

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 г. Нижний Ломов»
(МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»
(протокол от 9 апреля 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»
Кусмарова Л. И.
09 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4 г. Нижний Ломов» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 г. Нижний Ломов» (МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов») |
| Руководитель | Лариса Ивановна Кусмарова |
| Адрес организации | 442151, Пензенская обл, г. Нижний Ломов, ул. Крылова,6 |
| Телефон, факс | (88415)447068 |
| Адрес электронной почты | nlomov4@list.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Нижнеломовского района |
| Дата создания | 1946 год |
| Лицензия | от 27.12.2018 № 12361, серия 58 ЛО1 № 0001184 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 28.12.2018 № 6433, серия 58 АО1 № 0000624 |

МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» (далее — Школа) расположена в Юго-западном микрорайоне города Нижний Ломов. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности – ДШИ №2, ДК ЮЗМ, Дом спорта «Электрон». Школа сотрудничает с культурно-образовательными учреждениями района и города.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа разработала и утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Ежедневно учебный день в Школе начинается с зарядки. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года. Занятия технической направленности осуществляются на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста".

С 01.09.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- «Компьютерные науки» — технического направления;
- «ЛогоМиры» — технического направления;
- «Волейбол» - физкультурно - спортивного направления;
- «Мини- футбол» - физкультурно - спортивного направления.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется по следующим программам:

1. «Разговоры о важном», 1-11 классы
2. «Орлята России», 1-4 классы
3. «Краеведение», 1 -4 классы
4. «Функциональная грамотность», 1-4 классы
5. «Фантазия», 2 класс
6. «Графика», 4 класс
7. «Робототехника», 2-4 класс
8. «Шахматный клуб», 2-4 классы
9. «Веселые нотки», 1-4 классы
10. «Я, ты, он, она – вместе целая страна», 5 класс
11. «Литературное краеведение», 5 класс
12. «Строевая подготовка», 5 класс
13. «Гражданская оборона», 5 класс
14. "Россия - мои горизонты", 6-11 классы
15. «История Пензенского края», 6 класс
16. «Экология Пензенской области», 7 класс
17. «Русич», 7 класс
18. «Мини-футбол» (девочки), 7-8 классы
19. «Экология Пензенской области», 8 класс
20. «Волейбол», 5-7 классы
21. «Хор «Веселые голоса», 5-8 класс
22. «Студия современного танца Dance Line», 5-9 классы
23. «Театральная студия «Переполюх», 7-9 классы
24. "Информатика. Решение задач", 9 класс
25. «Литературное краеведение», 9 класс

- 26. "Волейбол ", 8-11 классы
- 27. "Русский язык. Сдам ЕГЭ", 11 класс
- 28. "Медиацентр "Во весь голос", 10-11 классы

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных наук;
- естественно-научных дисциплин;
- сопутствующих дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный совет родителей.

Система управления школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности.

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020– 2021 учебный год | 2021– 2022 учебный год | 2022– 2023 учебный год | На конец 2023 года |
|----------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 708 | 723 | 708 | 681 |
| | — начальная школа | 300 | 293 | 304 | 265 |
| | — основная школа | 348 | 369 | 360 | 382 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | — средняя школа | 60 | 61 | 44 | 34 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | | |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 2 | 4 | 3 | — |
| | — средней школе | 6 | 4 | 1 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Но количество обучающихся Школы начало уменьшаться, это связано с уменьшением рождаемости.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Всего | | | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 74 | 74 | 100 | 36 | 49 | 9 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 77 | 77 | 100 | 31 | 40 | 17 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 87 | 87 | 100 | 33 | 38 | 21 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 238 | 238 | 100 | 100 | 42 | 47 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 5 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 52%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2022 было 8%).

Необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу со слабо мотивированными учащимися. Обратить особое внимание на работу с учениками, имеющими одну «4» при всех отличных результатах и одну «3» при прочих хороших и отличных результатах. Учителям-предметникам с целью более объективной оценки качества знаний учащихся и выстраивания эффективной образовательной траектории необходимо разнообразить формы уроков, способы контроля. Администрации школы необходимо усилить ВШК-контроль.

Уменьшилось количество детей, которые заканчивают школу с медалью «За особые успехи в учении» и с аттестатом с отличием.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что 36 % для поступления в вуз сдавали обществознание, 36 % — физику, 4% — литературу, 11 % — биологию и 32 % — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 80–98 баллов | Средний балл |
|---------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 28 | 0 | 2 | 64,54 |
| Математика(профиль) | 23 | 0 | 0 | 51,6 |
| Физика | 10 | 0 | 0 | 44 |
| Информатика и ИКТ | 9 | 0 | 1 | 61,4 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 41,3 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 73 |
| Обществознание | 10 | 0 | 2 | 62,9 |

Результаты по информатике выше среднего балла по России (58,39), по истории (56,37), по литературе (63,97), по обществознанию (56,4).

Подводя итоги анализа ГИА, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, особенно в 11 классе, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.

- уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
 - более тесно взаимодействовать с родителями.
 - уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
 - подготовку к итоговой аттестации заявить как одну из важнейших задач методической работы школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2023 году количественный состав Школы уменьшился.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
 - повышение качества обучения;
 - дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
 - эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
 - формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и

ООО в 5-9 классах. Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 68 | 27 | 0 | 41 | 27 | 25 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 62 | 17 | 2 | 43 | 33 | 30 | 2 | 1 | 0 |
| 2023 | 57 | 13 | 0 | 44 | 28 | 26 | 1 | 0 | 1 |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Это связано с тем, что дети боятся сдавать Единый государственный экзамен и уходят в СПО.

Практически все выпускники Школы поступают в ВУЗ, который планировали. Только некоторые выпускники продолжают обучение в СПО или трудоустраиваются, или идут на срочную службу по призыву.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 42 человека. Из общего количества педагогических работников 93 % имеют высшее образование, из них 93% - педагогическое, а 7% имеют среднее профессиональное образование, из них 98% имеют образование педагогической направленности. Таким образом, в образовательном учреждении педагогический коллектив на 98% имеет образование педагогической направленности. В 2023 году 5 человек подтвердили свою квалификационную категорию.

Из общего числа педагогического состава 31% педагогов по результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию.

За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических и административных работников. Показатели образовательной деятельности (повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности) свидетельствуют о положительных результатах работы и стабильности уровня профессионального мастерства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя математики и физики приняли обучающегося по образовательной программе высшего профессионального образования «Преподавание физики и математики». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В Школе есть психолог и социальный педагог, которые проводят работу с детьми ОВЗ и их семьями, а так же активно работают с детьми «группы риска». Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося составляет:

- 9 единиц в 1 – 4 классе;
- 12 единиц в 5 классе;
- 14 единиц в 6 классе;
- 15 единиц в 7 классе;
- 18 единиц в 8 классе;
- 17 единиц в 9 – 11 классе.

В образовательном учреждении создана система электронного документооборота, есть читальный зал, отведено место для работы с литературой. В библиотеке есть возможность работы на стационарных компьютерах, медиатеке, средствах сканирования и распознавания текстов. 100% обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 20502 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3637 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16393 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 16393 | 8120 |
| 2 | Педагогическая | 79 | 34 |
| 3 | Художественная | 3780 | 2857 |
| 4 | Справочная | 84 | 33 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 59 | 19 |
| 6 | Естественно-научная | 64 | 25 |
| 7 | Общественно-политическая | 43 | 21 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» размещено в здании общей площадью 5845 кв.м. Типовое здание - 38 учебных кабинетов. Прилегающая к зданию территория огорожена забором. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется современный пришкольный стадион. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы начального, общего, среднего и дополнительного образования.

Проектная мощность здания школы – 1154 учащихся.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В школе имеется:

- спортивный зал 12X24,
- малый спортивный зал 10X6,
- тренажерный зал;
- танцевальный зал 8x6,
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом,
- столовая.

Также в школе имеются оборудованные учебные кабинеты для проведения практических занятий:

1. Кабинет технологии
2. Столярная мастерская
3. Слесарная мастерская
4. Кабинет начальных классов (№13)
5. Кабинет информатики (№32)
6. Кабинет химии (№19)
7. Спортивные залы (большой и малый)
8. Кабинет ОБЖ (№30)
9. Кабинет физики (№33)
10. Кабинет русского языка (№27)
11. Кабинеты с интерактивными комплексами (№ 6, № 8, № 18, № 25, № 32)
12. Кабинеты с мобильными классами или компьютерами (№32)
13. Центр цифрового и технологического образования «Точка роста»

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

| Кабинет | Интерактивная доска | Проектор | Экран |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|
| 6 | имеется | имеется | |
| 7 | | имеется | имеется |
| 8 | имеется | имеется | |
| 9 | | имеется | имеется |
| 10 | | имеется | имеется |
| 12 | | имеется | имеется |
| 13 | | имеется | имеется |
| 16 | | имеется | имеется |
| 18 | имеется | имеется | |
| 19 | | имеется | имеется |
| 21 | | имеется | имеется |
| 22 | | имеется | имеется |
| 23 | | имеется | имеется |
| 24 | | имеется | имеется |
| 25 | имеется | имеется | |
| 26 | | имеется | имеется |
| 27 | | имеется | имеется |
| 28 | | имеется | имеется |
| 29 | | имеется | имеется |
| 30 | | имеется | имеется |
| 32 | имеется | имеется | |
| 33 | | имеется | имеется |
| 34 | | имеется | имеется |
| 35 | | имеется | имеется |
| 36 | | имеется | имеется |
| 37 | | имеется | имеется |
| 38 | | имеется | имеется |
| актовый зал | | имеется | имеется |
| Всего | 5 | 28 | 23 |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- оборудование для кабинета «Центр общественной жизни»;
- в актовый зал приобрели музыкальное оборудование;
- для учебных кабинетов приобрели компьютеры, МФУ, моноблок, проектор.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;

- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- 1) результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- 2) результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
 - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
 - участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в

учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
 - отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
 - конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
 - открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.
- Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
 - наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
 - расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам

и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Выказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 681 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 265 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 382 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 198 (32%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,54 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 51,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 324 (48%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 75 (11%) |
| — федерального уровня | | 53 (8%) |
| — международного уровня | | 36 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | | |
|---|-------------------|-----------|----------|
| численности обучающихся | | | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | | |
| — с высшим образованием | | | 37 |
| — высшим педагогическим образованием | | | 36 |
| — средним профессиональным образованием | | | 4 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4 | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | | |
| — с высшей | | | 13 (31%) |
| — первой | 17(40%) | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | | |
| — до 5 лет | | | 6 (14%) |
| — больше 30 лет | 19 (45%) | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | | |
| — до 30 лет | | | 5 (12%) |
| — от 55 лет | 13 (31%) | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (100%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 42 (100%) | |
| Инфраструктура | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,163 | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 | |
| Наличие в Школе системы электронного | да/нет | да | |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| документооборота | | |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 680 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.