

Управление образования администрации Нижнеломовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №10 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 159 от 30.08.2024г.

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Игровая карусель»

*4 класс*

Разработала

Захарова Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа №4

г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Игровая карусель», 4 класс разработана для реализации содержания ООП НОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Игровая карусель» отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### Планируемые результаты освоения программы:

#### Личностные результаты:

#### Учащиеся научатся:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- учиться работать по определенному алгоритму;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- делать предварительный отбор подвижных игр;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов — инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов — выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации;
- управлению поведением партнёра — контролю, коррекции, оценке его действий;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- приобретению опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися;
- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности при проведении игр;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Содержание программы (34 час)**

В программу включены не только мероприятия для организации и проведения спортивных и подвижных игр, но и информационно-практический материал по истории происхождения и развития различных спортивных видов деятельности. В программу включены комплексные гимнастические упражнения, пальчиковые игро-тренинги, комплекс упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки. Программа дает представление о самобытности соседствующих народных культур в играх. Вводятся понятия структуры игры, правил игры, правил общения, правил безопасности. В программу включены инсценировки, беседы о правилах общения и безопасного поведения во время игры.

#### **Новая встреча с игрой (1 ч)**

Игра как область отдыха и самосовершенствования человека. Классификация игр. Индивидуальная культура игры человека и игровые культуры.

#### **Интеллектуально-познавательные игры (5 ч).**

Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.

**Игры-цеплялки. (4 ч)** Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. «Многоножка», «Ручеек», «Весёлая змейка».

**Игры быстрой реакции (4 ч)**

«Жмурки», «Съедобное-несъедобное», «Третий лишний», «Весёлая рыбалка»

**Игры – догонялки (5 ч)**

«Тише едешь – дальше будешь», «Краски», Игра «Вороны и воробы», «Салки», «Заяц, заяц, сколько время?»

**Зимние забавы (6ч)**

Игры «Лепим снежный ком», «Лепка снеговика», «Попади в цель», «Строим снежную крепость».

**Поисковые игры (3 ч.)**

Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. «12 палочек», «Прятки», «Клад», «12 записок»

**Настольные игры (2 ч).**

Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт). Везение и невезение в игре. Игры в шашки, конструктор.

**Игры с мячом (3 ч)**

Игры: «Вышибалы», «Картошка», «Футбол».

**Хороводные игры (1 ч)**

«Плетень», « Бояре», «Ручеёк».

**Формы занятий:**

- игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- соревнования-праздники

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Новая встреча с игрой	1
	Интеллектуально-познавательные игры	5
	Игры - цеплялки	4
	Игры на быструю реакцию	4
	Игры – догонялки	5
	Зимние забавы	6
	Поисковые игры	3
	Настольные игры	2
	Игры с мячом	3
	Хороводные игры	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	По плану	По факту
1	Новая встреча с игрой. Классификация игр	1		
<b>Интеллектуально-познавательные игры (5 ч)</b>				
1	Вопросы на эрудицию и сообразительность.	1		
2	Гимнастика для ума. Детские кроссворды	1		
3	Отгадываем кроссворды	1		
4	Турнир ребусов	1		
5	Хитрые вопросы	1		
<b>Игры - сцеплялки (4 ч)</b>				
1	Знакомство с игрой «Весёлая змейка»	1		
2	Знакомство с игрой «Многоножка»	1		
3	Игра «Ручеёк»	1		
4	Обобщающее занятие «Игровая карусель»	1		
<b>Игры на быстроту реакции (4 ч)</b>				
1	Игра «Жмурки»	1		
2	Знакомство с игрой «Съедобное – несъедобное»	1		
3	Игра «Третий лишний»	1		
4	Игра «Весёлая рыбалка»	1		
<b>Игры – догонялки (5 ч)</b>				
1	Игра «Тише едешь – дальше будешь»	1		
2	Игра «Краски»	1		
3	Игра «Вороны и воробьи»	1		
4	Игра «Салки»	1		
5	Игра «Заяц, заяц, сколько время?»	1		
<b>Зимние забавы (6ч)</b>				
1	Лепим снежный ком	1		
2	Лепка снеговика	1		
3	Игра «Попади цель»	1		
4	Игра «Строим снежную крепость»	1		
5	Игра «Строим снежную крепость»	1		
6	Эстафеты на санках	1		
<b>Поисковые игры (3 ч)</b>				
1	Игра «Двенадцать палочек»	1		
2	Игра «Прятки»	1		
3	Игра «Клад»	1		

	<b>Настольные игры(2 ч)</b>			
1	Игра в шашки	1		
2	Конструирование. Игры с «Лего» - конструктором	1		
	<b>Игры с мячом (3ч)</b>			
1	Игра «Вышибалы»	1		
2	Игра «Картошка»	1		
3	Игра «Футбол»	1		
	<b>Хороводные игры (1 ч)</b>			
1	Игра «Плетень»	1		

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <https://ped-kopilka.ru/igry- konkursy-razvlechenija/igry- yestafety-dlja-mladshih-shkolnikov.html?ysclid=litbkthde7866837067>
- <https://infourok.ru/estafeti- veselie-starti-klass- 902190.html?ysclid=litbjxcje5 378292598>
- [vneurochnaia-deiatelnost-podvizhnye-igry-konspekty.html](https://vneurochnaia-deiatelnost-podvizhnye-igry-konspekty.html)
- <https://multiurok.ru/files/>
- <https://allforchildren.ru/games/active1-11.php>