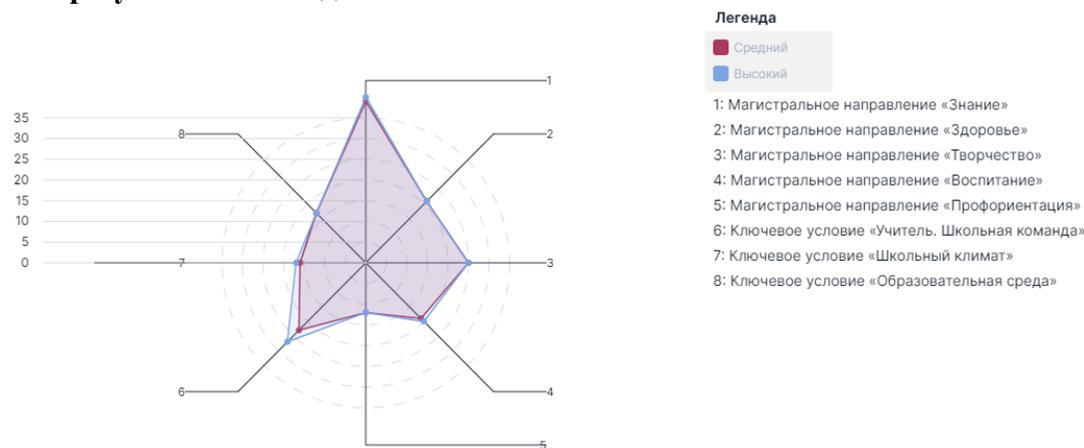
- Шакурская Диана - победитель финала игры «Умники и умницы Сурского края»
- Команда МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" в составе Якубова Артема (8"В" класс) и Савушкин Максим (8"А" класс) - третье место в 3 региональный фестиваль-конкурс по программированию в среде Scratch.

- Якубов Артем, Савушкин Максим - победители 4 регионального фестиваля-конкурса по программированию в визуальной среде программирования "Scratch" для обучающихся 5–9 классов.
- Налетов Глеб – полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- Якубов Артем - победитель XV Международной олимпиады по программированию на языке Java.
- Гец Артём - лауреат финала областного фестиваля творчества детей «Под парусом надежды»
- Шакурская Диана 11 (руководитель – Дулесина В.В.); Родионова Виктория 8А, Кубрина Александра 9Б (руководитель – Перетрухина Л.В.); Лукичева Алина 5А (руководитель – Шуваева М.Ю.); Китаев Илья 6А (руководитель – Арзамасцева Н.Н.) – победители Всероссийского фестиваля «Искатели своих корней»-2021, проходившего в г.Санкт-Петербурге
- Карташов Никита - победитель областного фестиваля «Юные таланты за безопасность» (номинация «Бардовская песня»)
- Арзамасцева Софья - победитель областного фестиваля «Юные таланты за безопасность» (номинация «Вокальное искусство»)
- Родионова Виктория 8Б (руководитель - Перетрухина Л.В.), Налетов Глеб 10Б (руководитель - Плаксина И.Ю.), Пономарева Виктория 6В, Козюкова Регина 6В (руководитель - Дулесина В.В.). – победители Четырнадцатого Всероссийского открытого (с международным участием) фестиваля детского литературного творчества-2021
- Карташов Никита (Руководитель Райкова Марина Викторовна) - 2 место V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».
- Пономарева Виктория – победитель регионального конкурса, посвящённого 60-летию первого космического полёта Юрия Алексеевича Гагарина "Сын России"
- Якубов Артем - победитель 17 международной онлайн-олимпиады по скоростному программированию на языке Java (Пенза-Израиль), которая проводится в рамках образовательной технологии "Компьютерные науки" с целью популяризации изучения школьниками современных практико-ориентированных языков программирования.
- Региональный этап соревнований по футболу "Кожаный мяч" - 3 место (мальчики).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация школы провела самодиагностику в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 баллов). Уровень включает в себя пакет решений для обеспечения образовательной деятельности высокого качества.



3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе

	<p>возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>индивидуальных учебных планов</p>				<p>реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

							запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения

							отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		•

	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Повышение мотивации педагогов интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию

							<ul style="list-style-type: none"> • в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		•
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других

							образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль администрации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Проведение анализа необходимости и контроля обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для организации обучения и воспитания обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными

							ПМПК • и вариантами адаптированных образовательных программ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	года)						работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; организация участия педагогических</p>

							работников во стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся ОБЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Направление выпускников на целевое обучение.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Направление выпускников на целевое обучение.
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей/
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медицентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальном сайте школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций

						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.).
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			я»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,

							среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
91	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о

						последних года).	новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Решение кадрового вопроса путем

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		•
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		•
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации.

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
2.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3.	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

4	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	<p>Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровня обучения.</p> <p>Повышение мотивации педагогов и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
5	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
6	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
7	Недостаточный контроль администрации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	<p>Проведение анализа необходимости и контроля обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для организации обучения и воспитания обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными ПМПК и вариантами адаптированных образовательных программ.</p>
8	Недостаточность контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
9	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

10	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; организация участия педагогических работников в стажировочных площадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»		
11	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Магистральное направление «Творчество»		
12	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.
13	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
14	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Магистральное направление «Воспитание»		
15	Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальном сайте школы
16	Отсутствие специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся и организации военно-патриотического клуба	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
Магистральное направление «Профориентация»		
17	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
18	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
19	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

	региональной, самодиагностикой).	возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. профессиональных дефицитах).
20	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
21	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
22	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
23	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат»		
24	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
25	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
26	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

27	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся
Ключевое условие «Образовательная среда»		
28	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации.
29	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых требованиям ФГОС, в школе реализуется углубленное изучение предметов реализуется на уровне среднего общего образования. Недостаточно развита персонализация обучения в связи с высокой нагрузкой педагогов и отсутствием квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Все это препятствует выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также работа по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов, психологическими барьерами. Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 методических объединений, необходимо оптимизировать работу по развитию предметно-методических компетенций учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ, по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. интеллектуальных, творческих и спортивных форумах.

Магистральное направление «Воспитание».

Формальное взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания обусловлено несколькими причинами:

- родители не информированы о программе воспитания в образовательной организации или не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования,
- непонимание родителей (законных представителей несовершеннолетних), что процесс воспитания – неотъемлемая часть образования, и что, прежде всего родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Кроме того, необходимо провести работу по привлечению специалистов, занимающихся вопросами организации вопросами туристско-краеведческой деятельности обучающихся и организации работы военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье».

В школе постоянно проводится работа по формированию потребности ЗОЖ и сохранению здоровья обучающихся, однако необходимо провести работу по созданию единой программы здоровьесбережения.

В связи с отсутствием квалифицированных педагогов необходимо обеспечить прохождения педагогами курсовой подготовки.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения дополнительного образования. Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Одно из направлений работы увеличение охвата дополнительным образованием. Существенную роль играет высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования микрорайона и города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Магистральное направление «Профориентация».

В силу влияния социальной среды, устойчивой убежденности родителей обучающихся в необходимости получения детьми определенных профессий, низкая информированность, отсутствие анализа регионального рынка труда и востребованности в профессиях в Пензе и Пензенской области отмечена недостаточная мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и как следствие к участию обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Работают 5 методических объединений. Создание мотивационных основ для развития профессиональных компетенций, повышения уровня методической грамотности и готовности педагогов к личностному развитию, профессиональному росту и активной творческой деятельности через систему адресного методического сопровождения и наставничества – одно из приоритетных направлений деятельности. Однако встала необходимость совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации, способствовать увеличению доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Дефициты обусловлены высокой долей педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличию педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды.

Ключевое условие «Школьный климат».

В школе постоянно уделяется внимание формированию и сохранению уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; созданию безопасного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности и доверия, психологический комфорт. В штате школы отсутствует учитель-дефектолог и учитель-логопед, так как в районе дефицит кадров данных специалистов. Кроме того необходимо усилить на проведение мероприятий направленных на профилактику девиантного поведения в школе.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Модель «Школа полного дня» не реализуется из-за отсутствия потребности в ее реализации. Необходимо разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (средний результат)	40 (средний результат)
2	Воспитание	19 баллов (средний результат)	20 (высокий результат)
3	Здоровье	21 баллов (высокий результат)	22 (высокий результат)
4	Творчество	25 баллов (высокий результат)	28 (высокий результат)
5	Профориентация	12 баллов (высокий результат)	13 (высокий результат)

6	Учитель. Школьная команда	23 балл (средний результат)	28 (высокий результат)
7	Школьный климат	16 баллов (средний результат)	18 (высокий результат)
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий результат)	21 (высокий результат)
	Уровень	172 балла (средний результат)	200 (высокий результат)

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>Современная образовательная инфраструктура школе соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.</p> <p>Реализуется система углубленного обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников школы в вопросе реализации адаптированных основных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения педагогов направления работы по развитию компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонализированное сопровождение, обучения на курсах повышения квалификации, участие в стажировках, семинарах и т.д. Взаимодействие с «флагманами образования» - образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация диагностики по выявлению</p>	<p>Психологическое неприятие необходимости работы по адаптированным основным адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>педагогического коллектива. В школе действуют 5 предметных методических объединения. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. Реализуется система ВСОКО.</p>	<p>и талантливыми обучающимися.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования. Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Воспитательная система основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся,</p>	<p>Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе</p>	<p>Активизация работы МО классных руководителей. Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и</p>	<p>Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов,</p>

<p>родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально- педагогическое партнёрство, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества:</p> <p>педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций школы.</p> <p>Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых".</p> <p>С 1 сентября 2023 в школе стал функционировать Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении.</p>	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы ВКонтакте и на сайте школы.</p>	<p>классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся.</p> <p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
---	---	---	---

Здоровье	<p>В школе созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов, учетом мнения обучающихся и родителей при определении ассортимента блюд для свободного выбора. Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы школы - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом. Более 60% учащихся посещают спортивные секции, клубы, школы.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Необходимо усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	<p>В связи с отсутствием квалифицированных педагогов обеспечить прохождения педагогами курсовой подготовки. Нежелание посещать спортивные секции. Высокий уровень учебной нагрузки в старших классах.</p>
Творчество	<p>Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в школе как фактор повышения эффективности и качества образования. Педагогами школы осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам. Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования, а также участие</p>	<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Кадровый дефицит специалистов по допобразованию детей.</p>	<p>Оптимизация работы по вовлечению детей в школьные объединения. Увеличение количества объединений отвечающих запросам школьников.</p>	<p>Нежелание посещать кружки дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся педагогов. Отсутствие квалифицированных педагогов.</p>

	<p>школьников в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах. Широкий спектр объединений дополнительного образования способствует развитию творческих способностей школьников.</p>			
Профориентация	<p>Участие обучающихся школы в ведущих всероссийских, региональных и муниципальных проектах определяет вектор системы ключевых профориентационных мероприятий школы, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни, социализацию в обществе, осознанный выбор профессии.</p> <p>Мероприятия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>Традиционно обучающиеся проходят профессиональные пробы, принимают участие в экскурсиях, тренингах, мастер-классах, форумах, днях открытых дверей учреждений профессионального образования.</p> <p>Региональный проект «Промышленный туризм» реализуется через организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства с промышленными предприятиями и учреждениями Пензенской области.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточная подготовка к участию обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Анализ регионального рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие с учреждениями профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся.</p> <p>Негативное влияние социума и наличие стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Изменение социально-экономической ситуации. Высокая нагрузка педагогов.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Одна из задач школы «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС». Приоритет формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Педагоги школы принимают активное участие во всех конкурсах профессионального мастерства, показывая хорошие результаты. Педагоги - наставники помогли молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточно высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Недостаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций. Взаимодействие с организациями, реализующими программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке реализации ИОМ. Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение анализа программ дополнительного профессионального педагогических работников, занимающих активную позицию</p>	<p>Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стереотипов профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом образовательному процессу, отвержение инноваций. Профессиональное выгорание педагогов.</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

			конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	
Школьный климат	В школе сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате педагог-психолог, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) со специализированными учреждениями образования. Привлечение учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия (по необходимости)	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Формированию позитивной образовательной среды и комфортного микроклимата в школе способствует деятельности школы в социальных сетях, на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды школы, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, оснащение рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием). Возможностей освещение. С целью формирования комфортного образовательного пространства в школе созданы развивающие зоны, которые отвечают принципам открытости, визуального комфорта, конвергентности, многофункциональности.	Недостаточный уровень оснащённости принципиально новой компьютерной техникой. Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.	Дальнейшее использование в работе профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Распространение педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, обучающих семинаров.	Нагрузка на серверы, сбой систем. Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов. Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям. Проведение мероприятий, направленных на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами. Разработка перспективного плана заказа учебников на основе анализа обеспеченности и потребности.
«Воспитание»	Использование неформальных форм взаимодействия школы и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования
«Здоровье»	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
«Творчество»	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.
«Профориентация»	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Проведение мероприятий, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта

«Учитель. Школьная команда»	<p>Прохождение педагогами школы профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.</p> <p>Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа».</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождение диагностики профессиональных компетенций.</p>
«Школьный климат»	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
«Образовательная среда»	<p>Дальнейшее использование в работе профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Распространение педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажплощадок, обучающих семинаров.</p> <p>Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Эффективный учитель - успешный ученик"	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение реализации адаптированных образовательным программам начального общего и основного общего образования</p>	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов.	2024 - 2028	<p>1. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>2. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения.</p> <p>4. Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).</p> <p>5. Использование ресурсов профессионально-</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Учебно-материальное.</p> <p>4. Программно-методическое.</p>	Заместитель директора по УР	<p>Количество классов/обучающихся.</p> <p>Количество консультаций.</p> <p>Количество предметов/классов.</p> <p>% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%).</p> <p>% выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5».</p> <p>Количество курсов/направл</p>	ВСОКО внешние оценочные процедуры, мониторинг ЭСО

		<p>4. Совершенствование механизмов системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.</p> <p>5. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p>		<p>производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.</p> <p>7. Развитие компетенций педагогических работников в работе по адаптированным образовательным программам через персонализированное сопровождение, обучение на курсах повышения квалификации, участие в стажировках, семинарах и т.д.</p> <p>8. Использование при обучении обучающихся с ОВЗ компьютерной мультимедийной техники, оргтехники, а также проекторов и иных средств.</p> <p>9. Создание банка</p>			<p>ний внеурочной деятельности. Доля (%) участников МЭ и РЭ ВСОШ. Доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ. Количество педагогов, чел. Количество материалов, шт. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

						методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 10. Участие педагогических работников в стажплощадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 11. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.				
2	Воспитание	«Школьное сотрудничество - единство разных»	1. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2. Сохранение позитивного имиджа школы.	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024 - 2026	1. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках школьного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». 2. Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт. Количество публикаций, шт. Количество мероприятий для родителей, шт.	Анализ мероприятий с участием родителей

						детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3.Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы ВКонтакте.				
3	Здоровье	«Школьное сотрудничество - единство разных»	1. Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. 2. Разработка единой программы здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024 - 2028	1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения.	1.Нормативно-правовое. 2.Учебно-материальное. 3.Кадровое.	Заместитель директора по УР и ВР	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % , чел.	Мониторинг участия в спортивных соревнованиях
4	Творчество	«Школьное сотрудничество - единство разных»	1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Организация сотрудничества и взаимодействия	Повышение мотивации обучающихся к творческой деятельности	2024 - 2025	1.Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы творческой направленности. 3. Обеспечение	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное и материальное - техническое	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях творческой направленности и %. Доля обучающихся, занимающихся,	Результаты участия в творческих конкурсах.

			учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.			взаимодействия с ДШИ.	е.	иями Заместитель директора По ВР	занимающихся в объединениях дополнительного образования художественной направленности, %.	
5	Профориентация	"Эффективный учитель - успешный ученик"	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения. 2. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024 - 2028	1.Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда. 2.Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3. Сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. 4. Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное и материально-техническое.	Заместитель директора по УР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Количество параллелей классов профильного обучения, Количество мероприятий, шт. Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, % Востребованность профессий, % Потребность, %	ВСОКО, мониторинг ЭСО

6	Учитель. Школьная команда	"Эффективный учитель - успешный ученик"	1.Проведение самодиагностики с цельюопределения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2.Повышение уровня профессионализма педагогов школы. на основе анализа диагностики профессиональных компетенций. 3.Персонифицированное сопровождение педагогов.	Развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	2024 - 2028	1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2. Проведение анализа программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания Пензенского института регионального развития, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в РФ, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Взаимодействие с организациями, реализующими программыповышения квалификации и дополнительного профессионального образования. 4.Проведение	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Информационно-методическое. 4. Научно-методическое.	Заместитель директора по УР.	Доля педагогов прошедших самодиагностику с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации %	Диагностики ИРР ПО
---	---------------------------	---	--	--	-------------	---	---	------------------------------	--	--------------------

					<p>мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов.</p> <p>5. Обеспечение информирования педагогов о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>7. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						конкурсах. 8.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов				
7	Школьный климат	"Эффективный учитель - успешный ученик" «Школьное содружество - единство разных»	1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования. 3. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. 4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата. 5. Стимулирование профессиональной активности. 6. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогов.	Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Сформированность у всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности школой. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Комфортные условия для всех субъектов: удобные и эстетически оформленные зоны, современная образовательная среда для удовлетворения запросов учащихся и профессионально	2024 - 2026	1.Деятельность службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. 3. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы. 4.Организация проведение общешкольных коллективных творческих дел. 5. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в школьных событиях	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Информационное.	Директор, советник директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, % Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН и ЗП, чел. Количество мероприятий, шт.	Опросы участников образовательных отношений

				й самореализации педагогов.						
8	Образовательная среда	"Эффективный учитель - успешный ученик"	<p>1. Развитие образовательной среды школы на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций.</p> <p>2. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Распространение педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, обучающих семинаров.</p> <p>4. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия всех участников.</p>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся	2024 - 2026	<p>1. Дальнейшее использование в работе профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>2. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Учебно-материальное и материально-техническое.</p> <p>3. Информационное.</p>	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по УР	<p>Количество Центра совместных инициатив участников, чел.</p> <p>Количество участников сообщества, чел.</p> <p>количество звонков, сообщений, Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы, %</p> <p>Доля педагогов и обучающихся школы, использующих платформу ЦОКв сравнении за два года, %</p>	Рейтинг школы, эффективность управленческой деятельности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение, повышение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2024-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.

Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Реализуется в системе профориентационная деятельность.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонализированное сопровождение; реализация потенциала каждого члена управленческой команды и педагогов.

Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся. Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.

Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.

Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.

Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения	
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5	Проект и Положение о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Разработка, рассмотрение, утверждение	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 6			
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 5			
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 4			
	Программно-методическое обеспечение	Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3	Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3	Проект психолого-педагогического сопровождения педагогов. Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями.	
			Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 4		
			Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 3		
			Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2		
			Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2		
			Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2		
Программно-методическое обеспечение		Основная образовательная программа начального общего образования			
		Основная образовательная программа основного общего образования			
		Основная образовательная программа среднего общего образования			
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития			
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического			

		развития.		
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	38 учебных кабинетов, в том числе 2 класса «Точки роста», специализированные кабинеты химии, физики, компьютерный класс, библиотека, читальный зал	Совершенствование учебно-материальной базы школы в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Большой и малый спортивные залы, Спортивный городок, Танцевальный класс, Актовый зал, Медиастудия, Театр, Музей, Центр детских инициатив Кабинет педагогов-организаторов	Совершенствование спортивной базы в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	Компьютеры - 120 Мультимедийные проекторы -35 Принтеры, сканеры, МФУ - 14 Интерактивные доски, приставки - 3 Шлем виртуальной реальности HTC VIVE PRO - 1 Мобильный класс (комплект) - 3 Ноутбук лаборатории виртуальной реальности HP - 1 3-D принтер - 1 Фотоаппарат - 1	Совершенствование учебно-материальной базы школы в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет, кабинеты психолога, столовая: пищеблок, обеденный зал	Медицинское оборудование и инструментарий. Совершенствование оборудования пищеблока.	Субвенция
Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Учителя - 27 Преподаватель-организатор ОБЗР – 1 Педагоги-организаторы – 1 Старшая вожатая – 1 Педагоги-психологи – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Социальный педагог - 1 Педагоги дополнительного образования - 3	Педагоги дополнительного образования, учитель английского языка, учитель математики	Взаимодействие с педагогическим институтом ФГБОУ ВО ПГУ, социально- педагогическим колледжем

		Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР		
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания		Субсидия
	Региональный бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения		Субвенция
	Муниципальный бюджет	Заработанная плата работникам техническим работникам, поварам, оплата коммунальных платежей, строительных материалов, содержания здания		Субсидия
	Внебюджетные средства	Заработанная плата педагогическим работникам, пополнение материально-технической базы школы, оплата строительных материалов, работ в соответствии с требованиями и предписаниями Роспотребнадзора, Госпожнадзора и т.п.		Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 200 баллов.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (сохранение высокого уровня, положительная динамика): «Знание» - 50 (высокий результат) «Воспитание» - 20 (высокий результат) «Здоровье» - 22 (высокий результат) «Творчество» - 28 (высокий результат) «Профориентация» - 13 (высокий результат) «Учитель. Школьная команда» - 28 (высокий результат) «Школьный климат» - 18 (высокий результат) «Образовательная среда» - 21 (высокий результат).
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала школы.	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	% качества знаний – не менее 45 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 70%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по району и области, % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.
Развивать инновационную активность творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.	% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВСОШ, доля победителей и призеров МЭ ВСОШ – не менее,

	Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	чем 30% от участников МЭ ВСОШ.
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.	Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%,
Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей	Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением	Количество профильных направлений – не менее, чем 2 направлений,
Социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.	электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.	Количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1, соответствие мероприятий план профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	статическая дата	критерий индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Управленческий проект «Путь к успеху»						
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики школы по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Октябрь-ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация школы	Директор школы
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития школы и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач.	Ноябрь-декабрь 2024	30.11.2024	Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных дефицитов		
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.	Декабрь 2024	01.12.2024 – 30.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Директор школы
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития.	2024 – 2028		Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы, ЛА	Администрация школы	
Мотивация и стимулирование работников Школы с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	2024 – 2028		Количество работников школы	Приказы		
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности.	2024-2028		Показатели по каждому стратегическому направлению (динамика)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы		

Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Май/ноябрь 2024-2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация школы	
1.Школьный климат						
Разработка и реализация школьного проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов.	1 декада 2025 года		Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %	Проект. Аналитическая информация по итогам опроса	Педагог-психолог, заместитель директора по УР	Директор школы
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	В течение учебного года		Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, чел.	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Педагог-психолог	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета Старшекласников и первичное отделение «Движения Первых».	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	Аналитическая информация	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации и проведении гимназических событий.	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	План мероприятий		
2.Образовательная среда						
Функционирование Центра детских инициатив, медиацентра.	30.10.2024		Количество мероприятий	План мероприятий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и объединениями, руководитель методического	Директор школы

					объединения классных руководителей	
Использование в работе профессиональных сообществ педагогов в ВКонтakte для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	В течение учебного года		Количество и активность участников сообщества, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы	Заместитель директора по УР, учитель информатики	
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	В течение учебного года		Доля обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы, %. Доля педагогов и обучающихся школы, использующих платформу ФГИС «Моя школа» в сравнении за два года, %		Педагоги школы	Заместитель директора по УР

Проект "Эффективный учитель - успешный ученик"

4. Знание						
Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Май 2024-август 2024		Количество классов/обучающихся	Учебный план	Учителя по предметам	Заместитель директора по УР
Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения.	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028		Количество классов/обучающихся	Учебный план	Классные руководители, учителя по предмету	
Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС. Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	Сентябрь-ноябрь 2024 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028		% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%). % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки ниже «4» и «5»	Банк оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. Аналитическая информация. Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора школы.	Руководители методических объединений	Заместитель директора по УР

Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС.	2024-2028		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Доля (%) педагогов, использующих ИТ-сервисы и цифровые технологии в своей образовательной деятельности. Доля (%) педагоги обучающихся школы, использующих ФГИС «Моя школа». Динамика количества педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации по развитию цифровых компетенций.	Отчет о самообследовании. Публичный доклад директора школы.	Заместитель директора по УР	Директор школы
Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028		Количество курсов/направлений внеурочной деятельности	Учебный план	Заместитель директора по УР	
Разработка и реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.	Сентябрь - октябрь 2025		Доля (%) участников МЭ и РЭ ВсОШ, доля (%) победителей призеров МЭ и РЭ ВсОШ	Проект Аналитическая информация	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024-2026		Количество материалов, шт.	Методический банк	Заместитель директора по УР	
Оформление заказа и обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно март - август		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %	Документы на закупку учебников, учебных пособий	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	

5.Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, анализа регионального рынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования.	Ежегодно, октябрь – ноябрь, март - апрель		Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %, количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки, количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	План профориентационной работы. Информация по результатам мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 8-11 классов	Директор школы, Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года		Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, % Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %		Учителя, ответственные за реализацию проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогов: Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов школы. Персонифицированное сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2024- 2025	2024-2025	Доля членов администрации, прошедших курсов повышения квалификации, % % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, %	План повышения квалификации План методического сопровождения развития школы	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Директор школы

Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам.	2024-2025	2024-2025	Количество педагогов, чел.	Аналитическая информация		
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	2024-2025	2024-2025	Количество участников тренингов, чел.	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР
7. Воспитание						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия школы и родителей	В течение года	В течение года	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы и ВКонтакте	Постоянно	Постоянно	Количество публикаций, шт.		Учитель информатики	
8. Творчество						
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности	Дополнительные образовательные программы творческой направленности	Заместитель директора по УР	Директор школы
Обеспечение взаимодействия с ДШИ	В течение учебного года	В течение учебного года	Количество выступлений, шт.	Вокальный репертуар	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

9.Здоровье						
Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	2024 -2025	2024-2025	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	15.12.2025-01.04.2025	15.12.2025-01.04.2025	Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР