

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СШ №4 г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

РАССМОТРЕНО

на заседании
31.08.2023г.
педагогического совета
Протокол №14 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

С учётом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №182 от

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4
Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №4 Г. НИЖНИЙ
ЛОМОВ"
Дата: 2023.09.07 07:56:54
+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

г.Нижний Ломов 2023

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
Уклад общеобразовательной организации	14
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
Кадровое обеспечение	32
Нормативно-методическое обеспечение	33
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
Анализ воспитательного процесса	36
Календарный план воспитательной работы	38

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 г. Нижний ломов» (далее Программа) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, со-ответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации

в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусств с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа основана в 1946 года.

В октября 2018 школа получила новое название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов (далее – Школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на закреплённой за школой территорией. Дети, проживающие вне закреплённой за школой территорией, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В настоящее время в школе созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования и воспитания детей. Материально-техническая база позволяет внедрять современные технологии обучения. В школе действует кабинетная система, имеются

специализированные кабинеты химии, физики, информатики. Кроме основных учебных кабинетов есть спортивный зал, библиотека, учебная мастерская, столовая, танцевальный класс, актовый зал. На базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволил ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в мир новейших технологий. В современных условиях, на инновационно-технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку»

В центре всей общеобразовательной деятельности Школы стоит задача максимального развития каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. В связи с этим коллектив педагогов школы продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и воспитательной среды, которые позволят обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общеобразовательной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентировались на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и создание условий, для максимально возможного личностного роста и социализации в воспитании учащихся. Это необходимо для формирования выпускника школы, как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общешкольной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Изменения, происходящие в современном социуме, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира; личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

Отбор содержания воспитательного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей у воспитанников. Средствами разных форм в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями в школе стали проведение различных мероприятий и акций, которые вошли в систему:

- военно-патриотический конкурс, посвящённый Дню защитников Отечества, смотр патриотической песни «Февральский ветер»;
- ежегодные акции: «Семья», «Утро с учителем!», «Запишись в спортивную секцию», «Мы выбираем - нас выбирают», «Осенины», «Внимание, ДЕТИ!», «Загляни в глаза ребенку», «Прояви толерантность», «Новогодние окна», «Зимние забавы», «Подари тепло сердец», «Открытый микрофон», «Рекорд Победы» (акция, в которой принимает участие вся школа: от директора до первоклассника);
- традиционные для школы фестивали: «Успешная семья», «Стартуем вместе»;
- спортивные акции: «Запишись в спортивную секцию!», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Зимние забавы», «Здоровье. Красота. Грация», «Будь здоров!»
- акции по предупреждению вредных привычек: «День отказа от курения», «Мы выбираем жизнь», «Скажи наркотикам нет!», а также участие в антинаркотическом месячнике «Сурский край без наркотиков».

Основной критерием школьных акций и мероприятий является их массовость. Это воодушевляет участников акции и настраивает на занятия спортом, желание быть сильными и здоровыми.

Особое место отводится работе школьного музея, в котором представлены экспозиция с предметами крестьянского быта, предметами быта советской эпохи, выставка «Страницы школьной истории», школьный уголок, стенд «ЮЗМ вчера и сегодня», выставка «Наши школьные годы».

Работа школьного семейного клуба «Семь Я». Основными формами работы стали мастер-классы, встречи, посиделки, тренинги, творческие проекты.

В школе успешно проводятся традиционные мероприятия: «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал», конкурсы, концерты ко Дню Учителя, международному дню 8 Марта, Международному Дню семьи и другие мероприятия.

Школа принимает участие в проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», «Волонтеры Победы», «Юнармии», в проекте ПФО «Герои Отечества», в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Учащиеся начальных классов участники программы «Орлята России».

В школе функционирует отряд ДЮП, ЮИД, ЮИП, волонтёрский отряд «Единство».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания детей. В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Особенности социального окружения:

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско – юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия.

Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью.

Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей.

Основная общеобразовательная школа с.Большие Хутора присоединена филиалом к МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» путем реорганизации в 2016 году. Филиал реализует основное образование, численность обучающихся на протяжении последних пяти лет составляет около 60 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Филиал МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в с. Большие Хутора - это идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами (посещение бассейна, ФОКа, СЮТ в г. Нижний Ломов).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Историко – краеведческий музей школы села Большие Хутора является основной базой патриотического воспитания подростков. Здесь формируется музейная культура. Через музей учащиеся приобщаются к духовным ценностям предшествующих поколений.

Одним из направлений музея является экскурсионно – просветительская работа, проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников и односельчан. Неоднократно проводились экскурсии для участников туристических походов обучающихся из школ г. Нижний Ломов. Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Школа сотрудничает с организациями

– библиотечно-досуговый центр с.Большие Хутора и его филиалом в с.Овчарное;

– Нижнеломовским филиалом ПГУ;

– Нижнеломовским многопрофильным техникумом;

– Станцией юных техников г.Нижний Ломов»;

– сельской библиотекой;

- филиал детского сада №8 г. Нижний Ломов в с. Овчарное.

Воспитанники являются активными участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд «Юные друзья полиции», волонтерский отряд «Дружный».

Более 15 лет работает школьный кукольный театр «Петрушка». Характерной чертой кукольного театра является самобытность: в работе используется кукла-рукавичка, которую изготавливаем самостоятельно. Дети вместе с руководителем изготавливают бутафории и декорации к пьесам. В репертуаре театра русские народные сказки и пьесы современных авторов. Регулярно театр участвует в смотре – конкурсе театральных коллективов «Сурская весна» и занимает призовые места. Сложилась традиция подготовленные спектакли показывать детям детского сада с. Овчарное и родителям на общешкольном родительском собрании. На протяжении нескольких лет театр «Петрушка» показывает рождественские сказки в рамках проекта «Рождественские чтения».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

- Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности : «Разговоры о важном»,
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Русич»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Робототехника», «ЮДП», «География Пензенской области», «Практическое обществознание», «Информатика. Решение задач», «Русский язык. Сдам ЕГЭ», «Интеллектуальный клуб «Эврика»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Рукоделие», «Фантазия», «Веселые нотки»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматный клуб», «Студия современного танца "Dance Line», «Мини - футбол», «Волейбол»
- Функциональная грамотность: «Умники и умницы», «Мудрые совы», «Функциональная грамотность», «Путь к грамотности», «Хочу все знать», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Читательская грамотность на уроках английского языка», «Психологическая грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Занимательная биология. Животные»;
- Профорентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», «Азбука профессий», «Тропинка к профессии», «Мир увлечений», «Мир вокруг нас», «Шаги к профессии», «В мире профессий», «Все профессии нужны», «Кем быть», «Путевка в жизнь», «Академия профессии», «Территория самоопределения», «Профессии от А до Я»;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, при- родных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность совета ученического самоуправления старшекласников «Лига», избранных обучающимися;
- организацию и деятельность детского общественного объединения «Созвездие»;

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной

организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В Школе организована работа службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи

участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Совет по профилактике правонарушений и негативных явлений является общественным органом управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, безпризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Модуль «Социальное партнёрство»

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия.

Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью.

Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ре- сурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует следующие детские объединения :

Детские объединения	Цели и задачи
Детская общественная организация «Созвездие»	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;• формирование у учащихся потребности совершенствовать свою личность;• воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей
Совет старшеклассников «ЛИГА».	<ul style="list-style-type: none">• формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей;• умение работать в коллективе;• воспитывать ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
Интеллектуальный клуб «ЭВРИКА»	<ul style="list-style-type: none">• развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции детей;• формирование навыков коллективного принятия решений;• развитие мотивации к интеллектуальной деятельности

<p>ЮИД (юные инспектора движения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация активности учащихся через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; • активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; • социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
<p>ДЮП (дружина юных пожарных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; • Проведение противопожарной пропаганды; • Содействие в профессиональной ориентации детей; • Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в школе и на ее территории
<p>Школьный музей. Объединение «РУСИЧ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; • развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся; • поддержка творческих способностей детей.
<p>Школьная служба примирения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; • формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
<p>Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; • изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; • развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
<p>Отряд волонтеров «Единство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; • оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.

Школьный медицентр	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей; • создание для учащихся условий свободного выбора методов, форм и средств развития личности; ;тей; • обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам в процессе самостоятельной учебной и научно-поисковой работы учащихся нии □ информационной культуры подрост-ков; обогащение членов объединения □ практическими умениями и навыками в области журналистики.
Спортивный клуб «БЭМС»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования

являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

№\п	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование ВР	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, МО классныхруководителей, родительский комитет, ученическое самоуправление
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, учителя-предметники, классные руководители,родительский комитет, ученическое самоуправление
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
4	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	Психолого-педагогическая служба ОУ
5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классныеруководители, социальный педагог, педагог - психолог.

№	Модуль	Куратор
1	Урочная деятельность	Заместитель директора по ВР, УР
2	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР
3	Классное руководство	Советник директора по воспитанию, руководитель МО
4	Основные школьные дела	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
5	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
6	Организация предметно—	Заместитель директора по ВР,

	пространственной среды	старший вожатый, педагог-организатор
7	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора по ВР
8	Самоуправление	Советник директора по воспитанию
9	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, педагог- психолог
10	Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР
11	Профориентация	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
12	Детские общественные организации	Советник директора по воспитанию

В Школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В Школе действует Методическое объединение «Классных руководителей», социально-психологическая служба, школьная служба примирения (ШСП), Совет профилактики правонарушений и негативных явлений, Совет отцов, Совет бабушек.

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников, старших вожатых, социального педагога, психологов, библиотекаря. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении мероприятий, выходящих за рамки классного дела, подготовке к конкурсам, районным фестивалям, проведении внеклассных предметных мероприятий. Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, рассматриваются на административных планёрках, планёрках педагогического коллектива.

В уставе школы говорится о том, что методические объединения призваны помогать учителю, повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

В нашей школе классными руководителями являются 26 педагогов. На заседания МО выносятся выступления по запланированным темам, которые обсуждаются и по которым разрабатываются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На

заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями. Разработки проведённых мероприятий собираются в тематические папки и используются в дальнейшей работе. Таким образом, накоплен материал по различным темам.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Основания для разработки Программы: Федеральные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996;
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральная образовательная программа воспитания, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.

Локальные нормативные акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о волонтерском отряде.
- Положение о самоуправлении.
- Положение о школьном театре.

– Положение о школьном медицентре.

- Приказ ОО об утверждении состава Рабочей группы по внедрению Технологии оценки личностных результатов воспитания
Документы МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» ([МБОУ "СШ №4 г. Н. Ломов" - Документы \(ucoz.net\)](http://ucoz.net))

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классное руководство			
Курс внеурочной занятости «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно по	классные руководители

		понедельникам	
Знакомство с классами	1, 5, 10	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях («Орлята России», Большая перемена, Юнармия , «Движение Первых»).	1-11	в течение года	классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-11	в течение года (один раз в неделю)	классные руководители
Внутриклассные мероприятия	1-11	в течение года (один раз в неделю)	классные руководители
Урок безопасности	1-11	1 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-11	13 сентября	классные руководители
День Отца в России	1-11	16 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители

День Матери в России	1-11	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-11	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова(1574)	1-11	14 марта	классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	классные руководители
День Победы	1-11	5-8 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-11	18 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	1-11	В течение года	классные руководители
Составление индивидуального маршрута развития ребенка различных категорий и состоящих на различных видах учёта	1-11	до 21 сентября	классные руководители
Контроль успеваемости и посещаемости	1-11	в течение года	классные руководители
Коррекция поведения ребёнка	1-11	в течение года по необходимости	классные руководители
Организация внеурочной занятости	1-11	до 15 сентября	классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-11	в течение года	классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-11	по необходимости	классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	1-11	в течение года	классные руководители
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>			
Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг»	1-11	11 октября	классные руководители
Создание и организация работы родительских	1-11	до 21 сентября	классные руководители

комитетов классов			
Проведение родительских собраний по плану	1-11	в течение года	классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	1-11	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса	1-11	в течение года	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников	1-11	в течение года	классные руководители
Родительский университет «Наши дети» (проведение лекториев и родительских всеобучей)	1-11	в течение года	классные руководители
Урочная деятельность			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	в течение года	учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1-4	февраль	учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	5-11	февраль	учителя-
сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки (информационная минутка на уроке музыки)	1-11	1 октября	учитель музыки
октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4 октября	классные руководители
ноябрь			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке чтения)	1-11	11 ноября	классные руководители
декабрь			
Международный день художника	1-11	8 декабря	учитель ИЗО
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного	1-11	10 декабря	классные руководители

чтения)			
февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	учителя русского языка
март			
Всероссийский открытый «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	классные руководители
апрель			
Всемирный день здоровья (минутка информации на уроках окружающего мира, биологии)	1-11	7 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли (минутка информации на уроках окружающего мира, географии)	1-11	22 апреля	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	30 апрель	классные руководители
май			
День славянской письменности и культуры (минутка информации на уроках русского языка)	1-11	24 мая	классные руководители
Внеурочная деятельность			
согласно индивидуальным планам работы руководителей курсов внеурочной деятельности			
Взаимодействие с родителями			
Общешкольная акция «Семья». Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-11	до 21 сентября	классные руководители
Проведение родительских собраний по плану	1-11	в течение года	классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	1-11	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса	1-11	в течение года	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников	1-11	в течение года	классные руководители
Систематическое информирование родителей о деятельности ОУ, о достижениях и проблемах детей через школьный сайт, другие соц. группы	1-11	по необходимости	Классные руководители
Проведение индивидуальных	1-11	В течение года	Классные

консультаций с родителями (законными представителями) «Глаза в глаза»		(по требованию)	руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольная акция «Семья». Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц (по необходимости)	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог психолог
Тренинг «Нам всё по силам». Взаимодействие с семьями «группы риска».	1-11	В течение года	педагог-психолог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	классные руководители
Самоуправление			
Выбор органов школьного самоуправления	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, старший вожатый
Проведение организационных заседаний школьного самоуправления	5-11	В течение года	Педагог-организатор, старший вожатый
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	В течение года	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	классные руководители
Классное собрание	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11	май	классные руководители
Вовлечение каждого школьника в организацию и проведение внутриклассных мероприятий	1-11	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Встречи с людьми разных профессий	1-11	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсе рисунков по профориентации	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кабинет технологии, столовую, библиотеку	1-2	16 – 20 ноября	классные руководители
Защита проектных работ «Профессия моих родителей»	1-3	по плану	классные руководители
Участие в «Билет в будущее»	6-11	в течение года	классные руководители
Цикл внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение года	классные руководители
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному	6-11	в течение года	классные руководители

планированию и реализации своего профессионального будущего			
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	8-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	1-11	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9-11	в течение года	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации;	6-11	по требованию	педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9,11	по требованию	педагог-психолог
Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);	6-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с	1-11	в течение года	классные руководители, учителя

социальными партнёрами общеобразовательной организации			предметники, педагог организатор, старший вожатый
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники, педагог организатор, старший вожатый
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	1-11	в течение года	классные руководители учителя предметники, педагог организатор, старший вожатый,
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники, педагог организатор, старший вожатый
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники, педагог организатор, старший вожатый
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)		в течение года	педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий,	1-11	в течение года	педагоги-

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			организаторы, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение года	классные руководители
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-11	в течение года	классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты)	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
Профилактика и безопасность			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,	7-11	По графику	Педагог-психолог, социальный педагог

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);			
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	1-11	В течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийская акция «Сурский край - без наркотиков»	5-11	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор
Акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители, Кусмарова М.В.
Единый день профилактики	1-11	Последняя	классные

		среда каждого месяца	руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	1-11	В течение года	классные руководители, социальный педагог
Месячник патриотического воспитания	1-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Основные школьные дела			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия Государственного флага под Государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Общешкольная акция «СЕМЬЯ»	1-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольная акция «Запишись в спортивную секцию»	1-11	сентябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Операция «Занятость», знакомство учащихся с объединениями дополнительного образования	1-11	сентябрь	классные руководители, руководители внеурочной деятельности, дополнительного образования
Акция «Любимый город – чистый город»	1-11	Сентябрь, апрель, май	педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Общешкольная акция «Чистый класс. Чистая школа!»	1-11	Сентябрь, ноябрь, январь, май	педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру – спаси лес!»	1-11	сентябрь	педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийская акция «Кросс Нации – 2023»	1-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвящённая	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы

Международному дню грамотности.			
Акция «Внимание , дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольная акция «Терроризму-нет!»	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Общешкольная акция «Подари улыбку», посвящённая дню пожилых людей.	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Общешкольная акция «Удивительное утро с Учителем»	1-11	октябрь	педагог-организатор, старший вожатый
Акция «Почта добра» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	октябрь	педагог-организатор, старший вожатый
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», в рамках районного благотворительного марафона «Загляни в глаза ребёнку»	Шефские мероприятия в учреждениях социума	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Акция «Новогодние окна»	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11	январь	педагог-организатор, старший вожатый, учитель истории
Акция «Неделя без турникетов», в рамках Единого дня профориентации	8-11	3 неделя марта	Классные руководители
Общешкольная акция «Будь здоров!», посвящённая международному Дню здоровья	1-11	май	Классные руководители, учителя физической культуры.
Акция «Мир. Труд. Май!»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Общешкольная акция «Рекорд Победы»	1-11	май	Классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Акция, посвящённая открытию «Вахты памяти»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Праздничные мероприятия			
День знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители,

			педагог-организатор, старший вожатый
День учителя	1-11	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
День отца в России	1-11	16 октября	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
День матери в России	1-11	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
День Защитника Отечества	1-11	22 февраля	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Масленица	1-11	февраль-март	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Международный женский день	1-11	8 марта	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Последний звонок	9,11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Выпускной бал	9,11	июнь	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Детские общественные объединения			
Отряд волонтеров «Единство»			
Помощь одиноким людям, детям, ветеранам	5-11	В течение года	Руководитель отряда
Операция «Чистый обелиск»	5-11	В течение года	Руководитель отряда

Участие в социальных и благотворительных акциях	5-11	В течение года	Руководитель отряда
Поздравление ветеранов войны и труда с праздниками	5-11	В течение года	Руководитель отряда
Отряд ЮИД			
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-6	Апрель-май	Руководитель отряда ЮИД
Проведение мероприятий направленных на профилактику нарушений ПДД с учениками начальной школы	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Детское общественное объединение «Созвездие»			
Выбор органов школьного самоуправления	5-7	сентябрь	Руководитель объединения
Проведение организационных заседаний школьного самоуправления	5-7	В течение года	Руководитель объединения
Организация и проведение мероприятий различных уровней	5-7	В течение года	Руководитель объединения
Школьный музей. Детское объединение «Русич»			
Сбор информации и экспонатов для школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Проведение экскурсий в школьном музее	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Организация и проведение мероприятий в рамках соответствующих памятных дат	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Создание экспозиций и тематических уголков	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Спортивный клуб «БЭМС»			
Спортивные мероприятия по плану руководителей клуба			
Участие в ВФСК ГТО	5-11	В течение года	Руководитель клуба
Участие в проекте «Президентские спортивные игры»	5-11	В течение года	Руководитель клуба
Участие в проекте «Учусь плавать»	5-11	В течение года	Руководитель клуба
Участие в школьных, областных, региональных соревнованиях	5-11	В течение года	Руководитель клуба
Участие во Всероссийской акции «Кросс Нации-2023»	5-11	сентябрь	учителя физ. культуры,
Школьный медиацентр «Во весь голос»			
Открытый микрофон «Время новостей»	9-11	В течение года	Руководитель объединения
Видео- и фотосъемка проведения классных и школьных мероприятий с целью дальнейшего освещения в различных группах в сети Интернет	9-11	В течение года	Руководитель объединения

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на 2023-2024 учебный год**

в рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов, обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18. 08. 2023г.

№16-151)

(духовно-нравственное, трудовое и патриотическое направления воспитания)

Основное общее образование

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Формируемые / развиваемые характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов	Формы работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<p>«Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами» -</p> <p>развитие:</p> <p>а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>2) Цикл классных встреч «Встречи с интересным человеком»</p> <p>3) Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников правоохранительных органов, ГИБДД, ОВД, КДН Нижнеломовского района.</p> <p>5) Всероссийская акция «Книга другу»</p> <p><u>По задаче б):</u></p>	5-9	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР</p>

<p>учреждении, дома, на улице, в общественных местах); б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>1) Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» 2) Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота» 3) Школьный киносеанс (просмотр и обсуждение художественных фильмов «Чучело», «Ключ без права передачи», «Белый Бим черное ухо» и др.) 4) Проект «Киноуроки в школах России»</p>		<p>В течение года В течение года 1 раз в четверть В течение года</p>	<p>Классные руководители Классные руководители советник директора по ВР Классные руководители</p>
---	---	--	---	--

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» - формирование а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии, в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p>По задаче а): 1) Классные часы «Мир моих интересов», «Мои социальные роли» 2) Цикл профориентационных занятий со школьным психологом. По задаче б): 1) Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Тропинка в мир профессий» 2) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее» По задаче в): 1) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков) 2) Акция «Чистый город», «Чистый двор» 3) Трудовой десант «Дорога к обелиску»</p>	<p>5-9</p>	<p>1 раз в четверть По плану школьного психолога В течение года В течение года 1-ая четверть В течение года В течение года</p>	<p>Классные руководители Школьный психолог Классные руководители Заместитель директора по ВР, педагоги-навигаторы Классные руководители</p>
---	--	------------	--	---

				Классные руководители Волонтерский отряд
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» - развитие а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием	<u>По задачам а), б), в)</u> 1) Мастер-классы по командообразованию 2) Проведение экскурсий на предприятия 3) Проведение профессиональных проб 5) Школьные акции «Вторбум», «Батарейка» 6) Общешкольные субботники 7) Акции «Чистый двор», «Чистый город» 8) «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общности	5-9	Сентябрь-октябрь 2023 В течение года В течение года В течение года В течение года	Школьный психолог Советник-директора по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности» а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим	<u>По задачам а), б), в):</u> 1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района 2) «Встреча с интересным человеком». Часы общения с представителями разных профессий 3) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков) 4) Профорientационные классные мероприятия «Профессии наших родителей» 7) акции «Чистый город», «Чистый двор» 8) «Неделя без турникетов»	5-9	В течение года В течение года 1-ая четверть 2-ое полугодие В течение года В течение года	Классные руководители Классные руководители Классные руководители классные руководители Классные руководители
				Классные руководители

<p>По характеристике (критерию оценивания) «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие</p> <p>а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность</p> <p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задаче а):</u> 1) Волонтерская акция «Чистый двор»</p> <p><u>По задаче б):</u> 1) Волонтерская акция «Чистый двор», «Чистый город» 2) Волонтерская акция «Дорога к обелиску»</p> <p><u>По задаче в):</u> 1) <u>Всероссийская акция «Вторбум»</u> 2) Волонтерская акция «Чистый двор»</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь Апрель-май</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Волонтерский отряд</p> <p>Волонтерский отряд</p> <p>Волонтерский отряд</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p> <p>Волонтерский отряд</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задаче а):</u> 1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?» 2) Час общения «Что делать, если ты устал?»</p> <p><u>По задаче б):</u> 1) Часы общения со школьным психологом 2) Индивидуальные консультации со школьным психологом 3) Часы общения с представителями различных профессий</p> <p><u>По задаче б):</u> 1) Курс внеурочной деятельности «Россия –</p>	<p>5-9</p>	<p>Раз в четверть Раз в четверть</p> <p>В течение года по мере необходимости</p> <p>В течение</p>	<p>школьный психолог</p> <p>школьный психолог</p> <p>Школьный психолог Школьный психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

	твои горизонты» 2) Участие в региональном проекте «Билет в будущее»		года В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руковод. Классные руководители
--	---	--	---------------------------	---

ПАРТИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

<p>По характеристике (критерию оценивания) Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур формирование:</p> <p>а) национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p> <p>б) уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России; боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2. Цикл уроков мужества (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День начала Нюрнбергского процесса) 3. Цикл музейных уроков «История страны в истории школы» 4. «Уроки Победы» в школьном музее 5. Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам!» <p><u>По задачам б), в):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Церемония подъема-спуска государственного флага. 2. Региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области» 3. Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Классика Победы», «Беслан. Помним» и др. 4. Творческие фестивали «Мелодии Победы», «Вальс Победы», «Синий платочек» 5. Творческие конкурсы «Слово о России», «Живая классика» 6. Военно-спортивные соревнования «Орленок», «Гвардеец», «Сурский рубеж», «Зарница» 7. Волонтерские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску». 8. Цикл встреч с участника локальных войн, СВО 9. Литературно-музыкальные композиции «От героев былых времен...» 	5-9	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май-декабрь 2023</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>февраль</p> <p>–май2024</p> <p>Апрель-май</p> <p>2024</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию, учитель истории</p> <p>Руководитель школьного музея Учитель истории Руководитель школьного музея</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные</p>
---	---	-----	--	--

	«Это нужно живым» 11. Посвящение в юнармейцы		Апрель-май 2024 Февраль 2024	руководители Руководитель школьного военно- патриотического клуба Классные руководители Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея Заместитель директора по ВР
--	---	--	---------------------------------	--

Среднее общее образование

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Формируемые / развиваемые характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов	Формы работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<p>«Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами» - развитие:</p> <p>а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах);</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>2) Цикл классных часов «Правовая грамотность» с привлечением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Нижнеломовского района.</p> <p>3) Цикл классных встреч «От первого лица»</p> <p>4) Акция «Книга другу»</p> <p><u>По задаче б):</u></p>	10-11	<p>В течение года 1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Заместитель директора по ВР</p>

<p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм; в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>1) Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» 2) Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота» 3) Школьный киносеанс (просмотр и осуждение художественных фильмов «Временные трудности», «Республика ШКИД», «Дорогая Елена Сергеевна», «Вам и не снилось» и др.) 4) Проект «Киноуроки в школах России»</p> <p><u>По задаче в):</u> 1) Участие в районных и школьных акциях «Бессмертный полк», «Спасибо за чистое небо, солдат», «Георгиевская ленточка», и др. 2) Общешкольные мероприятия: - «День знаний» - «Удивительное утро с учителем» - «День отца» - «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ» - День неизвестного солдата - «День героев Отечества» - «День конституции» - «Новогодний калейдоскоп» - «Салют защитникам России» - «Праздник весны и красоты» - «День Победы» 3) Участие в районных и региональных творческих конкурсах «Февральский ветер», «Живая классика», «Слово о</p>		<p>В течение года 1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 сентября 5 октября</p> <p>Октябрь ноябрь 3 декабря 9 декабря 12 декабря 26-30 декабря 20-23 февраля 6-8 марта 9 мая</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя</p>
---	--	--	---	--

				литературы
--	--	--	--	------------

	России» и др. 5) Проект «Киноуроки в школах России»		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
По характеристике (критерию оценки) «Способность к сочувствию по отношению к окружающим» - развитие: а) представлений о жизненных проблемах других людей; б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия); в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим	<p><u>По задаче а):</u> 1) Цикл внеклассных мероприятий «Уроки доброты» 2) Круглый стол «Разговор о милосердии»</p> <p><u>По задаче б):</u> 1) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» 2) Школьный киносеанс. Просмотр и обсуждение фильмов. («Временные трудности» и др.) 3) Уроки мужества, посвященные памятным датам</p> <p>4) Цикл занятий со школьным психологом «Разговоры по душам»</p> <p><u>По задаче в):</u> 1) Общешкольная благотворительная акция «Твори добро» 2) Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека. 3) Волонтерская акция «Открытие к</p>	10-11	<p>1 раз в четверть</p> <p>Март 2024г.</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по ВР Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР Школьный психолог</p> <p>Советник директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

	празднику» (поздравление педагогов-ветеранов, ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда)			
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
По характеристике (критерию оценивания) « Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей » - формирование а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности б) представления о многообразии мотивов и ценностей в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии в) активной позиции в вопросах профессионального самоопределения	<p><u>По задаче а):</u> 1) Классные часы «Мир вокруг нас», «Мои социальные роли» 2) Цикл профориентационных занятий со школьным психологом.</p> <p><u>По задаче б):</u> 1) Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» 2) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее» 3) Цикл встреч с представителями разных профессий «Встреча с интересным человеком»</p> <p><u>По задаче в):</u> 1) Анкетирование учащихся 9, 11 классов с целью исследования профессиональных предпочтений. 2) Дискуссионная площадка «Выбираю свое будущее»</p>	10-11	1 раз в четверть По плану школьного психолога В течение года В течение года Раз в четверть Октябрь 2023г. Март 2024г.	Классные руководители Школьный психолог Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители Школьный психолог Советник воспитания по ВР
По характеристике (критерию оценивания) « Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности » - развитие а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп	<p><u>По задаче а):</u> 1) Тренинги на командообразование</p> <p><u>По задаче б):</u> 1) Работа над индивидуальными проектами 2) «Неделя без турникетов» 3) Проведение профессиональных проб</p> <p><u>По задаче в):</u> 1) Школьные акции «Вторбум», «Батарейка»</p>	10-11	Сентябрь - октябрь 2023 В течение года В течение года В течение года В течение года	Школьный психолог Учителя-предметники Классные руководители Классные руководители Советник директора по ВР

<p>б) навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов в) готовности применять данные навыки на практике</p>	<p>2) Общешкольные субботники 3) Акции «Чистый город», «Чистый двор»</p>		<p>В течение года В течение года</p>	<p>Классные руководители Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности» а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задаче а), б), в)</u> 1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района 2) Часы общения с представителями разных профессий 3) Работа над индивидуальными проектами 4) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года В течение года В течение года 1-ая четверть</p>	<p>Классные руководители Классные руководители Учителя-предметники Классные руководители</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность б) умения оценивать результаты своей деятельности в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задаче а):</u> 1) Защита индивидуальных проектов 2) Волонтерская акция «Чистая улица» <u>По задаче б):</u> 1) Защита индивидуальных проектов 2) Волонтерская акция «Чистая улица» <u>По задаче в):</u> 1) Индивидуальные проекты 2) Волонтерская акция «Чистая улица»</p>	<p>10-11</p>	<p>Апрель-май В течение года Апрель-май В течение года В течение года Сентябрь-октябрь Апрель-май</p>	<p>Учителя-предметники Советник директора по ВР, активы классов Учителя-предметники Советник директора по ВР, активы классов Учителя-предметники Советник директора по ВР, активы классов</p>

<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Часы общения со школьным психологом</p> <p>2) Индивидуальные консультации со школьным психологом</p> <p><u>По задачам б), в)</u></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»</p> <p>2) Участие в региональном проекте «Билет в будущее»</p> <p>3) Часы общения с представителями различных профессий</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Школьный психолог</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руковод.</p> <p>Классные руководители</p>
--	---	--------------	--	---

ПАРТИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

<p>По характеристике (критерию оценивания) Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур формирование:</p> <p>а) национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p> <p>б) уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России; боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>2. Цикл уроков мужества (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День начала Нюрнбергского процесса)</p> <p>3. Цикл музейных уроков «История страны в истории школы»</p> <p>4. «Уроки Победы» в школьном музее</p> <p>5. Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам!»</p> <p><u>По задачам б), в):</u></p> <p>1. Церемония подъема-спуска государственного флага.</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию, учитель истории</p> <p>Руководитель школьного музея</p> <p>Учитель истории</p> <p>Руководитель школьного музея</p> <p>Школьный библиотекарь</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
---	---	--------------	---	--

<p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>2. «Региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области»</p> <p>3. Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Классика Победы», «Беслан. Помним» и др.</p> <p>4. Научно-практическая конференция «Земля родная»</p> <p>5. Творческие фестивали и акции «Спасибо за чистое небо, солдат», «Строки и мелодии Победы», «Вальс Победы», «Синий платочек»</p> <p>6. Творческие конкурсы «Слово о России», «Живая классика»</p> <p>7. Военно-спортивные соревнования «Орленок», «Гвардеец», «Сурский рубеж», «Зарница»</p> <p>8. Волонтерские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску».</p> <p>9. Цикл встреч с участника локальных войн, СВО</p> <p>10. Посвящение в юнармейцы</p> <p>11. Военно-спортивные соревнования,</p>		<p>Февраль-март 2023</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май 2024</p> <p>Апрель-май 2024</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Февраль 2024 Май 2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители Руководитель школьного военно-патриотического клуба Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР</p>
---	--	--	--	---

