

Управление образования администрации Нижнеломовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 159 от 30.08.2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»

4 класс

Разработала
Тураева Зульхаять Ибрагибовна
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» для 4 класса разработана для реализации содержания ООП НОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом учебного плана МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Калейдоскоп наук» отводится 34 часа

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2024
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2024
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2024
4. Образовательная платформа УЧИ.РУ

Цель курса:повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в паре, группе.

На основе программы развития МБОУ « СШ №4 г. Нижний Ломов» 2024-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- а) создание привлекательных традиций класса;
- б) методики развивающего обучения;
- в) интеллектуальные и ролевые игры;
- г) викторины;
- д) участие в предметных олимпиадах.

Планируемые результаты освоения предмета

Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Будут сформированы

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Планируемым результатам обучения по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задания **по русскому языку** нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями:

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях **по математике** включены задания, направленные на отработку следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Анализировать и интерпретировать данные;

- решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях **по окружающему миру** включены задания, направленные на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Содержание курса внеурочного предмета

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (10 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.

2. Числа и величины (10 ч.)

Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией. Логические задачи.

3. Человек и природа (10 ч.)

Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни. Достопримечательности родного края (Бурятии).

4. Индивидуальные задания (4 ч.)

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- дистанционное обучение (мессенджер Вайбер, образовательная онлайн-платформа Учи.ру)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем занятий	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся	Количество часов
Готовимся к ВПР по математике			5 ч
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	1
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;	1
3	Решение текстовых задач.		1
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	1

5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	-анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1
Готовимся к ВПР по русскому языку			5 ч
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор;	1
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	1
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	-подбирать к слову близкие по значению слова;	1
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1
10	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.		1
Готовимся к ВПР по окружающему миру			5 ч
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;	1
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.	-осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	1
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	-знать достопримечательности Бурятии и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.	1
14	Достопримечательности столицы и родного края.		1
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		1
Готовимся к ВПР по математике			5 ч
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	1
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	1

18	Основы пространственного воображения.	количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;	1
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -анализировать и интерпретировать данные;	1
20	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	-решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1
Готовимся к ВПР по русскому языку			5 ч
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;	1
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;	1
23	Интерпретации пословицы.	-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	1
24	Написание диктанта.	-подбирать к слову близкие по значению слова;	1
25	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1
Готовимся к ВПР по окружающему миру			5 ч
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	-уметь работать с картой; -знать природные зоны России, находить их на карте; -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	1
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.		1
29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.		1
30	Выполнение демоверсии ВПР по		1

	окружающему миру.		
	Индивидуальные задания		4 ч.
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	-уметь самостоятельно выполнять задания	1
32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.		1
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.		1
34	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.		1