

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СП №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
«30» августа 2023г.
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»

Л.И.Кусмарова

« 1 » сентября 2023г.



**Основная образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
2023-2024 учебный год**

г. Нижний Ломов
Пензенская область
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	6
2.1.	Содержание дополнительного образования	6
2.2.	Условия реализации дополнительного образования	8
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	10
3.1.	Учебный план МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023- 2024 учебный год	10
3.2.	Годовой календарный график МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 - 2024 учебный год	12
3.3.	Приложение (список рабочих программ дополнительного образования)	13

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи";
 - Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №2 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов"

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную и техническую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой

регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную и техническую направленность.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования ("Волейбол" и "Мини-футбол") является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *технической направленности* дополнительного образования ("Компьютерные науки") является приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию на языке Java (параллельно разбор данных задач на языках программирования Pascal ABS.NET и Python). Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- научить составлению и оформлению программ (правила хорошего тона в программировании) в соответствии с нормативными требованиями языка программирования;
- развивать логическое и аналитическое мышление школьников
- расширить кругозор и познавательные интересы у учащихся, формировать умения применять на практике знания, полученные во время занятий;
- развивать универсальные учебные действия, такие как: умения учащихся осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию.

Целью *технической направленности* дополнительного образования ("ЛогоМиры") является повышение мотивации к изучению программирования, развитие логического и алгоритмического мышления, творческих и художественных способностей. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- сформировать у детей представления об алгоритме (программе), исполнителе, способе записи алгоритма;
- изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать навыки разработки и отладки несложных программ;
- способствовать развитию логического и алгоритмического мышления, памяти и умению анализировать;
- развивать исследовательские и творческие способности;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.)
- Фестивали
- Соревнования

- Конкурсы
- Проектные работы

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 11 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Все занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;

- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, компьютерами, ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи футбольные, сетка волейбольная, ворота футбольные, скакалки, конусы и др.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Планируемые результаты по каждой программе прописаны в дополнительных общеразвивающих программах педагогов.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, олимпиада, защита проекта, презентация, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023– 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Физкультурно-спортивную направленность.
2. Техническую направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Всего часов по программе в год (36 недель)</i>
Физкультурно – спортивная	"Мини-футбол" (девочки)	Сурков Г.В.	2	1	72
	"Волейбол" (младшая группа)	Сурков Г.В.	2	1	72
	"Волейбол" (старшая группа)	Сурков Г.В.	3	1	108
Техническая	"Компьютерные науки"	Саблина Н.Н.	2	1	72
	"ЛогоМиры"	Глухова В.В.	2	1	72

Аннотация
к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
"Мини - футбол" (девочки)	<p>Программа разработана для обучающихся 7 – 8 классов (девочки). Цель программы – углублённое изучение спортивной игры мини-футбол.</p> <p>Программа направлена на содействие улучшению здоровья обучающихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.</p> <p>На занятиях учащиеся проходят следующие разделы программы: Теоретическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Специальная подготовка. Игровая подготовка. Физическая подготовка. Инструкторская и судейская практика.</p>
"Волейбол"(младшая и старшая группы)	<p>Программы разработаны для обучающихся 5-8 и 9 –11 классов. Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка, психологическая подготовка, техника и тактика игры, инструкторская и судейская практика.</p>
<i>Техническая направленность</i>	
«Компьютерные науки»	<p>Программа разработана для обучающихся 10 – 11 классов. Цель программы – приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию на языке Java(параллельно разбор данных задач на языках программирования Pascal ABS.NET и Python)</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: переменные и основные типы переменных; объявление и инициализация переменных; символьные и строковые типы; команды вывода и команды ввода; операторы «вычисление остатка» и «вычисление частного» и оператор if со сложным условием; массивы счетчиков и массива сумматоров и др.</p>
«ЛогоМиры»	<p>Программа разработана для обучающихся 5-6 классов. Цель программы - повышение мотивации к изучению программирования, развитие логического и алгоритмического мышления, творческих и художественных способностей.</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: работы с</p>

	операционной системой; интерфейс среды ЛогоМиры; интерфейс среды ЛогоМиры; работа с формами черепашки; управление черепашкой; озвучивание проектов; создание текстовых окон; создание собственного мультлика.
--	---

3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на 2023– 2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2 - 4 классы	5 - 8 классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	2 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Продолжительность занятия	45 минут					
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		6-19 мая	6-19 мая	По приказу МП РФ	6-19 мая	По приказу МП РФ
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая
Осенние каникулы	29.10.2023 – 06.11.2023					
Зимние каникулы	30.12.2023– 08.01.2024					
Весенние каникулы	24.03.2024– 31.03.2024					
Летние каникулы	С 26.05.2024					
Дополнительные каникулы	19.02.2024 25.02.2024					

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 1).

3.3. Приложение

Перечень программ дополнительного образования

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол», девочки (13-15 лет)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», (11-13 лет)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», (14-17 лет)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные науки», (16-17 лет)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогоМиры", (11-13 лет)