

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний
Ломов»

«19» ноября 2021 г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя школа №4 г. Нижний
Ломов»



Е. В. Родионова
2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2021 г.

Содержание Программы развития

№ п/п	Раздел	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Актуальность программы развития	10
3	Концептуальные основы программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	11
4	Характеристика контингента обучающихся	13
5	Образовательная политика Школы	14
6	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития Школы	16
7	Результаты образовательного процесса	22
8	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST-анализ. SWOT-анализ	30
9	Концепция будущего состояния учреждения.	37
10	Перечень основных мероприятий Программы развития	37
11	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	38
12	Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	39
13	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	41
14	Организация управления Программой развития и контроль хода ее реализации	43
15	Проекты	44-161
	Проект «Развитие функциональной грамотности»	44
	Проект «Развитие предпрофильного и профильного образования»	77
	Проект «Умники и умницы. Активные и одаренные дети»	83
	Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание)	108
	Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования)	114
	Проект «Руководитель класса»	120
	Проект «Полезные каникулы»	139
	Проект «Я и Мир»	143
	Проект «Родительская академия»	150
	Проект «Успешный учитель - успешный ученик»	158
	Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива Школы № 4»	161

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 г. Нижний Ломов» (далее – Школа) на период 2021-2026 гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 - Устав МБОУ СШ № 4
Цель программы	Обеспечение доступности и качества образования через совершенствование образовательной среды Школы.

Основные задачи	1. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС. 2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога. 3. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 4. Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей. 5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ 6. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности (предметные, межпредметные интегративные знания, умения и навыки). 7. Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания. 8. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами. 9. Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития 10. Развитие государственно - общественного управления ОО; 11. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 12. Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 13. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. 14. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования (СОКО). 15. Обновление инфраструктуры, развитие современной материально-технической базы. 16. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся,
------------------------	---

Приоритетные направления и проекты	• Профессиональная компетентность педагога. Проект «Успешный учитель - успешный ученик». • Развитие системы классного руководства – проект «Руководитель класса». • Формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности». • Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного и предпрофильного обучения». • Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Умники и умницы. Школа активных и одаренных детей». • Гражданско-правовое воспитание – проект «Я - гражданин России». • Проект «Родительская академия» • Проект «Курс «Я и Мир» • Проект «Полезные каникулы» • Проект «Совершенствование управленческой культуры МБОУ СШ № 4»
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период 2021 – 2026 годы 1 этап (2021 год, январь - август): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. 2 этап (сентябрь 2021 -август 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - Реализация проектов Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. 3 этап (август 2025- декабрь 2026 г.): практикопрогностический, включающий: - анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития Школы .

Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через: - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.
Целевые индикаторы реализации программы	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижений на 2026 год.
Источники финансирования	Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ № 4, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Управление реализацией программы	Администрация Школы, педагогический совет.
Методологическая основа Программы развития	Методологической основой Программы развития являются фундаментальные работы в области педагогики и психологии. В своем содержании Программа развития опирается на совокупный ряд подходов: <i>аксиологический</i> (Е.В. Бондаревская, Г.П. Выжлецов, Б.Т. Лихачев, П.Д. Никандров, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, В.М. Розин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и др.); <i>системно-деятельностный</i> (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С., Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Г.Н. Сериков, Т.И. Шамова и др.); <i>синергетический</i> (Н.М. Таланчук, И.Р. Пригожин, И.Б. Сенновский и др.); <i>акмеологический</i> (К.А. Абульханова, В.П. Бранский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.К. Маркова, С.Д. Пожарский, Н.М. Полетаева и др.), которые подвигают современную наукометодологическую мысль на поиск интегративных основ для организации учебно-воспитательной деятельности в различных образовательных системах.

	Значительный потенциал совершенствования и развития обучения и воспитания заложен во многих отечественных теориях и концепциях: развития и формирования личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.); развивающего образования и обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Новиков, Д.Б. Эльконин и др.); воспитывающего обучения (И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская и др.); информатизации образования (Ваграменко Я.А., Козлов О.А.), развития познавательного интереса (Божович Л.И.); личностно-ориентированного обучения (Сериков В.В., Якиманская И.С.) и др.
Методы и средства обучения:	Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству. Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.
Формы и методы образования	– индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; – работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах; – каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; – система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; – детские научно-практические конференции и семинары. - сотрудничество с технопарками -волонтерское движение
Формы и методы воспитания	-воспитательные технологии, -волонтерское движение, -КТД
Ожидаемые результаты Программы (2026 год)	
➤ удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту; ➤ качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования	Процент качества знаний: -начальная ступень- 75-80% -основная школа- 55-65% -старшая школа- 50-65%% - Итого по школе- 60-70% Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей

➤ увеличение участия в ВОШ, конкурсах, олимпиадах, предпрофессиональных экзаменах; ➤ - повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах	На 50%
➤ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; ➤ доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; ➤ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	100% 100%
➤ укрепление здоровья обучающихся	сокращение заболеваний ОРВИ и гриппом, нарушений опорнодвигательной системы, зрения и др. заболеваний
➤ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-100%
➤ развитие материально-технической базы школы	Соответствие всем нормам СанПина к обеспечению образовательного процесса, Стандартам к образовательному учреждению, увеличение финансирования на учебные расходы (в том числе за счет платных дополнительных услуг)
Оценка результатов программы. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: • экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; • анализ результатов государственной итоговой аттестации, регионального квалитетического мониторинга, олимпиад, конкурсов. • Отзывам в СМИ	

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Качественное обновление содержания начального, основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
2. Повышение уровня профессионального мастерства учителя;
3. Обеспечение стабильного качества образования:
 - рост мотивации обучения обучающихся;
 - рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
 - повышение уровня преподавания;
 - уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
 - результативность ГИА, ЕГЭ.
4. Позитивная социализация обучающихся:
 - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - положительная динамика состояния здоровья детей;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
 - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
 - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
 - создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
 - развитие материально-технической базы;

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого стали бы слова **Non scholae sed vitae discimus** - "**Не для школы, но для жизни учимся**".

Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

Актуальность программы

МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» является общеобразовательным учреждением среднего общего образования.

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Новая Программа развития школы построена в связи с учетом основных показателей школы за последние годы и выявлением основных болевых точек развития:

- невысокий процент качества знаний учащихся,
- рейтинг школы- находится в зоне повышенного внимания,
- невысокая результативность во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, научно-практических конференциях,
- невысокий уровень охвата учителей научно-методической работой, участия в научноисследовательской деятельности, проектной деятельности,
- недостаточная материально-техническая база школы.

Школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, с одной стороны обеспечивать адаптацию к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.

Исходя из этого, образовательный процесс в школе строится на следующих основных принципах:

Принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса, исключение принуждения и насилия над личностью.

Принцип самооценности каждого возраста, предполагающий:

- полноту реализации возможностей данного возраста ребенка;
- нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь фундаментальных способностей;
- опору на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

Принцип индивидуализации образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка.

Принцип социокультурной открытости образования, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.

Концептуальные основы программы развития

Цель деятельности школы.

Обеспечить доступность качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный в обществе.

Понятие **человеческий капитал** включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного производства, т.е. обеспечивают ему гарантированное трудоустройство по специальности и высокий уровень заработка.

Организационная культура школы

В основе организационной культуры школы лежит методология управления качеством, то есть современный менеджмент. Организационная культура школы проявляется в представленном цикле управления качеством:

- Понять потребителя (учащегося, родителя, общество, работодателя и т.д.)
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять: удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

Организационно-технологическая культура школы

В соответствии с компетентностным подходом технологическая культура деятельности школы строится как динамическое равновесие четырех базовых технологий:

- технология передачи учащимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них базовых умений и навыков (академическая модель классноурочного обучения с использованием методик упражнения, примера, приучения, контроля и т.д.);
- технологии исследовательской деятельности учащихся на повышенном уровне образования при тьюторской поддержке педагога (средовые технологии, кейс- обучение, критическое мышление);

- технологии самостоятельной работы учащихся с учебными материалами, позволяющими им самостоятельно организовать свой процесс учения;
- технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека (*методы портфолио и социального проектирования*).

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать, готовность перестраиваться к потребностям общества;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Характеристика контингента обучающихся

Уровни образования	2019 -20 учебный год (на 1 сент.)	2020 – 2021 учебный год (на 1 сент.)	2021 – 2022 учебный год (на 1 сент.)
Уровень начального общего образования	300	302	296
Уровень основного общего образования	300	350	364
Уровень среднего общего образования	64	62	61
Всего по школе	664	714	721

Социальные характеристики

Уровни образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Процент детей из многодетных семей	6,3%	4,5%	3%
Процент детей - инвалидов	0,1%	0,2%	0%

Процент детей из семей, малообеспеченных семей	7,1%	6%	2,4%
Процент детей, оставшихся без попечения родителей	1%	0,6%	1%

	2019/2020	2020/2021
Классов, в т.ч.:	28	28
Медаль «За особые успехи в учении»	14	6
Аттестат с отличием (9 кл.)	2	2

Образовательная политика Школы

Основными векторами развития МБОУ СШ № 4 являлись:

- ☐ доступность и качество общего образования,
- ☐ соответствие общего образования современным стандартам,
- ☐ функционирование системы оценки качества образования,
- ☐ подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий,
- ☐ совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывного профессионального роста педагогов,
- ☐ социальное благополучие обучающихся, успешная социализация,
- ☐ сформированность личности выпускника МБОУ СШ № 4,
- ☐ удовлетворенность родителей качеством образования,
- ☐ реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий города,
- ☐ функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов,
- ☐ материально-техническая обеспеченность.

В начальной школе обучение ведется по программе УМК «Школа России».

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план основной школы представлен обязательными учебными предметами для изучения в основной школе: Русский язык, Литература, Английский

язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Всеобщая история. История России, ОДНКНР, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 7-9-ых классах организована работа внеурочной деятельности, кружков по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Учебный план среднего общего образования осуществляется по государственным программам среднего общего образования и предназначен для обеспечения возможностей профильной подготовки учащихся, глубокого овладения избранных ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования в области гуманитарных, технологических, естественнонаучных, социальноэкономических наук. При этом учебный план предполагает и базовую подготовку учащихся без профилирующих предметов (универсальный профиль).

Профили обучения:

Класс	Уровень	Углубление	Профильные предметы
10	универсальный	социально-экономический	обществознание, право
10	универсальный	физико-математический	математика, физика, информатика
11	универсальный	социально-экономический	обществознание, право
11	универсальный	физико-математический	математика, физика, информатика

Особенности образовательного процесса:

- наличие классов (групп) различного уровня содержания образования;
- особая роль математики, русского языка:
для изучения предметов предусмотрено увеличение количества часов в учебном плане;
- выделяется 2 часа на изучение биологии с 7 класса;
- изучается предметная область «Родной русский язык» и «Родная русская литература»
- образовательный процесс в 10 - 11-х классах организован в форме профильного обучения.

Образовательная деятельность по внеурочной деятельности в школе организована по 5 направленностям:

- художественная (5 программ)
- естественнонаучная (12 программ) ,
- физкультурно-спортивная (5 программ) ,
- техническая (2 программы),
- туристско-краеведческая (1 программа) .

На протяжении 3-х лет наблюдается рост числа обучающихся в каждой направленности, что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и детей.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 4 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного

общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметноэстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовно-нравственному развития, воспитания и социализации,
- профессиональной ориентации обучающихся,
- здоровьесберегающей деятельности,
- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
- развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Педагогические кадры

Показатели	2021/2022
Общая численность педагогических работников, в том числе	37
Имеют высшее образование	31
Имеют среднее специальное образование	3
Имеют высшую квалификационную категорию	14
Имеют первую квалификационную категорию	13
Без категории	10

Имеют педагогический стаж до 5 лет	3
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	13
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	37

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Программно - методическое, библиотечное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ВСОКО

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений (МЦКО), государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача - достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результат.

Материально-техническая база

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Позиции	Количество
Учебные кабинеты	38
Компьютерные кабинеты	1
Спортивные залы	2
Актовые залы	1
Библиотеки и читальный зал	1
Столовые	1
Медицинские кабинеты	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет химии и биологии	1
Мастерские	1
Кабинет технологии	1
Технические средства обучения	Количество
Компьютеры	19
Ноутбуки	23
Проекторы	17
Моноблоки	11
Интерактивные доски	3
Принтеры	3
МФУ	5

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Во всех корпусах гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Обеспечение безопасности

В здании установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий школы.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (пришкольный и трудовой лагеря).
- Школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 8, и с ОВЗ – 9

В школе создана система **психолого-педагогического** и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Социально-педагогическая служба

№ п/п	Наименование должности	Количество человек
1	Педагог-психолог	1
2	Социальный педагог	1

Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Питание школьников осуществляется в столовых зданий школы, в которых имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Питание осуществляется согласно графику. Имеется ежедневное меню.

Система работа с педагогическими кадрами

Методическая служба школы включает: методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников (ШМО), временные творческие группы по реализации приоритетных направлений.

В школе работают методических объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей естественных наук,
- учителей гуманитарных наук,
- сопутствующих дисциплин,

Методические объединения объединяют учителей одного или нескольких учебных предметов.

Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в школе осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических гостиных, единых методических дней.

В школе сформирована система повышения квалификации педагогов. Педагоги повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе школы.

Педагоги школы прошли обучение по проблемам современного классного руководства, моделирования учебного занятия, проектирования учебного занятия в условиях инклюзии и др.

Результаты образовательного процесса **Результаты сдачи ОГЭ в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Всего выпускников	Выполняли работу	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку				Средний балл по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку (чел./%)		
			«5»	«4»	«3»	«2»		равную годовой	выше годовой	ниже годовой
Русский язык	68	68	18	25	22	3	3,9	62	26	12

Математика	68	67	3	20	44	-	3,4	72	3	25
------------	----	----	---	----	----	---	-----	----	---	----

11 классы- ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Число учащихся	Минимальный балл	Минимальный балл в школе	Максимальный балл	Средний балл
1	Русский язык	26	36	57	96	70
2	Математика	20	27	33	82	58
3	Биология	7	36	34	72	53
4	Информатика	4	40	43	90	67
5	История	5	32	37	96	61
6	Литература	1	32	56		56
7	Химия	1	36	6		6
8	Обществознание	17	42	35	83	58
9	Физика	4	36	47	55	51
10	География	1	37	54		54

Достижения учащихся школы

№	ФИО	Класс	ФИО руководителя	Достижения
1.	Налетов Глеб Александрович	9	Плаксына Ирина Юрьевна	ХИПВсероссийский фестиваль (с международным участием) детского литературного творчества,

				10-11 апреля 2020, г.Санкт-Петербург
2.	Максимов Святослав Андреевич	11	Дулесина Виктория Викторовна	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», март 2020, г.Нижний Ломов
3.	Максимов Святослав Андреевич	11	Дулесина Виктория Викторовна	XIII Всероссийский фестиваль (с международным участием) детского литературного творчества, 10-11 апреля 2020, г.Санкт-Петербург
4.	Шакурская Диана Алексеевна	10	Плакшина Ирина Юрьевна	XIII Всероссийский фестиваль (с международным участием) детского литературного творчества, 10-11 апреля 2020, г.Санкт-Петербург
5.	Шакурская Диана Алексеевна	10	Холдеева Светлана Александровна	2 место Лыжня России, 5 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов
6.	Акмашев Сергей Витальевич	11	Саблина Наталья Николаевна	НПК «Старт в науку» (муниципальный уровень), февраль 2020
7.	Савушкин Максим Сергеевич	8	Шуваева Марина Юрьевна	Районный этап НПК «Земля родная», 2020, г.Нижний Ломов (1 место)
8.	Якубов Артем Михайлович	8	Саблина Наталья Николаевна	Второй Батл по скоростному программированию в рамках работы Пензенской региональной заочной школы по программированию, февраль 2020 года, Пенза (2 место)
9.	Кикин Кирилл Андреевич	11	Саблина Наталья Николаевна	Второй Батл по скоростному программированию в рамках работы Пензенской региональной заочной школы по программированию, февраль 2020 года, Пенза (3 место)
10.	Акмашев Сергей Витальевич	11	Саблина Наталья Николаевна	Олимпиада «Сурские таланты», проводимая ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», март 2020 (2 место)
11.	Кикин Кирилл Андреевич	11	Саблина Наталья Николаевна	Олимпиада «Сурские таланты», проводимая ФГБОУ ВО «Пензенский государственный

				университет», март 2020 (3 место)
12.	Родионова Виктория Владимировна	7	Перетрухина Людмила Васильевна	ХIII Всероссийский фестиваль (с международным участием) детского литературного творчества, 10-11 апреля 2020, г.Санкт-Петербург (призер)
13.	Попова Елизавета Владимировна	11	Плаксына Ирина Юрьевна	ХIII Всероссийский фестиваль (с международным участием) детского литературного творчества, 10-11 апреля 2020, г.Санкт-Петербург (победитель)
14.	Прошин Кирилл Витальевич	7	Арзамасцева Наталья Николаевна	Районный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая», 2020, г.Нижний Ломов (победитель)
15.	Козюков Регина Романовна	5	Дулесина Виктория Викторовна	ХIII Всероссийский фестиваль (с международным участием) детского литературного творчества, 10-11 апреля 2020, г.Санкт-Петербург (победитель)
16.	Степанова Юлия Викторовна	10	Холдеева Светлана Александровна	Лыжня России, 5 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов (1 место)
17.	Сазыкин Захар Евгеньевич	5	Сурков Геннадий Васильевич	Лыжня России, 5 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов (1 место)
18.	Дёмина Ангелина Романовна	10	Холдеева Светлана Александровна	Лыжня России, 5 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов (3 место)
19.	Козюков Вадим Романович	8	Кравцев Алексей Анатольевич	Лыжня России, 3 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов(2 место)
20.	Кикина Виктория Олеговна	8	Кравцев Алексей Анатольевич	Лыжня России, 3 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов (2 место)
21.	Филонов Илья Олегович	2	Холдеева Светлана Александровна	Лыжня России, 2 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов (1 Место)
22.	Пчелинцев Егор Константинович	4	Сурков Геннадий Васильевич	Лыжня России, 2 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов (2 место)

23.	Бердникова Дарина Владимировна	3	Сурков Геннадий Васильевич	Лыжня России, 2 км, февраль 2020, г.Нижний Ломов(1 место)
24.	Сарафанова Валерия Александровна	4	Плаксына Ирина Юрьевна	ХIII Всероссийский фестиваль (с международным участием) детского литературного творчества, 10-11 апреля 2020, г.Санкт- Петербург (победитель)
25.	Карташов Никита Константинович	8	Райкова Марина Викторовна	Областной фестиваль «Юные таланты за безопасность» в номинации «Вокальное искусство» (авторская песня), 2020, г.Пенза (1 место)
26.	Карташов Никита Константинович	8	Райкова Марина Викторовна	Зональный отбор областного конкурса патриотической песни «Февральский ветер», приуроченный к 75-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г., 2020, г.Пенза , (1 место)
27.	Арзамасцева Софья Алексеевна	3	Райкова Марина Викторовна	Областной фестиваль «Юные таланты за безопасность» (вокал), 2020, г. Пенза (1 место)
28.	Злобина Алла Вячеславовна	3	Райкова Марина Викторовна	Зональный отбор областного конкурса патриотической песни «Февральский ветер», приуроченный к 75-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г., 2020, г. Пенза (1 место)
29.	Гец Артём Андреевич	2	Райкова Марина Викторовна	I региональный фестиваль «Радуга успеха» в направлении «Радужные нотки», 2020, г.Пенза (3 место)

2 полугодие 2020 года

№	ФИО	Класс	ФИО руководителя	Достижения
30.	Кубрина Александра Владимировна	9	Перетрухина Людмила Васильевна	1 место, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург

31.	Орлова Виктория Ильинична	9	Перетрухина Людмила Васильевна	Победитель областного конкурса «Телефону доверия – Да!»
			Перетрухина Людмила Васильевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
32.	Родионова Виктория Владимировна	8	Перетрухина Людмила Васильевна	1 место, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», диплом победителя, ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
33.	Губина Юлия Александровна	9	Плаксына Ирина Юрьевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Плаксына Ирина Юрьевна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли»
34.	Попова Арина Олеговна	9	Плаксына Ирина Юрьевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Плаксына Ирина Юрьевна	3 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли»
35.	Сарафанова Валерия Александровна	5	Плаксына Ирина Юрьевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Плаксына Ирина Юрьевна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли»
36.	Шакурская Диана Алексеевна	11	Дулесина Виктория Викторовна	Победитель, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Хлобустова Валентина Ивановна	Победитель, Региональная историческая викторина «Единство- наша сила», ноябрь 2020г.
			Хлобустова Валентина Ивановна	1 место, Районная олимпиада по Праву, декабрь, 2020г.

37.	Тужикова Карина Александровна	8	Холдеева Светлана Александровна	2 место, Районные соревнования «Осенний кросс», 14.09.2020г.
			Арзамасцева Наталья Николаевна	2 место, Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, декабрь 2020г.
38.	Токарев Данила Александрович	8	Холдеева Светлана Александровна	3 место, Районные соревнования «Осенний кросс», 14.09.2020г.
39.	Аникина Жанна Игоревна	11	Холдеева Светлана Александровна	3 место, Районные соревнования «Осенний кросс», 14.09.2020г.
			Холдеева Светлана Александровна	1 место, Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 27.11.2020г.
40.	Китаев Илья Валерьевич	6	Арзамасцева Наталья Николаевна	Победитель, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
41.	Севастьянова Маргарита	6	Арзамасцева Наталья Николаевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
42.	Карташов Никита Константинович,	9	Райкова Марина Викторовна	1 место, Районный конкурс вокалистов «Дети за безопасность», 16.10.2020г.
				1 место, Региональный конкурс вокалистов «Дети за безопасность», 20.11.2020г.
43.	Якубов Артём Александрович	9	Саблина Наталья Николаевна	1 место, 4 региональный фестиваль-конкурс по программированию в визуальной среде программирования «Scratch» для обучающихся 5-9 классов, декабрь. 2020г.
			Саблина Наталья Николаевна	2 место, 15 Международная олимпиада по скоростному программированию на языке JAVA, декабрь, 2020г.
			Саблина Наталья	2 место, Всероссийская олимпиада школьников по информатике,

			Николаевна	декабрь 2020г.
			Саблина Наталья Николаевна	2 место, 2 Батл по скоростному программированию в рамках работы Пензенской региональной заочной школы по программированию, октябрь, 2020
44.	Богатырёва Александра Алексеевна	11	Саблина Наталья Николаевна	3 место, 3 Батл по скоростному программированию в рамках работы Пензенской региональной заочной школы по программированию, октябрь, 2020
45.	Степанова Юлия Викторовна	11	Саблина Наталья Николаевна	1 место, Областной конкурс по компьютерному дизайну «Счастливы вместе», декабрь, 2020г.
46.	Савушкин Максим Сергеевич	9	Саблина Наталья Николаевна	1 место, 4 региональный фестиваль-конкурс по программированию в визуальной среде программирования «Scratch» для обучающихся 5-9 классов, декабрь 2020г.
			Шуваева Марина Юрьевна	2 место, Всероссийский конкурс «Искатели своих корней», ноябрь 2020г. 1 место, районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, декабрь 2020
47.	Нуждаев Александр Алексеевич	9	Проскорякова Мария Николаевна	3 место, 4 региональный конкурс поисковых и исторических исследовательских работ учащихся «Памяти земляков наших», сентябрь, 2020г.
48.	Родионов Иван Викторович	10	Проскорякова Мария Николаевна	3 место, Общероссийская олимпиада по истории на портале «Олимпус», ноябрь, 2020г.
49.	Сорокина Дарья Алексеевна	1	Морева Татьяна Владимировна	2 место, Районный конкурс творческих работ «Безопасное движение», ноябрь 2020г.
50.	Вострокнутов Андрей Сергеевич	1	Морева Татьяна Владимировна	3 место, Районный конкурс творческих работ «Безопасное движение», ноябрь 2020г.
51.	Дрындина Екатерина Алексаедровна	3	Глухова Галина Викторовна	3 место, Районный фотоконкурс «Мир глазами детей», 2020г.

52.	Маркеев Ростислав Дмитриевич	3	Глухова Галина Викторовна	1 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли» 2020г.
53.	Перетрухина Евгения Александровна	3	Глухова Галина Викторовна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли» 2020г.
54.	Чекалин Даниил Валерьевич	3	Глухова Галина Викторовна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли» 2020г.
55.	Котельникова Марина Дмитриевна	8	Илюхина Светлана Викторовна	3 место, районная олимпиада по технологии. ноябрь 2020года
56.	Проскорякова Таисия Александровна	2	Мангушева Ольга Владимировна	2 место, районный конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей» (номинация «Рисунок»), ноябрь 2020 года
57.	Кречина Арина Алексеевна	2	Мангушева Ольга Владимировна	Победитель, Всероссийский конкурс «Пейзажи родного края», ноябрь 2020года
			Мангушева Ольга Владимировна	2 место, всероссийский конкурс «Достижения юных», ноябрь 2020года
58.	Арзамасцева Софья Алексеевна	4	Райкова Марина Викторовна	1 место, Районный конкурс вокалистов «Дети за безопасность», 16.10.2020г.
				1 место, Региональный конкурс вокалистов «Дети за безопасность». 20.11.2020г.
59.	Лукичёва Алина Вячеславовна	5	Шуваева Марина Юрьевна	1 место, Всероссийский конкурс «Искатели своих корней», ноябрь 2020г.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Р- политика	
+ Соответствие целям развития РФ и города Нижний Ломов + Повышение статуса профессии педагога	- Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителей
Е - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования (платные дополнительные услуги)	- Недостаточные уровень развития платных дополнительных услуг
S - социум	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества в социуме + Социологи: атлас будущих профессий	- Социальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Реновация и переезд
Т - технологии	
+ Электронный журнал, дневник	- Ориентация на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Недостаточное развитие проектной деятельности

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Анализ внутренней среды Школы

SWOT-анализ Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

(из PEST) О – возможности внешней среды		S – сильные стороны
Т – угрозы из внешней среды		W – слабые стороны

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (внутренние)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (внутренние)
--------------------------------------	------------------------------------

1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов, категорий, опыт работы). 3. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 4. Участие в областных проектах. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Крупные социальные партнеры рядом. 7. Оптимизация штатного расписания. 8. Профильное образование (10-11) 9. Профессиональная психологопедагогическая служба школы (социальный педагог, психолог) 10. Индивидуальный подход к каждой семье, ребенку.	1. Устойчивая репутация и имидж школы. 2. При обновлении содержания образования недостаточная полноценная поддержка родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. 3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 4. Низкая мотивация к учебнопознавательной деятельности у ряда учащихся. 5. Недостаточный личностно-ориентированный, дифференцированный подход в обучении 6. Недостаточная система работы с одаренными, мотивированными детьми. 7. Невысокие показатели во внешней оценке. 8. Недостаточная современная МТБ. 9. Частая смена администрации школы за последние годы 10. Недостаточная взаимопосещаемость других школ и трансляция педагогическим коллективом своего опыта . 11. Педагогическое «выгорание».
---	--

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний 3. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в районе. 4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 5. Ранняя профилизация учащихся. 6. Организация системной подготовки к олимпиадам. 7. Задействование соцсетей. Instagram. 8. Интеграция основного и дополнительного образования. 13. Родительская общественность: партнеры, а не критики.	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентоспособностью других школ. 3. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны **приоритетными** следующие направления работы:

- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности».
- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение – проект «Развитие профильного обучения».
- Рост профессиональной компетентности педагога. Проект «Успешный учитель - успешный ученик».
- Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей - проект «Умники и умницы. Активные и одаренные дети».
- Проект «Полезные каникулы»
- Гражданско-правовое воспитание – проект «Я – гражданин».
- Развитие дополнительного образования – проект «Путь к успеху»

- Проект «Руководитель класса»
- Проект «Совершенствование управленческой культуры Школы №4»
- Программа информатизации школы

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

<i>Внешние ресурсы</i>	<i>Внутренние ресурсы</i>
-Программа развития образования в стране, -образовательная политика государства, -атмосфера и отношение к образованию в СМИ, -степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества, -идеи в отношении образования, -государственный и общественный заказ на образование, -готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, -сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, -взаимодействие Школы и науки, -система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.	-Готовность МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. - МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» использует следующие виды ресурсов: • нормативно-правовые; • материально-технические; • финансовые; • кадровые; • управленческие; • мотивационные; • программно-методические; - информационные.

Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»

Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Кадровые ресурсы

В МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»:

создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;

- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- внедряется профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании);
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива; П оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Управленческие ресурсы

Система управления МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения

инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия администрации ГБОУ МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» и органов ученического самоуправления.

Мотивационные ресурсы

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

Программно-методические ресурсы

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы.

Информационные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция образа желаемого будущего Школы

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования на 2021-2026 гг., безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2021-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования¹ описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника².

Будет расширяться практика независимых оценок качества образования – олимпиад, конкурсов, независимых диагностик. Одновременно будет совершенствоваться система независимой оценки качества работы образовательных организаций.

Заметно обновится содержание таких предметных областей как информатика и технология. Оба предмета закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Для успешной реализации программы разработаны проекты, которые содержат основные мероприятия Программы развития:

- Проект «Развитие функциональной грамотности» - приложение № 1□

¹ Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030

- Проект «Развитие профильного и предпрофильного обучения» - приложение № 1□
- Проект «Умники и умницы» - приложение № 3
- Проект «Я - гражданин» (гражданско-правовое воспитание) - приложение № 4
- Проект «Путь к успеху» (развитие дополнительного образования) - приложение №5□
- Проект «Руководитель класса» приложение № 6□
- Проект «Полезные каникулы» приложение № 7
- Проект «Курс «Я и Мир» приложение № 8
- Проект «Родительская академия» приложение №9
- Проект «Успешный учитель-успешный ученик» приложение № 10□
- Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» - приложение 11 □

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Основные векторы развития школы:

От школы, которая учит – к школе, в которой учатся.

- Личностно-ориентированный подход к каждому ученику.
- Цель деятельности Школы - качество образования.
- Вертикаль ведущих направлений (естественно-научное, технологическое, гуманитарное, социально-экономическое) от 1 до 11 класса. Развитие предпрофильного образования.
- Создание дифференцированных групп (страт) в зависимости от темпов освоения учениками материала (иностранный язык, математика, русский язык) 5-11 кл.

Профильные направления:

- гуманитарное (история, обществознание, философия),

года»; Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Доклад рабочей группы Давосского экономического форума «Новый взгляд на образование: Раскрывая потенциал образовательных технологий»

-универсальное (русский язык, математика, история/ обществознание)

**Целевые индикаторы реализации Программы
и показатели их достижений**

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2020	Достижения 2025
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	83%	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	89%	100%
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	66%	90%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	42%	60%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	24%	35%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 и более по трем предметам	3%	5%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	65%	100%
	Предоставление предпрофильного обучения на уровне основного общего образования	нет	да
	Предоставление возможности получения профильного образования на уровне среднего общего образования(социально-экономическое, гуманитарное), углубленного изучения предметов	да	да

Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Функционирование системы управления качеством образования	да	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	75%	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных кружках, секциях	78%	100%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	45 %	Не менее 80%
	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту районного и областного уровней	да	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями этапов Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	3,5%	15%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	40%	60%
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	27 шт.	Нет менее 50шт.
	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	84	100
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданскопатриотической направленности	64%	100%
Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинском осмотре в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ	100%	100%
	Повторная постановка обучающихся на различные виды учёта	нет	нет
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН.	нет	нет
	Неуспевающие, оставшиеся на повторное обучение	нет	нет

Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%	100%
	Публикация результатов прохождения независимой диагностики	66%	100%

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

ПРОЕКТ « Развитие функциональной грамотности»

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована ЦЕЛЬ

- Качество образования, которое предусматривает: сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS – 1 место,
TIMSS – 1-5 место,
PISA – не ниже 20 места.

В том числе **функциональная грамотность:**

□ читательская грамотность - 19-30, □
естественнонаучная грамотность – 30-34, □
математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставят перед педагогическим коллективом **задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.**

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Также во внеурочной деятельности делается упор на следующие темы:

- общественно-политическая грамотность,
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях,
- бытовая грамотность,
- коммуникативная грамотность

Формирование читательской грамотности

Актуальность:

- воспитание учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2025 года;
- развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности;
- расширение культурного кругозора и перспектив мышления, через рациональные приёмы восприятия и переработки текста;

-создание коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Ключевая идея:

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны. Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель:

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;

Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.
- ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.
- читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.
- речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2021 01.01.2026	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
Организационно-методическая деятельность					
1.	Разработка педагогического проекта «Загадки текста» - создания банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом - разработки системы приемов поурочной работы с текстом - разработки дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения - разработки сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Все МО	Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов, программа сквозного курса по развитию читательской грамотности	Обеспечение технологического алгоритма реализации концепции

2	Работа педагогической мастерской	1 раз в 2 месяца, ежегодно	Отв. за направление, Учителя- предметники	Система практико- ориентированных материалов для	Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения
	«Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»			работы по реализации направления	учащихся
3	Организация работы с электронными книгами и учебниками	постоянно	Библиотекарь, учителя- предметники,	Электронный банк художественной и учебно-методической литературы, система работы с банком	Обеспечение быстрого доступа к информации всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; экономия времени на приготовление домашних заданий обучающихся и подготовку педагогов к занятиям
Учебная деятельность					
4	Реализация педагогического проекта «Загадки текста»	2021-2025 гг.	МО	Банк практико- ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов, программа сквозного курса по развитию читательской грамотности	Рост качества работы обучающихся с различными текстами, развитие читательской грамотности
5	Уроки читательской	1 раз в четверть,	Учителя- предметники,	Выставки книг на бумажных и	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы;

	грамотности «Выбор книг в библиотеке», др.	ежегодно	библиотекарь	электронных носителях	-формировать читательский вкус; -развивать творческое чтение
6	Создание читательских портфолио	2020-2025 гг.	Учителя-предметники	Читательские портфолио в электронном или бумажном виде	Организация системы внеклассного чтения; -развитие читательского вкуса; -активизация творческого чтение
7	Творческие работы «Каникулы с книгой»	1 раз в четверть, ежегодно	Учителя-предметники	Творческие работы учащихся различных жанров	Формирование способностей к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, читательского вкуса; -развитие творческого чтения
8	Проведение конкурсов: -чтецов, - творческих работ, -«Литературное дерево», - др.	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники	Конкурсы с подведением итогов, определением победителей, призёров	Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций; -расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; -понимание идейно-художественной ценности произведения; -выявление индивидуального языка различных произведений; -определение особенностей индивидуального стиля писателя
9	Работа Пресс-клуба по литературной тематике	С 2021-2026 уч.г., постоянно	Отв. за направление, завучи, учителя-предметники	Проведение Пресс-клуба по определённой тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями;

					овладение родным языком и культурой
Внеклассная деятельность					
10	Создание электронной библиотеки на сайте школы «ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый»	постоянно	Отв. за сайт школы, учителя - предметники	Электронная библиотека на сайте школы	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления
11	Создание рубрики на сайте школы «Семейное чтение»	2021-2026	Отв. за сайт школы, заместитель директора, учителя - предметники	Рубрика на сайте школы	Привлечение родителей к чтению; -укрепление связей между родителями, детьми и школой
12	Создание и работа в школьном Прессцентре (школьная газета)	В течение 2021 - 2026гг.	Отв. за сайт школы, заместители директора, руководители МО	Выпуски газет по разнообразной тематике	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками простраивания межличностных отношений; -повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями
13	Фестиваль проектно-исследовательских работ «Калейдоскоп идей и находок»	2021-2026 уч.г.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Проекты и исследовательские работы учащихся	Самореализация обучающегося, что будет способствовать достижению успеха в общественной и личной жизни; -повышение культурного кругозора и широты мышления; овладение родным языком и культурой; -развитие творческих способностей обучающихся; -использование потенциала межпредметных связей

Дополнительное образование

14	«В мире литературных героев» (1-4 классы)	С 01.09.2021 г.	МО, педагоги	Занятия в группах по программам дополнительного образования	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей (толковыми, этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.). -проявление активности и творческих способностей учащихся; -восприятие красоты и выразительности родной речи
15	«Литературные загадки»	С 01.09.2021 г.	Педагоги	Занятия в группах по программам внеурочной деятельности	Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; -совершенствование речевых умений и навыков: - развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными видами словарей (толковыми, этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.); -проявление активности и творческих способностей учащихся
Работа в социуме					
16	Волонтёрское движение	ежегодно	Отв. за направление, соц. педагоги, учителя-предметники	Книжные полки в общественных местах	Приобретение коммуникативной культуры; -толерантное отношение к разнообразию окружающего мира; -приобщение к общечеловеческим ценностям; готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах

Формирование естественнонаучной грамотности

В багаже знаний людей двадцать первого века должны находиться не только азбучные истины, взятые из учебников двадцатого века, но и новые представления об окружающем мире. В связи с этим на первый план выдвигается **проблема формирования системы непрерывного образования**. Особое внимание к этой проблеме обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Некоторые проблемы не могут быть решены в рамках существующей модели управления образовательными ресурсами. В данном случае необходима разработка таких моделей, которые позволяют рассматривать образование как **целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения образовательных потребностей граждан**, в частности, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы в целом.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности.

Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РФ естественнонаучная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественнонаучной грамотности большинства школьников наша система образования справляется удовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности, на котором основано исследование PISA, включает в себя ряд умений или компетентностей, которые вполне созвучны требованиям ФГОС к образовательным результатам. Компетентности естественнонаучной грамотности и метапредметные образовательные результаты ФГОС характеризуют новое обобщённое качество по сравнению с чисто предметными знаниями и умениями, поэтому и достижения этих результатов можно ожидать лишь при использовании каких-то общих подходов в преподавании естественнонаучных предметов. В свою очередь, необходимо владение метапредметными естественнонаучными умениями (применение исследовательских процедур, объяснение явлений с помощью моделей, формулирование выводов на основе анализа).

Естественнонаучная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения.

Приобщение учащихся к **исследовательской деятельности** формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Стратегия исследования, применяемая в реальной ситуации педагогической практики, включает различные виды экспериментирования, моделирования, выдвижения гипотез для нахождения путей решения разнообразных проблем, приближенных к жизненным ситуациям и интересам школьников.

Актуальность **развития естественнонаучного направления** обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала. Возникла необходимость внести коррективы в календарно – тематическое планирование, а также создание программ кружковой работы, обеспечивающих условия, для повышения уровня усвоения содержания курса естествознания и реализации обучающимися их индивидуальных склонностей и потребностей, познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира при изучении естественнонаучных дисциплин.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;□
- формирование конкурентноспособной личности;□
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;□
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);□
- развитие творческих способностей обучающихся;□
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;□

- усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области□

«естествознание» школьной образовательной программы;

- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;□
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;□
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;□
- переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.□

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2021 – 01.01.2026	Ответственные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Разработка модульного курса» «Живая инновация» для обучающихся начального уровня образования	01.06.2021-31.09.2021	учителя начальной школы	Сборник и методическое пособие «Умники и умницы» для начального уровня образования	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на детей начального уровня образования
2	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования	01.06.2020-31.09.2020	учителя-предметники	Методические разработки учителей предметников; библиотечный фонд по проектной деятельности	Обновление содержания на основе разработки вариативного модульного курса, рассчитанного на широкий диапазон детей основного и среднего общего уровня образования
3	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	учителя-предметники	КТП, программы	Синхронизированное КТП, программы
4	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	постоянно	учителя - предметники	Модульные курсы, обобщение опыта	Системный анализ, обобщение и критическое осмысление информации
5	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	С 01.09.2020	учителя - предметники	Модульные курсы	Стимулирование творческой и исследовательской деятельности у детей дошкольного и школьного возраста.

6	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	ежегодно	учителя - предметники	Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Использование ЭОР для создания сценариев уроков
7	Организация дистанционного обучения и консультирования	ежегодно	учителя - предметники	Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Индивидуальный личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ
8	Постоянный обмен опытом для учителей естественнонаучного направления	постоянно	Зам. дитректора по УР	Организационные, кадровые	Совершенствование педагогических технологий
9	Проведение интегрированных уроков	постоянно	МО, учителя - предметники	ЭОР	Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов
10	Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	постоянно	учителя - предметники	Разработки учителей - предметников	Практико – ориентированный характер образования в целях повышения естественнонаучной грамотности
11	Участие в проекте «Урок в Музее» – разработка своих уроков, использование готовых материалов.	постоянно	учителя - предметники	Музеи, сценарии уроков	Расширение кругозора обучающихся; достижение прикладных и метапредметных умений
12	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественнонаучного профиля	постоянно	Классные руководители, МО	Совместные мероприятия, внеурочная деятельность	Посещение Технопарков, Центров творчества по направлениям
13	Выпуск информационного контента естественнонаучного направления	постоянно	Учителя - предметники	Интернет-ресурсы	Расширение кругозора обучающихся

14	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	учителя - предметники	Интернет-ресурсы, пособия и сборники по внеклассной работе	Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки Пензенской области», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной»
15	Использование социо – культурного компонента города	постоянно	учителя - предметники	Музеи, парки, выставки	Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий. Расширение сферы естественнонаучного образования
16	Экологические походы, экскурсии выходного дня	2021 – 2025 гг.	Методист, учителя-предметники, классные руководители	Программа учебно-исследовательской деятельности практической направленности. Методическая литература	Пропаганда сохранения экологии города. Пропаганда здорового образа жизни
17	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	ежегодно	Руководитель МО, учителя – предметники, классные руководители	Интернет-ресурсы, научные статьи, фестивали, выставки	Предпрофессиональная ориентация обучающихся на освоение профессий
18	Организация волонтерского движения	постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатый, МО, учителя - предметники	Волонтерские организации	Формирование гражданской позиции, национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества

Формирование математической грамотности

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом выделяется следующее **направление деятельности**: создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Актуальность: признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

Ключевая идея: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения.

Задачи:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2020 – 10.01.2025	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1.	Введение работы с электронными учебниками	постоянно	Учителя математики и информатики, методисты	Необходимо оснащение	Повышение эффективности обучения, рост мотивации обучающихся
2.	Организация активного освоения и применения уроков в интернете	постоянно	Учителя-предметники	Компьютеры, Интернет	Результативность и современные формы ведения уроков
3.	Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	регулярно	Учителя - предметники, руководители МО	Методические разработки и электронный банк заданий	Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.
4.	Развитие дополнительного образования математического направления с 1 до 11 класса	Сент.2021	Учителя - предметники, председатели МО		Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.
5.	Создание электронной базы дидактических материалов	постоянно	Учителя-предметники	Сетевое взаимодействие	Методическая подготовка, повышение квалификации, тайм менеджмент.

6.	Создание условий для дистанционного консультирования	2021-2024г.	учителя-предметники	Необходимо техническое оснащение	Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования.
7.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий на предприятия	постоянно	Методическая служба, учителя-предметники	Рабочие программы, разработки учителей-предметников	Единый подход в обучении разным дисциплинам, формирование метапредметных компетенций обучающихся, социализация и профориентация
8.	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	постоянно	Учителя-предметники	В рамках ПК	Обеспечение методической и дидактической базы учреждения

9.	Разработка и проведение межпредметных семинаров	постоянно	Учителя предметники, председатели МО	Методические разработки учителей школы и города	Повышение квалификации, рост мотивации обучающихся, развитие коммуникативных навыков педагогов, работа в команде
10.	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	постоянно	Учителя-предметники	Литература по предмету, методическая копилка школы.	Повышение эффективности и результативности обучения
11.	Разработка и ведение курсов «Теория вероятностей», в рамках урочной, внеурочной деятельности	С 01.09. 2022 г.,	Учителя-предметники	Обеспечение учебниками (библиотека)	Раннее развитие логики, пространственного воображения, аргументированной речи
12.	Ведение курсов «Игротека» (начальное образование), «Интеллектуальные игры» (5-9 кл.) в рамках внеурочной деятельности	С 01.09. 2022 г., постоянно	Учителя-предметники, библиотекарь	Интернет, доступ в библиотеку	Общее развитие обучающихся, командная работа, обучение навыкам поисковой информационной работы.
13.	Ведение курса «Математическое моделирование» (3-6 кл.)	С 01.09. 2022, постоянно	Учителя-предметники,	Методические разработки, учебные курсы	Развитие пространственного воображение, практическое применение знаний, повышение учебной мотивации

14.	Введение курса дополнительного образования «Компьютерная мультипликация», «Оригами», «Робототехника»(2-7- кл.)	С 01.09. 2021 г., постоянно	Специалисты, учителя информатики и ИЗО	Техническое оснащение	повышение мотивации, развитие обучающихся
15.	Ведение курса: «Финансовая грамотность» (8 - 9 кл.)	С 01.09. 2021 г., постоянно	Учителя обществознания,	Программа курса, партнерские программы	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,
16.	Введение курса дополнительного образования: «Самопознание и самосовершенствование» (8-9 кл.)	2022-2026	Учителя-предметники и психолог	Программа курса	Формирование метапредметных знаний, подготовка к осознанному выбору профессии,

Формирование финансовой грамотности

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Большинство экспертов считает, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным

особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения. Проект устанавливает связь между деньгами и источниками доходов, дает возможность сформировать представление о возможностях профессионального выбора, включая предпринимательскую деятельность.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2021 – 01.01.2026	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Организация работы с электронными учебниками по экономике	С 01.09.2021 г. постоянно	Учителя-предметники	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
2	Обучение учителей на КПК по работе в РЭШ	постоянно	Заместитель директора, руководители МО	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
3	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	постоянно	Заместитель директора, руководители МО	Кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени

4	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	С 01.09.2021 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
5	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с сотрудниками финансовых организаций (Сбербанк и т.д.), - представителями различных профессий	С 01.09.2021 г. постоянно	Отв. за направление	Организационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды
6	Внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и основного общего образования	С 01.09.2022 г. постоянно	Отв. за направление, методисты	Программно-методические, организационные, кадровые	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением
7	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	С октября 2022 г., ежегодно	Отв. за направление, руководител и МО, учителяпредметники	Организационные , кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды

8	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
9	Участие в городских играх по финансовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
10	Участие в «Университетских субботах» и «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	постоянно	Отв. за направление , методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся

Проект «Развитие профильного обучения»

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностноориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

Целью профильного обучения является создание условий для образования обучающихся с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;□
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;□
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;□
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.□
- Проводить систематическую профориентационную работу на всех уровнях образования (начальное образование - среднее общее образование) □

Профильная подготовка 10-11 классы

В 10-11 классах в настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: социально-экономический, универсальный.

Данный проект направлен на развитие профильного обучения в школе по следующим направлениям:

Профили	Предмету на углубленном уровне
Социально-экономический	математика, экономика, право
Физико-математический	математика, информатика, физика
Универсальный	русский язык, математика

Развитие физико-математического профиля

Цель проекта: развитие физико-математического профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Актуальность данной программы выражается в создании современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности.

Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика». Это способствует мотивации выбора профессиональной деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

Для реализации поставленной цели **необходимо решить следующие задачи:** техническое оснащение лабораторий по физике, разработка и реализация обучающих модулей по основам инженерной графики, 3D – моделирования и проектирования, программирования, материаловедения, основам организации высокотехнологичных производств, менеджмента инновационных технологических решений.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость обеспечения доступа учащихся к передовым знаниям.

Очередной **задачей** является разработка методического наполнения электронных образовательных ресурсов. Разработка электронного контента электронных образовательных ресурсов (включая разработку интерактивных игр, интерактивных 3D-моделей, практических заданий, виртуальных лабораторий, аудио- и видеосопровождения) по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика».

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
1	Видеолекции	В течение года, ежегодно	МО
2	Экскурсии на предприятия	В течение года, ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
3	World Skills	Январь - август, ежегодно	Заместитель директора, руководитель МО
4	Независимая экспертная оценка качества знаний по математике, физике, информатике	постоянно	МО

Развитие социально-экономического профиля

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Поэтому школа уделяет пристальное внимание профильному обучению. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный ВУЗ.

Ключевая идея: - развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;

- воспитание ответственности за экономические решения;

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;

- овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Главная цель развития социально-экономического профиля – организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в ВУЗах по социально-экономическим специальностям;

- на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;

- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития профиля;

- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;

- организация участия обучающихся социально-экономических классов (групп) в конкурсном и олимпиадном движении по профилю обучения.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2021 — 01.01.2026	Ответствен- ные	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля	постоянно	Отв. за направление	Организационные, нормативно-правовые	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой и правовой грамотности, осознанная профориентация и самоопределение обучающихся
2	Организация работы с электронными учебниками по экономике и праву	постоянно	Руководитель МО, учителя –предметники	Информационные, кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
3	Обучение учителей на КПК по работе в РЭШ	постоянно	Методисты	Информационные, кадровые, мотивационные	Повышение квалификации учителей
4	Организация активного освоения и применения на уроках материалов РЭШ	постоянно	Методисты, председатели МО	Кадровые, мотивационные	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени

5	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
6	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	ежегодно	Отв. за направление,	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды

7	Организация и проведение единой общешкольной недели правовой грамотности	ежегодно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Приобретение школьниками компетенций в области правовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную правовую среду
8	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
9	Участие в городских и областных олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, мотивационные	Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых и правовых решений
10	Формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку и развитие социально-экономического профиля	постоянно	Отв. за направление	Организационные, кадровые, программно-методические, мотивационные	Развитие познавательного интереса, мотивации обучающихся, приобретение новых компетенций
11	Участие в «Днях открытых дверей» в высших и средних учебных заведениях с целью осознанной профориентации	постоянно	Отв. за направление, методисты	Организационные, кадровые, мотивационные	Осознанная профориентация и самоопределение обучающихся

Развитие универсального профиля

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО		2520	

Проект «Умники и умницы. Активные и одаренные дети»

Высокомотивированные, талантливые и одарённые дети всегда были в центре внимания педагогов: на них принято равнять остальных детей, их принято отправлять на престижные конкурсы и олимпиады. Однако отсутствие необходимой поддержки в развитии задатков и способностей такие дети медленно, но неизбежно спускаются до среднего уровня класса, в котором учатся. В редких случаях эти ребята находят иные способы самореализации и в будущем становятся известными учёными, общественными деятелями, политиками, но это уже заслуга не школы. При этом став взрослыми и получив признание собственных заслуг они закономерно не склонны выражать благодарность школе, в которой они учились. Мы должны признать, что большинство педагогов в условиях школы не могут позволить себе быть ориентироваться исключительно на одаренных детей, так как за их скоростью усвоения и освоения информации подчас не успевают даже учителя, а другие, обычные дети со средними способностями, начинают быстро уставать и отставать в учёбе от одаренных и терять интерес к урокам. Таким образом, возникает необходимость формирования программы, предназначенной исключительно для работы с высокомотивированными, талантливыми детьми.

Программа поддержки и развития высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простирая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки в период 01.09.2021 – 01.01.2026	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Создание банка дидактических материалов	Постоянно	Руководитель психологической службы, педагог-психолог	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
2	Создание банка тренинговых упражнений и заданий	2021-2026 гг.	педагог- психолог	Научные и методические материалы, собственные разработки	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
3	Разработка программы групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования	До 2025 года	педагог- психолог	Научные и методические материалы, собственные разработки	Повышение успешности во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсных работах и других олимпиадах
4	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися	В течение учебного года, ежегодно	педагог- психолог	Кадровый ресурс психологической службы школы	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах
5	Создание клуба для высокомотивированных и талантливых детей. Разработка программы клуба	2021-2022 учебный год	педагог- психолог, зам. директора по УР	Кадровый ресурс психологической службы школы	Создание среды для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты

6	Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	2021-2026гг.	педагог- психолог	Кадровый и материальный ресурс школы	Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках
7	Разработка комплексной программы вебинаров и консультаций для родителей	2021-2023 гг.	педагог- психолог	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье
8	Проведение вебинаров и консультаций для родителей	В течение учебного года, ежегодно	Зам директора по ВР	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье

9	Проведение семинаров вебинаров и консультаций для педагогов	В течение учебного года, ежегодно	педагог- психолог	Кадровый ресурс психологической службы школы	Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей
10	Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования	2021-2026 гг.	Руководитель психологической службы, педагоги, психологи, методисты	Кадровый ресурс психологической службы школы, научное сопровождение	Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты

Воспитательные проекты

Воспитательная работа МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В школе реализуются программы:

- духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации,
- профессиональной ориентации обучающихся,
- здоровье-сберегающей деятельности,
- формирования экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни,
- развития ученического самоуправления.

Программы воспитания и социализации обучающихся в нашей школе строятся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

-любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

-готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Формы реализации программ разнообразны: линейки, творческие отчеты, фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, дни открытых дверей, шоу-программы, ярмарки профессий, круглые столы, классные часы, экскурсии и т.д.

Основными проектами развития системы воспитательной работы и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам мы считаем следующие проекты:

1. Проект «Я – Гражданин»
2. Проект «Путь к успеху» (развитие системы осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)
3. Проект «Руководитель класса»
4. Проект «Полезные каникулы»
5. Проект Курс «Я и Мир»
6. Проект «Родительская академия»

Проект «Я – гражданин России»

Последнее десятилетие XX и начало XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В условиях модернизации российского образования проблема гражданско-патриотического образования и воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности человека и гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско-патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формированию позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Основные направления в системе гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное

Цель: Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое

Цель: Проведение мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое

Цель: Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Социально-патриотическое

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое

Цель: Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Героико-патриотическое

Цель: Пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Работа по основным направлениям системы гражданско-патриотического воспитания поможет:

- повысить гражданско-патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам</i>			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных смотрах – конкурсах	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя истории
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5.	Посещение ветеранов на дому	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны и труда	2021 – 2026 гг., ежегодно	Классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
13.	Организация встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
14.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
15.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

16.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Организация цикла тематических выставок			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
2.	Выставка детского рисунка «Мы за мир на планете» «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель ИЗО
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
2.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.	Встречи с представителями военных профессий	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2021 – 2026 гг., ежегодно	Классные руководители

<i>Участие в школьных, окружных, городских спортивных играх и соревнованиях</i>			
	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
	Турниры по настольному теннису, мини футболу, волейболу, баскетболу	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
<i>Проведение экскурсий патриотической направленности</i>			
	Посещение историко-краеведческих музеев онлайн	2021 – 2026 гг., ежегодно	Классные руководители
<i>Организационная работа</i>			
1.	В повестку дня родительских классных собраний включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2021 – 2026 гг., ежегодно	Классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности	ежегодно	Учитель ОБЖ
3.	Учебные военные сборы для обучающихся 10 класса	ежегодно	Учитель ОБЖ

Проект «Путь к успеху»

(развитие системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (вокально-хоровое творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, балльные танцы).
2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматы,).
3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика).
4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, дошкольников, лингвистические курсы, практические вопросы обществознания).
5. Техническая направленность (инженерная графика, технический дизайн, информационная лаборатория).
6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело)

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах. Практико-ориентированный характер большинства реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

На сегодняшний день актуальны и востребованы обучающимися дополнительные общеразвивающие программы, имеющие социальную, культурологическую, предпрофильную, оздоровительную и досуговую направленность.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Рост контингента обучающихся всех социальных и возрастных групп, охваченного системой дополнительного образования.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка профильной подготовки.
5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.
6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социальнозначимых мероприятиях города и района.

**Перспективный план развития системы осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2026 годы**

№	Направленности дополнительного образования	Направления работы	Программы, мероприятия	Уровень обучения	Место реализации	Учебный год				
						2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
	Техническая		Светофор (Безопасное колесо)	НОО, ООО	по всем школьным адресам		+	+	+	+

		Расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности	ЛогоМиры	НОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Компьютерная мультипликация	НОО,ООО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
			Робототехника	все уровни	по всем школьным адресам		+	+	+	+
		Создание школьного медиацентра	Школьная газета	ООО, СОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+

			Школьное ТВ	ООО, СОО	по всем школьным адресам			+	+	+
2	Естественнонаучная	Предметные кружки	Олимпиадная математика	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Занимательная математика	ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Математическая смекалка	НОО, ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

		Расширение спектра дополнительных образовательных программ естественнонаучно й направленности	Основы финансовой грамотности	ООО, СОО	по всем школьным адресам		+	+	+	+
3	Физкультурноспортивная	Развитие отдельных видов спорта	Шахматы	НОО, ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			ОФП	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Подвижные игры	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

			Футбол	НОО, ООО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Баскетбол	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

			Настольный теннис	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			Волейбол	ООО, СОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
4	Художественная	Развитие художественных способностей	Хор «Вдохновение»	ООО НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+

			Народное пение «Забавушка»	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
			«Волшебная кисточка»	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
		Расширение спектра программ художественного творчества	Формирование творческих хореографических и участие в фестивалях и конкурсах	НОО, ООО	по всем дошкольным и школьным зданиям		+	+	+	+

5	Социальнопедагогическая	Предметные кружки	«Занимательный английский»	НОО	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
---	-------------------------	-------------------	----------------------------	-----	--------------------------	---	---	---	---	---

		Профориентация	Реализация профориентационной программы совместно с психологопедагогической службой школы	основной средний	по всем школьным адресам	+	+	+	+	+
6	Туристскокраеведческая	Развитие музейного дела в школе	Формирование разноаспектных дошкольных и школьных музеев	все уровни	по всем школьным адресам		+	+	+	+

Проект «Руководитель класса»

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам, то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса является :

• является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

• обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

• использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

• создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

• формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;
- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

• передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- овладение навыками эффективного общения;
- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Руководитель класса - педагогический работник образовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем образовательной организации делегированы полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения и предоставлены необходимые ресурсы.

Современный классный руководитель должен стать полноправным управленцем, совмещая в своей деятельности традиционные управленческие функции: анализ, прогноз, планирование, координацию, организацию, контроль. Таким образом, современный классный руководитель - это настоящий директор микроколлектива, включающий в сферу своего управления коллектив обучающихся своего класса, их родителей, коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, работающих в классе, а также возможных социальных и образовательных партнеров, с которыми выстраиваются отношения в ходе формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

В новой роли классного руководителя появляются и новые функции. Сохраняя привычную функцию наставника и воспитателя, руководитель класса становится своеобразным навигатором своих подопечных по возможностям школы и города, расширяя тем самым образовательное пространство. Возрастает значение надежно выстроенного взаимодействия с коллегами: учителями-предметниками, классными руководителями на параллели обучения, а также с другими классными руководителями для обеспечения преемственности и соблюдения традиций школы. Позиция интегратора во взаимодействии со всеми заинтересованными участниками школьной жизни ребенка дает классному руководителю почву для наиболее плодотворного педагогического влияния на ученика, формирования высокой мотивации к обучению как в школьный период, так и на протяжении всей жизни.

Основная идея проекта заключается в том, что руководитель классного коллектива рассматривает развитие каждого ребенка во вверенном ему классе, максимальное раскрытие его талантов и способностей, гарантированную возможность выхода из школы с качественной подготовкой к дальнейшей профессиональной и жизненной реализации через призму выстраивания его индивидуальной образовательной траектории.

Каждая такая траектория - уникальный управленческий проект руководителя класса, наилучшим образом знающего и понимающего своего подопечного.

Именно классный руководитель есть тот посредник между интересами ребенка, его родителей, с одной стороны, и педагогическим коллективом и руководством школы - с другой. Именно к руководителю класса идут родители для решения вопросов о наилучшем удовлетворении интересов ребенка, для разрешения возможных и возникающих конфликтных ситуаций, для определения стратегии развития ученика.

Управленческий проект руководителя класса предусматривает создание условий для формирования успешных жизненных практик, развития у обучающихся навыков работать сообща, находить и наилучшим образом реализовывать командные роли через каждое запланированное мероприятие.

В результате работы в проекте «Классный руководитель-руководитель класса» будут разработаны положение и типовой регламент взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов», позволяющие

регламентировать деятельность руководителя класса с учетом его обновленных функций, расширенной зоны полномочий в формировании и сопровождении индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Цель акта «Типовой регламент взаимодействия руководителя класса с администрацией и педагогами образовательной организации» в обеспечении наиболее эффективного взаимодействия названных сторон. Ориентируя руководителя класса на удовлетворение запросов и притязаний обучающихся и их родителей (законных представителей) на равнодоступное и качественное образование, регламент предполагает делегирование руководителю класса полномочий руководителя образовательной организации по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса в классе, четко и однозначно должны быть определены права и обязанности участников взаимодействия. Такая однозначность очерчивает зоны ответственности каждого из участников образовательных отношений на протяжении всего периода обучения ребенка.

Так, руководитель класса сможет координировать работу учителей-предметников, педагогов образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, психологов, социальных педагогов с обучающимися вверенного ему класса, созывать и проводить заседания совета педагогов, работающих в классе (малого педагогического совета). У классного руководителя появятся широкие полномочия по реальному проектированию, коррекции и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий своих подопечных. Перераспределение ответственности между руководителем класса и административной командой в работе с обращениями родителей обучающихся через обязательную их модерацию классным руководителем позволит перенести решение актуальных вопросов на более близкий к заинтересованным сторонам уровень и сократить время разрешения проблемы.

При этом регламент повышает статус классного руководителя, обязуя педагогов к тесному сотрудничеству в его деятельности через активное и непосредственное участие в организации учебного процесса, включая внеурочную деятельность обучающихся, через согласование сроков и форм проведения занятий, через информирование о динамике образовательных результатов школьников, о возникающих конфликтных ситуациях и участие в их разрешении. Выполнение обязанностей руководителя класса гарантирует обеспечение директором школы соблюдения регламента всеми участниками образовательных отношений, также определенное документом. Расширение, уточнение прав классного руководителя во взаимодействии с коллегами, администрацией школы создает более комфортные условия в первую очередь для осуществления непростой миссии руководителя класса, позволяет повысить эффективность классного руководства.

Проектный подход наиболее эффективен в профессиональной деятельности руководителя класса. Проектный подход – это выстраивание профессиональной деятельности через разработку и реализацию отдельных, но взаимосвязанных проектов, имеющих каждый свою цель и сроки реализации, но при этом занимающих определенное место в стратегическом плане организации и в целом отвечающих ее общей цели.

Проектный подход позволяет учитывать тот неоспоримый факт, что каждый ребенок уникален, индивидуальность его развития требует принятия уникальных решений, разработки уникальной образовательной траектории, учитывая следующие направления:

1. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом

самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся).

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого – педагогической службы для решения имеющихся проблем).

3. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).

4. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися).

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса).

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Циклограмма работы классного руководителя

Направления деятельности	Регулярно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежеквартально
Работа с обучающимися	Успеваемость обучающихся. Организация питания учащихся. Индивидуальная работа с учащимися. Работа с учащимися трудной жизненной ситуации.	Прием по личным вопросам	Выборочное собеседование, консультации	Выборочное собеседование по программам личностного развития

Работа с педагогами, работающими в классе	Оперативный обмен информацией.	Беседы с учителями Посещение уроков, внеурочных мероприятий в классе	Собеседование с учителями. Беседы с сотрудниками воспитательного отдела (социальный педагог-психолог, педагог-организатор)	Малый педсовет
Работа с родителями	Оперативный обмен информацией	Родительские ассоциации	Родительский комитет	Родительские собрания
Работа с активом класса	Собеседование . Планирование работы.	Анализ выполненных дел	Работа творческой команды	Классный час
Классные мероприятия	Традиционные дела (праздники) класса	Классные часы	Общешкольные мероприятия	Классное собрание
Осуществление контроля	Посещаемость и поведение учащихся	Культура самоорганизации	Посещение семей по индивидуальн ому графику	Отчет о результатах обучения и воспитания по итогам четвертей, года
Организация деятельности совместного управления классом	Выработка, принятие и контроль решений	Родительский комитет класса	Малый координацио нный совет.	Педагогический совет

**Критерии и показатели эффективности деятельности руководителя класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 г.
Нрижний Ломов»**

Основные принципы при отборе критериев и показателей: объективность, прозрачность, измеримость, универсальность.

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
1	Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса	Результат участия обучающихся класса в олимпиадах и конкурсах	Призеры/победители	Приказы
		Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ	Учитывается только 100% охват	Всероссийская олимпиада школьников
2	Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	Данные ПДН
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	Данные ПДН

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
3	Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом образовательных ресурсов города	Учитывается охват не менее 75%	Данные руководителей кружков и секций

4	Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта	Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские состязания»	Призеры/ победители: Городской этап Всероссийский этап	Приказ УО
		Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне»	За каждого обучающегося, имеющего знак ГТО	Знаки ГТО
5	Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями	Количество родителей, посещающих родительские собрания	Процент родителей, указанный в данных по стимулированию	Информация зам. директора по ВР
		Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Отсутствие обоснованных жалоб	Информация директора школы
		Участие класса в школьных мероприятиях и мероприятиях социума	Учитывается охват не менее 50%	Отчет классного руководителя
8	Негативный показатель: количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	Количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	За каждого обучающегося, нарушившего правила ГИА, вычитается 10 баллов	РЦОИ

Проект «Полезные каникулы»

Цель проекта: оказание помощи школьникам в постижении целеполагания школьного учебного процесса, их мотивации на активную жизненную позицию в ходе получения новых знаний, развитие способностей к критическому мышлению, саморазвитию и самореализации в высокотехнологичном информационном обществе.

Реализация проекта "Полезные Каникулы"» позволит выполнить **задачи:**

1. получить школьникам новые знания из различных областей;
2. практически применять знания, умения и навыки, уже полученные в школе.
3. усилить профориентацию школьников, познакомить с новыми профессиями,
4. воспитать социально активную личность ребенка;
5. раскрыть творческий потенциал детей;
6. развить общеучебные навыки и повысить мотивацию к обучению.
7. способствовать профессиональному росту учителей, освоению новых инновационных технологий, проведению нетрадиционных занятий.
8. оказать социальную помощь неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.

Концепция представляет собой синтез учебных занятий, дополнительного образования, внеклассной работы, основными параметрами которого являются следующие составляющие:

- безопасный, оздоровительный и полезный отдых организован профессионально;
- созданы условия, в которых интеллектуальный багаж ребенка пополняется знаниями и умениями, необходимыми для успешности в современном мире;
- созданы условия для развития коммуникативных навыков и творческих качеств личности участника программы;
- выстроены эмоционально комфортные взаимоотношения между педагогами и детьми.

Основным средством достижения поставленных целей и задач выступает **учебная ролевая игра**. Это основной вид организации учебных и творческих мероприятий на любой из программ «Полезные каникулы».

Воспитательные, мотивационные, социальные и познавательные возможности описанной ролевой игры основываются на ее характерных чертах, которыми в той или иной степени обладают все программы проекта «Полезные каникулы»:

Осознание успешности в ходе выполнения задач своей игровой роли на программе помогает ребенку задуматься над своими возможностями, переосмыслить собственные стремления и интересы.

Главный результат участия в учебной ролевой игре – это понимание того, что можно быть успешным не только в ней, но также, исполняя разные роли, продиктованные жизненными реалиями. Таким образом, школьник мотивируется на дальнейшую учебную деятельность, поскольку главная подростковая роль – это ученик.

Участие в подобной программе требует от ребенка активной познавательной деятельности, работы над собой и достаточно высокой концентрации физического напряжения, поскольку активное участие в предложенных игровых действиях требует умственных и физических затрат. Представляется реальным риск возникновения межличностных внутригрупповых и межотрядных конфликтов, так как в состоянии увлеченности и заинтересованности в результатах игры участники

могут обвинять друг друга в коллективных неудачах. В таких условиях серьезная психологическая роль отводится взрослым педагогам – кураторам игры. Индивидуальная помощь и психологическая поддержка каждого участника игры должна осуществляться в период проведения любых игровых действий

Интенсивность ролевых действий – мобилизует участника, вызывает произвольную активность;

- соревновательность – приводит к актуализации ответственности за выполнение своих игровых функций; заставляет многократно переживать радость успеха и горечь поражения;
- коммуникативность – расширяет представление об оптимальных способах решения задач общения;
- интерактивность – создает условия для получения новой информации, требует точности в выполнении предметно-практических действий, привлекает все имеющиеся знания, умения и навыки участника;
- дискретность – стимулирует самостоятельность, позволяет планировать свои действия, анализировать и делать выводы на основании выполненных действий;
- имитационность – снимает психологические барьеры, поскольку дает возможность разделять игровые и другие отношения и действия;
- реальность – вызывает настоящие переживания, размышления, требует решения возникающих проблем «здесь и сейчас»;
- историчность – позволяет ощутить себя творцами истории своей вымышленной страны, своей игровой профессии и биографии;
- прикладная направленность – создает реальные условия для применения накопленного опыта, знаний и умений.

"Полезные Каникулы" - это:

- яркие впечатления, разнообразные студии и развивающие игры во время школьных каникул,
- путешествие в мир сказочных персонажей, увлекательных подвигов и волшебных тайн;
- место, где учиться и находиться интересно!

Задачи и методы

	Задачи проекта	Методы проекта
1	Создание нормативно-правовой базы	1. Сбор и анализ информации 2. Изучение литературы по проблеме 3. Разработка локальной нормативно-правовой базы в ОУ 4. Создание основных положений и методических рекомендаций по организации работы «Полезных каникул» 5. Разработка критериев, мониторингов успешности выполнения проекта 6. Анализ результатов

2	Развитие интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала школьников, создание ситуации успеха	1. Расширение учебного материала "За страницами учебника", 2. Проведение ролевых игр, "Дебаты", квесты, КТД. 3. Знакомство с новыми предметными областями 4. Проведение соцопросов и интервью. 5. Создание Пресс-центра (школьный интернетпортал, создание фото-, видеостудии) 6. Выпуск школьной печатной и электронной версий газеты
---	---	--

3	Развитие практических навыков по применению полученных знаний, умений и навыков	1. Шефская, тьютерская работа школьников 2. Волонтерское движение 3. Участие в акциях 4. Организация квестов, ролевых игр
4	Индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся профессиональных и этических норм работы в коллективе	1. Работа Учебного Центра 2. Самонаблюдение и фиксация результатов. 3. Создание Индивидуальных Дорожных Карт развития школьника 4. Выработка Единых правил участников «Полезных каникул»
5	Повышение общественного рейтинга ОУ, расширение связей с социумом	1.Создание Летописи школы, сохраняющей лучшие моменты, страницы развития организации 2.Связь с местными СМИ, общественными и государственными организациями 2. Проведение открытых мероприятий, конференций, круглых столов 3. Распространение продукции пресс-центра в социуме
6	Развитие профессионального мастерства педагогов	1. Повышение квалификации педагогов 2. Разработка научно-методического обеспечения Проекта 3. Проведение мастер - классов "Организация ролевых игр" 4. Проведение консультаций со специалистами 5. Участие педагогов в профессиональных выставках, конкурсах разного уровня

7	Профориентация школьников	1. Приглашение специалистов различных специальностей, проведение мастер-классов 2. Получение навыков в теле-фото-журналистике, ИКТ и т.д. 3. Возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, 4. Знакомство с профессиями
8	Оказание социальной помощи неблагополучным, малообеспеченным семьям, занятым родителям, неполным, многодетным семьям.	1. Социальный паспорт школы и класса 2. Вовлечение в реализацию проекта детей трудной жизненной ситуации

Участники проекта: учащиеся с 1 по 6 классы.

Модули:

Модуль 1	Эколагерь (естественнонаучный цикл)
Модуль 2	Вокруг тебя мир (страноведение, иностранный язык)
Модуль 3	Игра- дело серьезное (импровизации, игры народов мира, народные и спортивные игры)
Модуль 4.	"Дай 5 успеху" (предметные области)
Модуль 6.	"В мире творчества (арт-студия, музыкальная студия, архитектура, дизайн, танцевальная и т.д.) "

Время работы «Полезных каникул»: с 8.00- 15.00.

Для 1-4 классов по желанию родителей могут быть организованы группы «Каникулы с пользой» без питания (с 9-00 до 12-00) и с питанием (обедом) с 9-00 до 15-00.

Проект «Я и Мир»

Проект «Я и Мир» способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников и рассчитан на школьников с 1 по 11 классы.

Проект включает в себя курс социальной компетентности «Я и Мир» и социальнопсихологическую познавательную практику младших школьников по самым разнообразным темам, предполагает разнообразие форм и методов работы с обучающимися в условиях различных общеобразовательных организаций.

Участие в проекте возможно на классных часах, во внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Проект «Я и Мир» направлен на развитие гражданской, духовно-нравственной, культурной жизни обучающегося и развивает способности ориентироваться в практической деятельности, окружающей социальной и природной среде.

Необходимость создания проекта связано с обучением жизненно важным знаниям, которые могут привести к здоровому образу жизни, положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Цель проекта: воспитание, развитие личностных качеств и способностей обучающихся через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи проекта:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию обучающихся в общественной жизни;
- обеспечение эффективной коммуникации;
- сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей;
- воспитание уважительного и толерантного общения друг с другом.

Проект предполагает разнообразные формы работы: лекции, встречи с интересными людьми, беседы, ролевые игры, работу в группах, практикумы, тренинги, диалоги, дискуссии, мозговые штурмы и т.д.

Содержание проекта

Участие в проекте «Я и Мир » построено, исходя из психолого-возрастных особенностей обучающихся, на основе цикличности, когда в рамках отдельного триместра проводятся занятия по определенным разделам и тематикам

Примерные разделы проекта «Я и Мир» (1–11 классы)

Класс	1 четверть	II четверть	III и IV четверти
1	Введение в школьную жизнь	Человек хороших и добрых привычек	Мои друзья Эмоциональная азбука
2	Учусь хорошо учиться	Мой дом	Моя семья
3	Мой мир, Профессия «Знайка»	Мир вокруг меня, Профессия «Умейка»	Моя школа, Профессия «Разумейка»
4	Моя малая Родина	Круг моих интересов	Я иду в 5 класс

5	Введение в жизнь основной школы (отв. — педагог-психолог)	Профилактика правонарушений (отв. — социальный педагог)	Основы здорового образа жизни (отв.— медицинский работник, учитель физической культуры)
6	Физиология подростка, Что со мною происходит? (отв.— медицинский работник)	Психология подростка, Что со мною происходит? (отв.— педагог-психолог)	Я и другие (основы эффективных коммуникаций) (отв.— социальный педагог)
7	Гигиена тела (отв.— медицинский работник)	Гигиена ума (отв.— приглашенный специалист)	Гигиена души (отв.— педагог-психолог); Гигиена общения (отв.— социальный педагог)
8	Самопознание (отв.— педагог-психолог); Выбор профессии (отв. психолог)	Я — гражданин (отв.— учитель истории)	раздельные циклы «Мы – молодые» (культура здорового образа жизни девушки и юноши) (отв.— медицинский работник)
9	Мой жизненный сценарий, Сценарии успешной и неуспешной жизни (отв.— педагогпсихолог)	Раздельные циклы «Основы личной гигиены» (отв.— медицинский работник, приглашенные специалисты)	Мой выбор профессии, Я – семьянин (отв.— социальный педагог, приглашенные специалисты);
10	Философия и смыслы жизни (отв.— приглашенный специалист)	Мой жизненный выбор (профориентация)	
11	Этика и психология семейной жизни (отв.— педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник)	Мой поведенческий репертуар (отв.— педагог-психолог, социальный педагог)	

Примерные темы разделов проекта «Я и Мир» (начальная школа)

Раздел	Темы
Введение в школьную жизнь,	«Что значит быть учеником», «Чем занимается учитель», «Кто такой директор, завуч», «Для чего необходимо соблюдать правила поведения на уроке и перемене», «Правила поведения в столовой, спортивном зале», «Для чего и как пользоваться библиотекой», «Что значит быть дежурным», «Чем занимаются старшеклассники», «Правила поведения в актовом зале во время праздников, концертов», «Кто учится в соседнем классе»
Человек хороших и добрых привычек	«Правила вежливости», «Правила поведения в общественных местах», «Правила личной гигиены», «Властелин эмоций», «Город вежливых людей», «Мой друг рядом», «Где работают взрослые»

Эмоциональная азбука	«Грусть», «Радость», «Любовь», «Нежность», «Тревога», «Разочарование», «Надежда», «Чувства и разум»
Учусь хорошо учиться	«Почему необходимо соблюдать режим дня школьника», «Как готовить домашние задания», «Как пользоваться словарями и справочниками», «Что такое алгоритм, опора и как им пользоваться», «Почему надо читать со скоростью 140 слов в минуту», «Как правильно составлять вопросы», «Как организовать самопроверку выполненных заданий», «Как правильно пользоваться компьютером, Интернетом», «Как подготовить доклад», «В мире профессий»
Мой дом	«Правила поведения в быту», «Когда взрослых нет дома», «Бытовые приборы и как ими пользоваться», «Как правильно пользоваться деньгами», «Как отремонтировать...», «Эстетика в доме», «Я – хозяйка», «Я – хозяин», «В мире профессий» и т.п.

Мой мир	«Что означает мое имя», «Мое «Я» и мое «не Я», «Что значит быть мальчиком или девочкой», «Что значит быть успешным в жизни», «Как правильно притязать на признание», «Как правильно любить себя», «Как управлять собой», «Мое прошлое, настоящее, будущее», «Мои права и как их защищать», «Мои обязанности и как их исполнять», «Почему нельзя», «Что такое «хочу» и «надо», «Как не быть жадным, грубым и т.д.», «Как не стать лгуном», «В мире профессий» и т.д
Моя семья	«Что такое генеалогия», «История моей семьи», «Семейные праздники», «История одной фотографии», «Вещи, сделанные руками моих (мам, пап, бабушек, дедушек и т.д.)»
Профессия «Знайка»	Знакомство с видами человеческой деятельности, требующими знаний в различных областях
Профессия «Умейка»	Знакомство с видами человеческой деятельности, требующими практические навыки
Профессия «Разумейка»	Решение жизненных, логических задач, проектная деятельность
Мир вокруг нас	«Почему мы разные», «Как выстраивать хорошие отношения с другими», «Что такое дружба», «Почему необходимо уважать других людей», «Найди выход из ситуации общения с незнакомыми для тебя людьми», «Почему все люди разные», «Как живут дети в других странах», «Культура мира», «В мире профессий»
Моя малая Родина»	Раздел направлен на воспитание патриотизма и посвящается краеведческой тематике.

В мире профессий	1) «Человек – художественный образ»: композитор, режиссер, паркетчик, скульптор, гравер, художник-живописец, фотограф, портной, искусствовед, кружевница, стеклодув, гончар, дирижер, пианист, артист, стилист парикмахер, визажист, флорист и т.д. 2) «Человек – природа»: животновод, тестовод, инженер-геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, пекарь, вальцовый специалист (мукомольное производство), лесник, агроном, эколог, микробиолог, мастер-сыродел, зоотехник, охотовед-зверовод, садовод и т.д. 3) «Человек – техника»: пилот, радиомеханик, машинист экскаватора, локомотива; водитель, арматурщик железобетонных конструкций, инженер радиосвязи, слесарь-сантехник, техник-строитель, техникэлектрик, столяр, бортинженер, техник-путеец, каменщик, моториструлевой, часовщик и т.д. 4) Человек – человек»: врач (хирург, эпидимиолог, окулист и т.д.), официант, социальный работник, секретарь, проводник пассажирского вагона, участковый инспектор, психолог, контролер-кассир, экскурсовод, адвокат, парикмахер, юрисконсульт, гид-переводчик, санитарка, патронажная сестра, пионервожатый и т.д. 5) «Человек – знаковая система»: корректор, оператор ЭВМ, программист, экономист, библиограф, телефонист, техник-математик, аэрофотосъемщик, штурман гражданской авиации, чертежник, картограф, аэрофотогеодезист, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, астроном радиооператор, нотариус, стенографистка и т.д.
В мире будущих профессий	Космобиолог, менеджер космотуризма, IT-медик, биоэтик, разработчик киберпротезов и имплантантов, экоаналитик в строительстве, проработчер, технолог рециклинга летательных аппаратов, ментор стартапов, игромастер, бренд-менеджер пространств, инфостилист, медиаполицейский, сити-фермер, оператор кросс-логистики и т.д.
Круг моих интересов	Подводит итоги пребывания ребенка в начальной школе и дает ориентиры на последующие годы обучения: «Мое хобби», «Мое хобби и хобби моей семьи», «Мне нравится делать...», «Мне нравится учить...», «Я люблю читать», «Мой любимый фильм, мультфильм», «В мире профессий».
Я иду в 5 класс	«Какие предметы мы будем изучать», «Что такое ГИА-9, ГИА-11», «Администрация школы и чем она занимается», «Зачем нужен социальный педагог, психолог», «Традиции, праздники основной школы», «В мире профессий» и т.д.

В основе *проекта социально-психологической познавательной практики младших школьников* положена идея социального конструирования, моделирования, которая направлена на формирование у младших школьников культуры социальной компетентности. Программа проекта социальной практики созвучна разделам программы проекта социальной компетентности «Я и Мир» и рассматривается как ее составная часть.

Цель проекта социально-психологической познавательной практики младших школьников – помочь обучающимся приобрести социальные знания, овладеть основными навыками, нормами и правилами жизни в обществе, освоить многочисленные социальные роли; сформировать готовность к самостоятельным решениям, к индивидуальному, социальному и гражданскому действию.

Специфика организации социально-психологической практики заключается в том, что младшим школьникам по проекту социальной компетентности «Я и Мир» в качестве домашних заданий даются поручения узнать, прожить, прочувствовать, принять ту или иную социальную роль.

Перечень примерных социальных ролей для младших школьников

Полугодие	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Ученик, учитель, библиотекарь, медицинская сестра, и т.д.	Читатель, рассказчик, слушатель, друг, товарищ по команде в игре и т.д.	Мальчик (девочка), друг (подруга), психолог и т.д.	Строитель, рабочий, художник, краевед, эколог и т.д.
2	Пешеход, блюститель чистоты и порядка, вежливый, честный человек и т.д.	Брат (сестра), сын (дочь), внук (внучка), помощник, флорист и т.д.	Сосед (соседка), помощник социального работника, военный и т.д.	Коллекционер, библиофил, исследователь, знаток IT-технологий и т.д.

Примерные темы разделов «Я и Мир» (5-11 классы)

Класс	Раздел	Темы
5	Введение в жизнь основной школы	«Давайте познакомимся», «Что я жду от старшей школы?», «Я в мире людей», «Конфликт - как быть?», «По каким правилам мы будем жить?», «Культура поведения в школе», «Что надо читать»
5	Профилактика правонарушений	«Права и обязанности несовершеннолетних», «Могу и надо», «Шалость и проступок», «Почему люди совершают преступления?», «Правила дорожного движения»
5	Основы здорового образа жизни	«Можно ли купить здоровье», «Правильно ли я питаюсь», «Аптека на столе», «Как быть здоровым», «Мой режим дня»
6	Физиология подростка	«Кто опрятен, тот приятен», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Спорт и мое здоровье»
6	Психология подростка	«Учись любить себя», «Азбука общения», «Как работать над собой»

6	Я и другие (основы эффективных коммуникаций)	«Как выйти из конфликта», «Учимся спорить», «Толерантность», «Внимание», «Я и социальные сети»
7	Гигиена тела	«Секреты привлекательности», «Как выглядит девушка», «Как выглядит юноша», «Стилистика внешнего вида», «Красота ложная и привлекательная»
7	Гигиена ума	«Берегите язык», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Как развить свои способности» (память, внимание, мышление, воображение...), «Красота ложная и привлекательная»
7	Гигиена общения	«Можно ли прожить без ссор и обид», «Жестокость, равнодушие, сочувствие», «Как ладить с людьми»
7	Самопознание	«Почему я себе не нравлюсь?», «Чем опасна низкая самооценка?», «Будь самим собой»,
		«Ценности. Что человек должен ценить», «Расскажи мне обо мне»
8	Гигиена общения	«Можно ли прожить без ссор и обид», «Жестокость, равнодушие, сочувствие», «Как ладить с людьми»
8	Самопознание	«Почему я себе не нравлюсь?», «Чем опасна низкая самооценка?», «Будь самим собой», «Ценности. Что человек должен ценить», «Расскажи мне обо мне»
8	Я — гражданин	«Что такое гражданственность», "Читаем Конституцию РФ», «Мои права», «Мои обязанности»
8	Мы – молодые	«Образ современного человека» (внешний, внутренний), «Наши хобби», «Способ найти друга», «Я – другой», «Правила обращения и приветствия», «Конформизм или как быть самим собой», «Игромания и компьютер»
9	Мой жизненный сценарий	«Что значит быть взрослым», «Давление среды (алкоголь, наркотики, сигареты), «Школа делового человека»
9	Основы личной гигиены	«Нет – сигарете», «Здоровый образ жизни», «Гигиена девушки», «Гигиена юноши»
9	Мой выбор профессии	«Профессии будущего», «Кем я хочу быть и почему», «Что нужно знать при выборе профессии»
10	Философия и смыслы жизни	«Счастье – это когда...», «От сумы и тюрьмы не зарекайся», «Уважение и терпимость», «Искусство слушать собеседника»
10	Мой жизненный выбор	«Выбор нашей жизни», «Мир добрых дел», «Привычки и воля», «Атлас новых профессий»
11	Этика и психология семейной жизни	«Моя семья – мое богатство», «Любовь, увлечение, влюбленность?», «Кодекс взаимоотношений в семье», «Семейные обряды и традиции», «Можно ли прожить без семьи?», «Семейные ценности», «Семейные реликвии», «Мир семейных увлечений»

11	Мой поведенческий репертуар	«Мой имидж», «Стратегия принятия решений», «Философия свободного человека», «Трудности профессионального самоопределения», «Экзамены без стресса»,
----	-----------------------------	--

Приветствуется привлечение к данной работе родителей, представителей различных общественных служб и организаций.

Деятельность практикумов организуется в системе факультативов, объединений по интересам, внеурочной деятельности, дополнительного образования в форме кружков. Занятия проводят социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники и представители организованных родительских ассоциаций. По итогам прохождения практикумов обучающиеся сдают зачет и получают удостоверения.

Проект «Родительская академия»

Объединяя усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности, организация продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации направлена на создание единой системы работы с родителями в рамках всей общеобразовательной организации; создает оптимальные условия функционирования и совершенствования сотрудничества с социумом.

Пояснительная записка

Работа с родителями, с семьей является одной из важных направлений деятельности образовательной организации с целью формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований к организации обучения в интересах ребенка, его физического и духовного развития.

Современные подходы в воспитании подвигают на создание новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семьи, построение новых отношений между родителями и образовательными учреждениями. Образовательной организации приходится считаться и учитывать то, что сегодня появилось новое поколение родителей, сформированных развивающимся гражданским обществом, современной нормативно-правовой базой. Поэтому многие из них относятся к школе, административной команде, учителям значительно критичнее, чем предыдущие поколения родителей школьников. Наиболее инициативные из родителей, не боясь критики, пытаются активно участвовать в школьной жизни своих детей, выстраивать для них нестандартные индивидуальные образовательные и воспитательные траектории. Поэтому целесообразно такую инициативу не встречать в штыки, а использовать ее для совместной, обогащающей практику деятельности и представлять, как достаточно перспективную.

Цель организации продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность образовательной организации – объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;
- привлечь ресурсы и возможности социума к учебно-воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Содержание

Для объединения всей работы с родителями с 1 по 11 классы в школе создается Родительская Академия, работу которой курирует администрация школы, отдел психолого-педагогической поддержки (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-организаторы, психолог), ШМО классных руководителей. Работа с родителями выстраивается по следующим направлениям:

Основные направления взаимодействия с родительской общественностью

Направление деятельности	Формы работы
Повышение психологопедагогической грамотности родителей	Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.
Практикоориентированное	Работа Родительских ассоциаций, Дни родительских инициатив, Индивидуально-ориентированный план семьи, совместные
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	творческие дела, благотворительные акции, добровольная помощь в укреплении материально-технической базы и т.д
Участие родителей в управлении школой	Родительский комитет школы, Совет отцов, родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д.

Для всех параллелей классов с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей предлагается единая тематика родительских собраний (4 собрания в год)

Примерная тематика единых родительских собраний с 1 по 11 класс

Класс	Физиология и гигиена	Психология	Педагогика	Культура, искусство, досуг
1	Биологофизиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Экология здорового питания. Переход от дошкольного возраста игры – к школьному возрасту обучения	Психологические особенности и условия развития ребенка младшего школьного возраста.	Права и обязанности родителей в школьный период ребенка	Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Что значат семейные реликвии и что они значат.
2	Положительные и отрицательные привычки младших школьников	Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка, отца и ребенка.	Воспитательный потенциал современной семьи	Культура поведения детей, этика, эстетика, этикет
3	Здоровьесберегающие технологии младшего школьника	Особенности общения младших школьников	Игра и общение: особенности воспитания детей	Диагностика, мониторинг уровня эстетико-образовательного развития младших школьников средствами зрелищных искусств и СМИ.

4	Особенности физиологического развития младшего школьника	Психическое развитие формирование личности: познавательная, волевая, эмоциональная сфера	Воспитательные функции матери, отца, бабушек, дедушек в семье. Особенности перехода в 5 класс.	Роль родителей в организации детского труда (клубная, туристскокраеведческая, кружковая деятельность)
5	Как избежать умственной, физической перегрузки школьников?	Динамика взаимоотношений родителей и детей в период перехода из начальной школы в среднюю	Домашний труд, обслуживание и самообслуживание	Что и как читают наши дети: проблемы, поиск, технологии
6	Проблемы формирования у школьников здорового образа жизни.	Психология взаимоотношений Отцы и дети.	Эгоизм ребенка. Воспитание альтруистических чувств по отношению к членам семьи.	Досуг детей в семье и школе.
7	Особенности физиологического развития мальчиков и девочек подростков: проблемы, пути решения	Психологические особенности общего развития подростка	Понятия школьниками долга и своих обязанностей, личной ответственности.	Воспитание и медиаобразование
8	Воспитание и без развитие насилия	Сообщество сверстников школе и вне ее	Воспитание самодисциплины, самоконтроля, самоограничения	Необходимость семейных традиций, устоев в жизни ребенка
9	Нарко-, табакозависимость и подростки	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка	Воспитательный потенциал семьи. Как успешно сдать ОГЭ. Профориентация.	Народные традиции в семейном воспитании
10	Физиологические показатели развития старшеклассников.	Психологические условия особенности развития старшеклассника. Профориентация.	Нравственное эстетическое физическое воспитание.	Диагностика, мониторинг уровня развития эстетического отношения старшеклассников к действительности.
11	Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов	Подготовка и участие в ЕГЭ. Профориентация.	Трудовое, экономическое, экологическое; гражданское воспитание в семье и школе	Культура поведения старшеклассников. Выбор жизненного пути.

Родительские ассоциации

Все родительская общественность независимо от возраста их детей в соответствии с профессиями, хобби, увлечениями и т.д. объединяются в родительские ассоциации, целью которых становится гармоничное воспитание обучающихся и их социализация, дальнейшее развитие школы. Данные родительские ассоциации принимают активное участие в соуправлении, соразвитии школы; привлекаются к профориентационной, профилактической, воспитательной работе; оказывают помощь в проведении родительских собраний, классных часов, разнообразных мероприятий школы. **Организация родительских ассоциаций**

Ассоциация	Участники/ родители	Направление деятельности	Формы работы
Ассоциация «Безопасное детство»	Юристы, сотрудники органов МЧС, полиции, ГИБДД и т.д.	Беседы о соблюдении законности, правилах поведения	Классные часы, мастер-классы, круглые столы, викторины, ролевые игры и т.д.
Ассоциация «Выбор» (профориентация)	Представители разных специальностей; имеющие хобби, коллекционеры и т.д.	Профориентационная, разъяснительная работа	Классные часы, родительские собрания, мастерклассы, выставки, посещение предприятий
Ассоциация «Здоровье и красота»	Медики, парикмахеры, визажисты, повара, спортсмены и т.д.	Пропаганда здорового образа жизни	Мастер-классы, организация посещений предприятий, фирм и т.д.; классные часы, проведение спортивных праздников, соревнований
Ассоциация «Дорогою добра»	Деятели культуры, служители церкви, работники благотворительных фондов, социальных служб и т.д.	Духовно-нравственное воспитание, помощь детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Культурно-массовые мероприятия, концерты, мастерклассы, социальные акции
Ассоциация «Наш общий дом»	Строители, дизайнеры, флористы, экономисты, представители бизнеса и т.д.	Создание эстетических условий для учеников, благоустройство территории, внутреннего пространства школы	Дни родительских инициатив «Доброе дело» (устройство тематических выставок, акции «Цветочная рассада», «Посади дерево», «Укрась к празднику класс, столовую и т.д.», благотворительные акции, проекты, концерты и т.д.

Ассоциация «Владей собой»	Психологи, медики, религиозные деятели, представители ученых, представители делового бизнеса, экономисты и т.д.	Развитие коммуникативных, лидерских качеств; духовно-нравственное воспитание, культура умственного труда, умений и навыков эффективного учения, общения, управления собой; культура делового общения	Мастер-классы, лекции, семинары, тренинги, экскурсии на предприятия
------------------------------	---	--	---

Формы взаимодействия с родителями

Форма	Содержание	Участники
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей (праздники, открытые уроки, экскурсии, мастер-классы, родительские общешкольные, классные собрания и т.д.)	Педагогический коллектив, родители, учащиеся

Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, родители
Родительские чтения	Родители знакомятся с заранее рекомендованными книгами; материалами на педагогическую тематику; затем проходит обмен мнением в ходе родительских чтений	Классный руководитель, библиотекарь, родители
Родительские вечера	Проводятся в классе без присутствия детей; решение общих вопросов, проблем	Классный руководитель, родители
Родительский тренинг-практикум	Активная форма работы с родителями, направленная на изменение отношения к поведению и взаимодействию с собственным ребенком; формирование у родителей педагогических умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления	Психолог школы, социальный педагог, родители
Родительский ринг	Дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива, в ходе которой задаются вопросы и даются ответы на педагогические проблемы. Вопросы выбираются родителями. На один вопрос отвечают две семьи. Учащиеся 9-11 класса, родители, учителя могут быть экспертами	Классный руководитель, родители, возможно привлечение к участию учащихся старших классов (9-11)

Ролевые игры	Форма коллективной творческой деятельности, направленная на изучение уровня сформированности педагогических умений участников. Предусматривает выбор темы, состава участников, распределение ролей между ними, допускается предварительное обсуждение позиций и вариантов поведения участников игры. Могут рассматриваться как положительные, так и отрицательные варианты поведения участников игры. Выбор оптимальных способов действий.	Родители, психолог, социальный педагог, медик. Примерные темы ролевых игр с родителями: «Ребенок собирается в школу», «Утро (вечер) в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет», «Родители в разводе», «Ребенок пришел из школы с плохой оценкой», «Выбор профессии ребенку», «У ребенка конфликт с одноклассниками (педагогами)»
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей в электронном, письменном виде об успехах их детей; возможны извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, мероприятиях, праздниках, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Условие – доброжелательный тон, радость общения.	Классный руководитель, родители
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность в рамках научно-исследовательской, проектной деятельности с учетом потребностей, возможностей ребенка. Условие – позитивная открытость по отношению к родителям.	Родители, учителя, учащиеся
Конференции (в т.ч. онлайн-конференции и т.д.)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания	Педагогический коллектив, родители, учащиеся
Дни родительских инициатив	Проведение совместных социальных акций, мероприятий, направленных на развитие воспитывающего пространства образовательной организации	Родители, педагоги, обучающиеся

Дни родительских инициатив

№ п/п	Родительская инициатива	Назначение
1	Благотворительная Ярмарка	Выставка-продажа артефактов, сделанных собственными руками, с целью оказания помощи детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; помощь детским домам, приютам для бездомных животных.

2	Социальные акции	Совместные акции родителей, учащихся, школы по проведению добрых дел: «Аленький цветочек» (ботанический сад класса), «Помоги птицам», «Школьная клумба», «Самый эстетичный класс» и т.д.
3	Мастер-классы	Презентация специалистом-родителем своего профессионального мастерства с целью художественно-эстетического развития учащихся, профориентации.
4	Персональные выставки	Презентация специалистом-родителем своего творчества, хобби для воспитания художественно-эстетического вкуса, популяризация искусства
5	Семейные праздники	Семейные праздники: «День Победы», «День матери», «День учителя», «Путешествие в Книжкино царство» и т.д.
6	Проектная деятельность	Совместная деятельность в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (дизайн-проект «Елка», «Хоровод Снеговиков», «Школьная территория»; «Кулинарный класс», «Семейное древо», «Наши имена и их значение», «Город, в котором я живу» и т.д.
7	Семейный абонемент	Встречи с искусством по составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента: «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья» и т.д.
8	Семейные художественные студии	Художественные мастерские, объединяющие семьи для занятий творчеством (художник, хореограф, актер и т.д.), совместные специально-организованные занятия; мастерклассы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок и т.д.

Индивидуально-ориентированный план-программа семья

Важной составляющей общеобразовательной организации в работе с родителями занимает **индивидуально-ориентированный план-программа семьи**, который применяется в целях значительного обогащения семейного репертуара в деле воспитания ребенка. Он поощряет совместную деятельность родителей и ребенка; инициирует выстраивание нового стиля взаимоотношений в семье, основанного на сотрудничестве, сотворчестве; способствует включенности родителей, особенно младших школьников, в мероприятия, запланированные школой.

Форма индивидуально-ориентированного плана-программы семьи учитывает преемственность учебной, внеклассной и домашней учебной работы. С помощью предложенных заданий-ориентиров каждая семья имеет потенциальные возможности проявить позитивную активность в воспитании ребенка. План включает следующие направления деятельности: программу «Знай, умеешь, научись», «Рубежи, намеченные самой семьей», и «Персональные дополнительные задания учителя семье».

Программа «Знай, уме́й, научи́сь»				
Определяет родителям задания-ориентиры, способствует организации деятельности семьи в режиме ближайшего развития своего ребенка				
1	Направления деятельности	1 четверть	2 четверть	3 и 4 четверть
2	Овладение «социальными профессиями»			
3	Знакомство с творчеством			
4	Научиться делать своими руками			
5	Выполнить спортивно-оздоровительные нормативы			
Рубежи, намеченные самой семьей				
Носит рекомендательный характер; нацеливает родителей на мероприятия, которые они могут осуществить в течение года (в сфере дополнительного образования, в мероприятиях культурно- оздоровительного характера и т.д.)				
		Запланировано	Выполнено	
1	В дополнительном образовании (кружки, секции)	Посещение кружка «Бисероплетение»		
2	Оздоровительные мероприятия	Лыжная прогулка		
3	Культурные мероприятия	Поездки в музеи, театр		
4	Принять участие в проведении школьных мероприятий	Новогодний праздник		
Персональные дополнительные задания учителя семье				
Направлен на индивидуальную работу учителя с ребенком, имеющим определенные трудности, с помощью включения в этот процесс родителей.				
1	Задание		Результат	
2				
3				

В случаях, когда ребенок имеет затруднения в обучении и поведении, учитель может дать дополнительное задание родителям по коррекции западающих звеньев или развитию имеющихся потенциалов. Задания должны носить конкретный рекомендательный характер по достижению намеченного. Если у ребенка благополучно обстоят дела в обучении и воспитании, то данный раздел заполнять не следует.

Данный план способствует созданию условий преемственности обучения и воспитания, включенности каждого субъекта (учащихся, родителей и педагогов) в образовательный процесс по развитию и обогащению индивидуального стиля жизнедеятельности каждого участника данного процесса.

Только по желанию родителей результаты выполнения данного Индивидуального плана семьи могут быть доведены на родительских собраниях, использованы при осуществлении проектной деятельности, организации выставок, конкурсов и т.д.

Проект «Успешный учитель- успешный ученик» (профессионально-личностное совершенствование педагогов)

Программа профессионально-личностного совершенствования педагогов направлена на повышение мотивации педагогов к овладению инновационными технологиями в образовательном процессе. Программа может применяться в работе с учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, социальными педагогами, воспитателями и т.д.

Современные ФГОС в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога одну из главных ролей отводят его самосовершенствованию, росту профессионального и личностного самознания, выделению своих профессиональных позиций. Профессиональные установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности являются предметом становления профессионализма педагога.

Цель программы профессионально-личностного совершенствования педагогов: постоянное совершенствование и развитие отвечающей требованиям современной системы образования профессиональной компетентности педагога с помощью совместного заказа на профессиональноличностную деятельность педагога в течение определенного времени (месяц, полгода, год и т.д.) и получение им продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности.

Задачами программы являются организация системы работы с педагогами, способствующей повышению их мотивации к качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов. Она мотивирует проведение внутришкольной профессиональной учебы; повышение квалификации педагогов, организуемой и проводимой совместно с институтами постдипломного образования, научно-методическими и культурными центрами; предъявление результатов профессионального обучения; совершенствование системы моральных и материальных стимулов для педагогов.

Содержание программы

Алгоритм осуществления программы профессионально-личностного совершенствования педагогов и выполнения совместного управленческого заказа в школе предполагает следующие действия.

В начале учебного года администрация школы формирует заказ на основе основных должностных обязанностей учителя. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный планпрограмму профессионального самосовершенствования, согласовывает его с учебно-методической службой школы и представляет на заседание методического объединения, школьного методического отдела.

План-программа профессионального самосовершенствования педагогов

Составляющие управленческого заказа		Самозаказ (что планируется)	Итоги выполнения	
Виды и формы деятельности	Заказ (например)		1-е полугодие	2-е полугодие
Совершенствование управления учебными занятиями	Освоение технологии парного обучения. Освоение кейс-метода и т.д.		-	е

Консультации по предмету	2 часа в неделю			
Факультативы, элективные курсы, внеурочная деятельность	2 часа в неделю			
Школьное научное общество обучающихся,	Определяется секция, курируемая учителем; планируемое участие в			

научно-исследовательская, проектная деятельность,	научно-практических конференциях, фестивалях (районных, региональных, всероссийских), дистанционных олимпиадах			
Индивидуальная помощь учащимся, имеющим проблемы в изучении предмета	Фамилии конкретных учащихся, решаемые проблемы			
Виды внеурочной деятельности по предмету	Вид внеурочной деятельности, платные дополнительные услуги и т.д.			
Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников	Указываются олимпиады; представляется план по работе с одаренными детьми			
Классное руководство, иная воспитательная деятельность	Указывается класс			
Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Воспитать человека» и т.д.)	Планируемое участие			
Заведование кабинетом	Развитие кабинета-лаборатории по предмету			

Экспериментальная или инновационная деятельность	Участие в экспериментальной деятельности школы на различных уровнях.			
Обобщение опыта по проблеме	Формирование воспитывающего пространства общеобразовательной организации			
Передача опыта	Два и более открытых занятия в год			
Наставничество	Молодые специалисты; вновь назначенные на должность			
Курсы повышения квалификации	Более 36 часов в год			
Аттестация	Сроки прохождения			
Наличие собственного сайта, личной страницы на школьном сайте, публикации	Адрес сайта, страницы, перечень публикаций			

Научно-методическая служба школы вправе вносить рекомендации в адрес учителя по уточнению индивидуальной программы в части ее соответствия целям, задачам, планам и общей программе развития образовательной организации.

Реализация программы осуществляется на основе самоконтроля, ее результаты рассматриваются только в сравнении с достижениями, результатами самого учителя. Не допускается коллективного обсуждения и сравнения деятельности учителей по реализации программ профессионального самосовершенствования.

Научно-методическая служба школы создает условия для успешной реализации плана программы профессионального самосовершенствования педагогов. Образовательная организация постоянно принимает участие в работе экспериментальных площадок, проводит районные семинары, тренинги, консультации, смотры, конкурсы. Учителя выдвигаются на профессиональные конкурсы различных уровней; публикуются школьные сборники «Методические находки»; систематически отмечаются достижения учителей и т.д.

По итогам учебного года с каждым учителем научно-методическая служба школы проводит собеседование по итогам выполнения программы профессионального самосовершенствования.

По завершении учебного года каждому педагогу вручается именной сертификат, содержащий в себе анализ его деятельности по выполнению плана-программы профессионального самосовершенствования за учебный год. Сертификаты вкладываются в портфолио учителя и служат источником информации при проведении аттестации, мониторинга эффективности педагогической деятельности в целом, определения стимулирующей части зарплаты.

Проект «Совершенствование управленческой культуры коллектива МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»

Внедрение методического приема распределенной ответственности педагогов способствует созданию в образовательной организации новой системы взаимодействий между педагогами, деловой созидательной атмосферы в коллективе, помогает решать задачи ФГОС. Данный прием позволяет охватывать весь педагогический коллектив.

Пояснительная записка

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой.

Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание программы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Родительский комитет, родительские собрания)

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, четверть, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	Контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др	Административные, научно-методические совещания, педагогические советы, заседания методобъединений

Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничестве с социумом
Информационная поддержка нововведений	Информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, соцсети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	Консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура администратора: - профессиональнопедагогическая, -социальнопсихологическая, -мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду -создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.