

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д.6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»
«29» марта 2022г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»
Е.В. Родионова
приказ № 55
«31» марта 2022 г.



**Отчет
по самообследованию
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
за 2021 год**

г. Нижний Ломов
Пензенская область
2022 год

Анализ учебной деятельности

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, то есть самообследованию подлежит период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся.
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- оценить результативность воспитательной работы.
- установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- оценить достижения школы за отчетный период.
- сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-9 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения о школе

МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» открыто 1 сентября 1987 года. Учредителем школы является Управление образования администрации Нижнеломовского района.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»

Юридический адрес:

442151, г. Нижний Ломов, ул. Крылова, 6.

Телефон 88415447068, **E-mail** nlomov4@list.ru

Согласно лицензии серии 58 Л01 №0001184, выданной Министерством образования Пензенской области 27 декабря 2018 г., и свидетельства о государственной аккредитации серии 58А01 № 0000624, выданного Министерством образования Пензенской области 28 декабря 2018 г., школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения муниципального задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами школы.

Отношения между школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе.

Режим работы отвечает требованиям СанПиНа: в школе пятидневная рабочая неделя для 1 классов и шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.00, вторая половина занята внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.

Продолжительность 2 полугодия 2020- 2021 учебного года

Каникулы	Даты
Зимние каникулы	31.12.2020 – 11.01.2021
Весенние каникулы	22.03.2021 – 31.03.2021
Летние каникулы	01.06.2021 – 31.08.2021
Дополнительные каникулы	08.02.2021 - 13.02.2021

Продолжительность 1 полугодия 2021- 2022 учебного года

Каникулы	Даты
Осенние каникулы	25.10.2021 – 07.11.2021

Продолжительность уроков и перемен

1. Начало работы – 8.00; начало занятий – 8.10
2. 1 смена: 1-11 классы
3. *Расписание звонков для 1-х классов на 1– 2 четверть*

Дни	Понедельник - пятница
Зарядка	8.00 – 8.10
1 урок	8.10 – 8.45
2 урок	9.05 – 9.40
3 урок	10.05 – 10.40
4 урок	11.05 – 11.40

4. *Расписание звонков для 1-х классов на 3– 4 четверть*

Дни	Понедельник - пятница
Зарядка	8.00 – 8.10
1 урок	8.10 – 8.50
2 урок	9.05 – 9.45
3 урок	10.05 – 10.45
4 урок	11.05 – 11.45

5. *Расписание звонков для 2 – 11 классов*

Дни	Понедельник - пятница	Суббота
Зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
1 урок	8.10 – 8.55	8.10 – 8.55
2 урок	9.05 – 9.50	9.05 – 9.50
3 урок	10.05 – 10.50	10.05 – 10.50
4 урок	11.05 – 11.50	11.05 – 11.50
5 урок	12.05 – 12.50	12.00 – 12.45
6 урок	13.00 – 13.45	12.55 – 13.40
7 урок	14.00 – 14.45	
8 урок	14.55 – 15.40	

Аттестация учащихся

- промежуточная: в конце года для 2-8 классов и 10 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения

Показатель	2020год	2021год	2022 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе НОО	322	301	293
Общая численность обучающихся по образовательной программе ООО	319	350	369
Общая численность обучающихся по образовательной программе СОО	67	60	61
Общая численность обучающихся	708	711	723

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако прослеживается тенденция к снижению образовательного культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в Юго-западном микрорайоне;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности – ДШИ №2, ДК ЮЗМ, Дом спорта «Электрон»;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями района и города.

1 сентября 2015 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы» во всех школах России начался поэтапный переход обучения на ФГОС основного общего образования. В связи с этим, в образовательная деятельность ОУ осуществлялась по трем основным общеобразовательным программам.

Программа	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся в 2021 году
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4	301
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (по ФГОС)	5	350
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	60

В 2021 году показатели динамического анализа количественного состава школы остаются стабильными. Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о востребованности школы среди населения Нижнеомовского района.

В 2021 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в 5-9 классах. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Администрация школы

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в ОУ;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебной и воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной и основной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, методическая работа, итоговая аттестация обучающихся, движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из

задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания трудового коллектива;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности.

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	Зими́на Светлана Викторовна/Родионова Елена Викторовна
Зам. директора по УР	Болеева Ольга Ивановна
Зам. директора по ВР	Спирина Елена Михайловна
Начальник хозяйственного отдела	Курышов Олег Анатольевич
Социальный педагог	Попова Елена Александровна
Педагог-психолог	Никитина Алена Александровна

Кадровый состав

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 35 человек. Из общего количества педагогических работников 93 % имеют высшее образование, из них 93% - педагогическое, а 7% имеют среднее профессиональное образование, из них 100% имеют образование педагогической направленности. Таким образом, в образовательном учреждении педагогический коллектив на 100% имеет образование педагогической направленности.

Из общего числа педагогического состава 33% педагогов по результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию.

За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических и административных работников. Показатели образовательной деятельности (повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю

педагогической деятельности) свидетельствуют о положительных результатах работы и стабильности уровня профессионального мастерства.

***Сведения о наличии зданий и помещений
для организации образовательной деятельности***

МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» размещено в здании общей площадью 5845 кв.м. Типовое здание - 38 учебных кабинетов. Прилегающая к зданию территория огорожена забором. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется современный пришкольный стадион. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы начального, общего, среднего и дополнительного образования.

Проектная мощность здания школы – 1176 учащихся.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В школе имеется:

- спортивный зал 12X24,
- малый спортивный зал 10X6,
- танцевальный зал 8х6,
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом,
- столовая.

Также в школе имеются оборудованные учебные кабинеты для проведения практических занятий:

1. Кабинет технологии
2. Столярная мастерская
3. Слесарная мастерская
4. Кабинет начальных классов(№13)
5. Кабинет информатики (№32)
6. Кабинет химии (№19)
7. Спортивные залы (большой и малый)
8. Кабинет ОБЖ (№30)
9. Кабинет физики (№33)
10. Кабинет русского языка (№27)
11. Кабинеты с интерактивными комплексами (№ 6, №8, № 18, №25, № 28, № 30, № 32, №38)
12. Кабинеты с мобильными классами или компьютерами (№32)
13. Центр цифрового и технологического образования «Точка роста»

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет	Интерактивная доска	Проектор	Экран
6	имеется	имеется	
7		имеется	имеется
8	имеется	имеется	
9		имеется	имеется
10		имеется	имеется
12		имеется	имеется
13		имеется	имеется
16		имеется	имеется

18	имеется		имеется
19		имеется	имеется
21		имеется	имеется
22		имеется	имеется
23		имеется	имеется
24		имеется	имеется
25		имеется	имеется
26		имеется	имеется
27		имеется	имеется
28	имеется	имеется	
29	имеется	имеется	
30		имеется	имеется
32	имеется	имеется	
33		имеется	имеется
34		имеется	имеется
35		имеется	имеется
36		имеется	имеется
37		имеется	имеется
38	имеется	имеется	
актовый зал		имеется	имеется
Всего	7	27	22

Библиотечный фонд

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося составляет:

- 9 единиц в 1 – 4 классе;
- 12 единиц в 5 классе;
- 14 единиц в 6 классе;
- 15 единиц в 7 классе;
- 18 единиц в 8 классе;
- 17 единиц в 9 – 11 классе.

В образовательном учреждении создана система электронного документооборота, есть читальный зал, отведено место для работы с литературой. В библиотеке есть возможность работы на стационарных компьютерах, медиатеке, средствах сканирования и распознавания текстов. 100% обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Школа
- Филиал школы в с. Большие Хутора

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основу образования в ОО составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель школы - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2020-2021 учебном году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки отделения дополнительного образования детей, ведутся курсы внеурочной деятельности.

2.3 Анализ работы за 2021 год

Основная образовательная программа НОО, учебный план и план внеурочной деятельности в 2021 год предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Сравнительный анализ качества знаний 2-11 классов за 1 полугодие 2021 года (2020 – 2021 учебный год) и 2 полугодие 2021 года (2021 – 2022 учебный год)

Уч. год	Всего уч-хся/ атт-ых	Отличников (Чел/%)	Хорошистов (Чел/%)	% уч-хся, зан-щихся на «5» и «4»	% качества знаний
2018 – 2019	699/ 643	104 / 15	258 / 37	52	56,2
2019 - 2020	708/629	67/11	207/33	44	52

1 полугодие 2021 (2020 - 2021 уч. год)	712/636	67/11	241/38	99,6	48
2 полугодие 2021 (2021 - 2022 уч. год)	721/645	60/9	224/35	99	44

Сравнивая результаты по годам, можно видеть, что во 2 полугодии 2021 года, по сравнению с прошлым годом, незначительно снизился процент качества знаний учащихся, в частности, процент отличников, и процент хорошистов.

1) необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу со слабо мотивированными учащимися;

2) обратить особое внимание на работу с учениками, имеющими одну «4» при всех отличных результатах и одну «3» при прочих хороших и отличных результатах;

3) учителям-предметникам с целью более объективной оценки качества знаний учащихся и выстраивания эффективной образовательной траектории необходимо разнообразить формы уроков, способы контроля;

4) администрации школы необходимо усилить ВШК-контроль.

Результаты и анализ ГИА за 2020 – 2021 учебный год

Количество выпускников 11 классов

<i>Наименование предмета</i>	<i>Число сдававших ЕГЭ</i>				
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Математика (база)	-	-	11	17	23
Математика (профиль)	20	29	30	15	20
Русский язык	26	39	41	18	23
История	5	12	9	6	8
География	1	-	-	-	-
Биология	7	4	2	1	2
Физика	4	14	19	6	6
Обществознание	17	21	28	13	17
Информатика	4	5	7	4	4
Литература	1	1	2	2	-
Английский язык	-	-	-	-	1
Немецкий язык	-	-	2	-	-
Химия	1	4	2	1	-

Результаты ЕГЭ (средний балл)

<i>Наименование</i>	<i>Средний балл</i>
---------------------	---------------------

<i>предмета</i>	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Математика (база)	-	-	16,8	16,1	16,3
Математика (профиль)	58	41,35	58,3	56,7	53
Русский язык	70	62,1	67,2	66,3	69
История	67	57,7	51,1	50	64,4
География	54	-	-	-	-
Биология	53	40	55,5	82	-
Физика	51	48,6	49,2	61	60
Обществознание	58	57	55,4	56,1	59,2
Информатика	67	71	75,2	62,8	52,7
Литература	56	62	77,5	56,5	-
Английский язык	-	-	-	-	63
Немецкий язык	-	-	30,5	-	-
Химия	6	51,5	64,5	72	-

Как видно из таблицы, результаты 2020-20201 учебного года повысились практически по всем предметам, только информатике, литературе и химии стали ниже. Ещё результат - из 27 выпускников 2021 года 6 человек награждены медалью «За особые успехи в учении», что составляет 22 % от общего числа выпускников (в прошлом году было 14 медалистов, 36%,) и они показали достойные результаты в предметах по выбору.

Подводя итоги анализа ГИА, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, особенно в 11 классе, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- более тесно взаимодействовать с родителями.
- уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- подготовку к итоговой аттестации заявить как одну из важнейших задач методической работы школы.

2.5. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году

Внутришкольный контроль в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» осуществлялся на основании плана работы на год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;

отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
предметные недели;
участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс

регулярная проверка документации и отчетности
посещение администрацией классных часов
внеклассные мероприятия
участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

2.6. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности во 2 полугодии 2020 – 2021 года

1 – 4 классы

"Мир в красках"
"Мы познаем мир"
"Мир фантазий"
"Юный эколог"
"Веселые уроки"
"Я хочу с тобой дружить"
"Волшебная кисточка"
"Я - исследователь"
"Путь к грамотности"
"Мир логики"
"Школа общения"
"Азбука животных"
"Школа общения"
"Очумелые ручки"
"МастерОК"
"Чудеса своими руками"
"Разговор о правильном питании"
"В мире профессий"
"Юный исследователь"
"Азбука безопасности"
"Секреты русского языка"
"Я хочу с тобой дружить"
"Робототехника"
"Юные умники и умницы"
" В мире чисел"

"Я хочу с тобой дружить"

5 – 9 классы

"Медиацентр "Во весь голос"
"Робототехника"
"Математика - зарядка для ума"
"Мир головоломок"
"От слова к словесности"
"Тропинка к собственному Я"
"Основы проектно- исследовательской деятельности"
"Обществознание. Подготовка к ОГЭ"
"Вместе лучше"
"Час математики"
"Алгебра - выпускнику"
"Вкусные истории"
"ТРИЗ-это интересно"
"ЮДП"
"Рукоделие"
"Я учусь"
"Волейбол"
"Юнармия"
"За страницами учебника биологии"
"Решение задач повышенной сложности"
"Клуб любителей английского языка"
"И сложное станет простым"
"Тайна русского слова"
"Сложности русского языка"
"Экранизация русской классики"
"Практическое обществознание"
"Хронограф"
"Русич"(клуб)
"Интеллектуальный клуб "Эврика"
"Компьютерные науки"
"ОФП"
"Шахматный клуб"
"Баскетбол"
"Легкая атлетика"

***Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
в 1 полугодии 2021 – 2022 года***

1 – 4 классы

"В мире книг"
"Игралочка"
"Веселые уроки"
"Волшебный мир оригами"
"Чудеса своими руками"
"В мире чисел"
"Умники и умницы"
"Давай с тобой дружить"
"Волшебная кисточка"
"Я - исследователь"
"Информатика малышам"
"Школа развития речи"

"Занимательная математика"
"Умелые ручки"
"Цветок здоровья"
" Я познаю мир"
"Я - актёр"
"Веселые нотки"
"Путь к грамотности"
"ЮДП"
"Рукоделие"
"Я учусь"
"Занимательная математика"
"Очумелые ручки"
"Хочу все знать"
"Секреты Волшебницы речи"
"Занимательная математика"
"Умники и умницы"
"Калейдоскоп наук"
"Мир оригами"
"Веселые нотки"
"Мир в красках"

5- 9 классы

"Психологическая азбука"
"Вместе лучше"
"Речь"
"Веселые нотки"
"Вкусные истории"
"Мини - футбол" (девочки)
"Мини - футбол" (мальчики)
"Студия современного танца "DanceLine"
" Хор "Дружные голоса"
"Секреты общения"
"Тайны русского языка"
"За страницами учебника биологии"
"От слова к словесности"
"Веселые нотки"
"Секреты русского языка"
"Задачник"
"Цветовод"
"Путь к своему Я"
"Мир головоломок"
"Киноклуб"
"Любить свою Родину - быть патриотом"
«Русич»
"Психологический клуб. Свобода общения"
"Вместе лучше"
"Волейбол"
"Мир профессий"
"Русский язык. Сдам ОГЭ"
"Мир профессий"
«Математика. Сдам ОГЭ»
"Практическое обществознание"
Физика. Сдам ОГЭ.
"Сложности русского языка"
"Практическое обществознание"
Физика. Сдам ЕГЭ.
"Юнармия"
"На школьной волне"

"Волейбол "
"Медиацентр "Во весь голос"

Особенностью организации внеурочной деятельности является ведение курсов внеурочной деятельности воспитательной направленности, которая включает разнообразные игры, тренинги, направленные на гармонизацию внутриклассных отношений, социализацию, раскрепощение, воспитание толерантности.

2.7. Оценка воспитательной работы

В 2021 году воспитательная работа МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» строилась по следующим видам деятельности: спортивно-оздоровительная «Я и Здоровье», общественное информирование и профессиональное самоопределение «Я и Закон», работа с семьёй «Я и Семья», учебно-познавательная, художественно-эстетическая «Я И Творчество», работа в социуме, эколого-трудовая, гражданско-патриотическая «Я в России», «МЫ ВМЕСТЕ».

В 2020 – 2021 году были поставлены следующие задачи:

- формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формировать лидерские качества и развивать организаторские способности, умение работать в коллективе, воспитывать ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формировать у обучающихся представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формировать представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формировать представления об информационной безопасности;
- формировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формировать у обучающихся знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе школы. Приоритетными в прошедшем году стали мероприятия, посвященные 76 годовщине Великой Победы, мероприятия месячника военно-патриотического воспитания, День Героев Отечества, День космонавтики.

В 2020-2021 учебном году в школе активно действовало спортивно-патриотическое движение ГТО. Учащиеся школы стали участниками сдачи нормативов по плаванию, стрельбе, легкой атлетике, 27 из них получили золотые знаки ГТО, 65 – серебро, 77 – бронзовые, всего знаков – 169.

По плану было проведено 11 общешкольных мероприятий, 47 классных часов:

- Классный час «В жизни всегда есть место подвигу. Герои России»

- Классный час, посвященный празднованию Дню Победы «Пусть поколения помнят»
- Час общения «Земля, мы за тебя в ответе!»
- Час общения «Герои России»
- Классный час, посвященный празднованию Дню Победы, «Память бережно храним»
- Урок мужества «Этот День Победы!»
- Классный час «Когда мы едины, мы – непобедимы!» и другие

С целью систематизации проводимых мероприятий в школе действовала программа духовно-нравственного воспитания «Ступени нравственности» на 2015-2020 годы. С 2021 года в школе реализуется программа развития школы.

Учащиеся школы стали участниками районных и областных мероприятий и конкурсов патриотической тематики: районных смотров хоров, смотра патриотической песни «Февральский ветер» и других, конкурса «Сурская весна», «Жавороночки».

Важнейшее место в воспитательной работе школы занимает **спортивно-оздоровительная работа**, ведь формирование ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья – одна из самых главных воспитательных задач.

В 2021 году были проведены спортивные акции: «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Зимние забавы», «Рекорд Победы», «Здоровье. Красота. Грация», «Будь здоров!» и другие; первенства школы в различных видах спорта; спортивные состязания «Богатырские игры», «Лыжня России-2021», спортивно-оздоровительные мероприятия в классах.

Наиболее популярными формами работы школьных семейных клубов «Радуга» и «Семь Я» стали мастер-классы, встречи, посиделки, тренинги, творческие проекты.

Основная задача **воспитательного направления «Я и семья»** - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

В школе действует Совет отцов, Совет бабушек, семейные клубы, члены которых являются нашими активными помощниками в деле профилактики правонарушений. Руководителям перечисленных советов следует усилить и систематизировать профилактическую работу с учащимися и семьями, а также наладить работу отцов-наставников и бабушек с учащимися группы риска.

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике (4 раза в год – тематические заседания, остальные заседания - по необходимости). Работа с подростками, состоящими на учёте в ПДН и на ВШК, ведётся на всех уровнях образовательного учреждения: администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями.

Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия: планы, отчёты. Результат взаимодействия отражается на сайте школы.

Организована работа по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, экстремизма (терроризма). Регулярно проводятся инструктажи «Школы безопасности», присутствуют листы инструктажей с подписями всех учащихся и родителей. Проводятся классные часы, круглые столы, тренинги, встречи, акции соответствующей тематики, мероприятия, направленные на формирование интереса к здоровому образу жизни, толерантного отношения к представителям разных национальностей.

Таким образом, в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений.

2.8. Работа с высокомотивированными детьми
1 полугодие 2021 года

№	ФИО	Класс	ФИО руководителя	Достижения
1.	Кубрина Александра Владимировна	9	Перетрухина Людмила Васильевна	1 место, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
2.	Орлова Виктория Ильинична	9	Перетрухина Людмила Васильевна	Победитель областного конкурса «Телефону доверия – Да!»
			Перетрухина Людмила Васильевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
3.	Родионова Виктория Владимировна	8	Перетрухина Людмила Васильевна	1 место, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», диплом победителя, ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
4.	Губина Юлия Александровна	9	Плаксына Ирина Юрьевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Плаксына Ирина Юрьевна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли»
5.	Попова Арина Олеговна	9	Плаксына Ирина Юрьевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Плаксына Ирина Юрьевна	3 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли»
6.	Сарафанова Валерия Александровна	5	Плаксына Ирина Юрьевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Плаксына Ирина Юрьевна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли»
7.	Шакурская Диана Алексеевна	11	Дулесина Виктория Викторовна	Победитель, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
			Хлобустова Валентина Ивановна	Победитель, Региональная историческая викторина «Единство-наша сила», ноябрь 2020г.
			Хлобустова Валентина Ивановна	1 место, Районная олимпиада по Праву, декабрь, 2020г.
8.	Тужикова Карина Александровна	8	Холдеева Светлана Александровна	2 место, Районные соревнования «Осенний кросс», 14.09.2020г.
			Арзамасцева Наталья Николаевна	2 место, Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, декабрь 2020г.

9.	Токарев Данила Александрович	8	Холдеева Светлана Александровна	3 место, Районные соревнования «Осенний кросс», 14.09.2020г.
10.	Аникина Жанна Игоревна	11	Холдеева Светлана Александровна	3 место, Районные соревнования «Осенний кросс», 14.09.2020г.
			Холдеева Светлана Александровна	1 место, Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 27.11.2020г.
11.	Китаев Илья Валерьевич	6	Арзамасцева Наталья Николаевна	Победитель, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
12.	Севастьянова Маргарита	6	Арзамасцева Наталья Николаевна	Призёр, Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней», ноябрь 2020 года, Санкт-Петербург
13.	Карташов Никита Константинович,	9	Райкова Марина Викторовна	1 место, Районный конкурс вокалистов «Дети за безопасность», 16.10.2020г.
				1 место, Региональный конкурс вокалистов «Дети за безопасность», 20.11.2020г.
14.	Якубов Артём Александрович	9	Саблина Наталья Николаевна	1 место, 4 региональный фестиваль-конкурс по программированию в визуальной среде программирования «Scratch» для обучающихся 5-9 классов, декабрь. 2020г.
			Саблина Наталья Николаевна	2 место, 15 Международная олимпиада по скоростному программированию на языке JAVA, декабрь, 2020г.
			Саблина Наталья Николаевна	2 место, Всероссийская олимпиада школьников по информатике, декабрь 2020г.
			Саблина Наталья Николаевна	2 место, 2 Батл по скоростному программированию в рамках работы Пензенской региональной заочной школы по программированию, октябрь, 2020
15.	Богатырёва Александра Алексеевна	11	Саблина Наталья Николаевна	3 место, 3 Батл по скоростному программированию в рамках работы Пензенской региональной заочной школы по программированию, октябрь, 2020
16.	Степанова Юлия Викторовна	11	Саблина Наталья Николаевна	1 место, Областной конкурс по компьютерному дизайну «Счастливы вместе», декабрь, 2020г.
17.	Савушкин Максим Сергеевич	9	Саблина Наталья Николаевна	1 место, 4 региональный фестиваль-конкурс по программированию в визуальной среде программирования «Scratch» для обучающихся 5-9 классов, декабрь 2020г.
			Шуваева Марина Юрьевна	2 место, Всероссийский конкурс «Искатели своих корней», ноябрь 2020г.
				1 место, районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, декабрь 2020

18.	Нуждаев Александр Алексеевич	9	Проскорякова Мария Николаевна	3 место, 4 региональный конкурс поисковых и исторических исследовательских работ учащихся «Памяти земляков наших», сентябрь, 2020г.
19.	Родионов Иван Викторович	10	Проскорякова Мария Николаевна	3 место, Общероссийская олимпиада по истории на портале «Олимпус», ноябрь, 2020г.
20.	Сорокина Дарья Алексеевна	1	Морева Татьяна Владимировна	2 место, Районный конкурс творческих работ «Безопасное движение», ноябрь 2020г.
21.	Вострокнутов Андрей Сергеевич	1	Морева Татьяна Владимировна	3 место, Районный конкурс творческих работ «Безопасное движение», ноябрь 2020г.
22.	Дрындына Екатерина Алексаедровна	3	Глухова Галина Викторовна	3 место, Районный фотоконкурс «Мир глазами детей», 2020г.
23.	Маркеев Ростислав Дмитриевич	3	Глухова Галина Викторовна	1 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли» 2020г.
24.	Перетрухина Евгения Александровна	3	Глухова Галина Викторовна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли» 2020г.
25.	Чекалин Даниил Валерьевич	3	Глухова Галина Викторовна	2 место, Муниципальный этап областного конкурса «Человек доброй воли» 2020г.
26.	Котельникова Марина Дмитриевна	8	Илюхина Светлана Викторовна	3 место, районная олимпиада по технологии. ноябрь 2020года
27.	Проскорякова Таисия Александровна	2	Мангушева Ольга Владимировна	2 место, районный конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей» (номинация «Рисунок»), ноябрь 2020 года
28.	Кречина Арина Алексеевна	2	Мангушева Ольга Владимировна	Победитель, Всероссийский конкурс «Пейзажи родного края», ноябрь 2020года
			Мангушева Ольга Владимировна	2 место, всероссийский конкурс «Достижения юных», ноябрь 2020года
29	Арзамасцева Софья Алексеевна	4	Райкова Марина Викторовна	1 место, Районный конкурс вокалистов «Дети за безопасность», 16.10.2020г.
				1 место, Региональный конкурс вокалистов «Дети за безопасность». 20.11.2020г.
30	Лукичёва Алина Вячеславовна	5	Шуваева Марина Юрьевна	1 место, Всероссийский конкурс «Искатели своих корней», ноябрь 2020г.

2 полугодие

№	ФИО	Класс	ФИО руководителя	Достижения
1.	Якубов Артём Михайлович	10	Саблина Наталья Николаевна	1 место в 17 Международной олимпиаде по скоростному программированию на языке Java, декабрь 2021г.
2.	Уткина Кира Александровна	5в	Перетрухина Людмила Васильевна	Призер Всероссийского конкурса «Искатели своих корней - 2021», декабрь 2021г, Санкт - Петербург
3.	Козюкова Регина Романовна	7в	Дулесина Виктория Викторовна	Призер Всероссийского конкурса «Искатели своих корней - 2021», декабрь 2021г, Санкт - Петербург
4.	Пономарева Виктория Александровна	7в	Дулесина Виктория Викторовна	Победитель Всероссийского конкурса «Искатели своих корней - 2021», декабрь 2021г, Санкт - Петербург
5.	Сарафанова Валерия Александровна	6б	Плаксына Ирина Юрьевна	Призер Всероссийского конкурса «Искатели своих корней - 2021», декабрь 2021г, Санкт - Петербург
6.	Аникин Илья Игоревич	5б	Плаксына Ирина Юрьевна	Победитель Всероссийского конкурса «Искатели своих корней», декабрь 2021г, Санкт - Петербург
7.	Кубрина Виктория Владимировна	5а	Шуваева Марина Юрьевна	Победитель Всероссийского конкурса «Искатели своих корней», декабрь 2021г, Санкт - Петербург
8.	Сомова Алина Александровна	11б	Плаксына Ирина Юрьевна	Победитель Всероссийского конкурса «Искатели своих корней», декабрь 2021г, Санкт – Петербург
9.	Карташов Никита Константинович	10	Райкова Марина Викторовна	1 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Юные таланты за безопасность!» в номинации «Авторская (бардовская) песня»
				1 место в межрегиональном этапе Всероссийского Фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» по Приволжскому федеральному округу
				Диплом 2 степени Всероссийского Фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «Вокальное искусство»

2.9. Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

Основные направления деятельности:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) Куратором;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования

физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры учащихся;

- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- содействие укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов.

Проведенные мониторинги:

Внутришкольный:

мониторинг состояния здоровья школьников за 2021 г.:

а) при распределении по группам здоровья;

б) при распределении по физкультурным группам.

- Сравнительный мониторинг здоровья обучающихся.

- Стартовый констатирующий мониторинг состояния здоровья обучающихся первых классов:

а) распределение по группам здоровья;

б) распределение по физкультурным группам.

2.10. Оценка востребованности выпускников

11 класс

Количество выпускников МБОУ «СШ №4 г.Нижний Ломов», продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, из них:	17 чел.
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	8 чел.
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	3 чел.
ФГБОУ ВО «Пензенская государственная сельскохозяйственная академия»	2 чел.
ПензГТУ	2 чел.
Университет им. ВИТТЕ	1 чел.
Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Н. Н. Воронова	- чел.
Количество выпускников МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов», продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, из них:	8 чел.
Рязанский ВВДКУ	1 чел.
Национальный государственный университет физической культуры и спорта г. Санкт - Петербург	1 чел.
Педагогический университет им. Евсевьева г. Саранск	1 чел.

Саратовская государственная юридическая академия	1 чел.
Университет Дружбы народов г. Москва	1 чел.
МБАА г. Санкт - Петербург	1 чел.
ГИТР г. Москва	1 чел.

Как видно из таблицы, большинство выпускников продолжают обучение на территории Пензенской области.

Учебное заведение	Количество
ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет" Нижнеломовский филиал	1 чел.
Колледж культуры и искусства	1 чел.

2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- 1) результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

**Показатели
деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»
за 2021 год, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	723 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	233 чел/37%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень):	58 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./22%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	723 чел / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321 чел/44%
1.13.1	Регионального уровня	102 чел/14%
1.13.2	Федерального уровня	12 чел/ 1,6%
1.13.3	Международного уровня	10 чел/1,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 чел /8,2%

1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел/93%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел/93%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 чел /77%
1.23.1	Высшая	14 чел/33%
1.23.2	Первая	19 чел/44%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	4 чел/9%
1.24.2	Свыше 30 лет	15 чел/35%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел/30%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,673 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	723 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,23 кв.м