

ПРИНЯТО

**Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
«30» августа 2024 г.
Протокол № 10**

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
на 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	6
2.1.	Содержание дополнительного образования	6
2.2.	Условия реализации дополнительного образования	7
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	8
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	9
3.1.	Учебный план МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024- 2025 учебный год	9
3.2.	Годовой календарный график МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 - 2025 учебный год	11
3.3.	Приложение (список рабочих программ дополнительного образования)	13

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи";

-Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №2 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов"

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную и техническую направленность и

внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных

объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, художественную и физкультурно-спортивную направленность.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования ("Волейбол") является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования ("Шахматы") является закладка фундамента интеллектуально – логического мышления, формирование потребности правильно организовывать время досуга, приобщение детей к занятиям спортом и наукой. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- научить детей элементарным понятиям шахматной игры, приемам тактики и стратегии;
- сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
- развить фантазию, умственные способности, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость и интерес учащихся к шахматному творчеству.
- воспитать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой, инициативность и упорство в достижении целей.

Целью *технической направленности* дополнительного образования ("Компьютерные науки") является приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию на языке Java (параллельно разбор данных задач на языках программирования Pascal ABS.NET и Python). Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- научить составлению и оформлению программ (правила хорошего тона в программировании) в соответствии с нормативными требованиями языка программирования;
- развивать логическое и аналитическое мышление школьников
- расширить кругозор и познавательные интересы у учащихся, формировать умения применять на практике знания, полученные во время занятий;
- развивать универсальные учебные действия, такие как: умения учащихся осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию.

Целью *технической направленности* дополнительного образования ("ЛогоМиры") является повышение мотивации к изучению программирования, развитие логического и алгоритмического мышления, творческих и художественных способностей. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- сформировать у детей представления об алгоритме (программе), исполнителе, способе записи алгоритма;
- изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать навыки разработки и отладки несложных программ;
- способствовать развитию логического и алгоритмического мышления, памяти и умению анализировать;
- развивать исследовательские и творческие способности;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.

Целью *художественной направленности* дополнительного образования ("Театральная студия") является развитие творческих способностей через изучение основ

театрального искусства. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- научить основам актерского мастерства;
- сформировать представления о видах и жанрах театра;
- сформировать интерес к театральному искусству;
- сформировать художественный вкус, интерес к искусству;
- познакомить с историей театрального искусства.
- приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству;
- сформировать нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.)
- Фестивали
- Соревнования
- Конкурсы
- Проектные работы

2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 11 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Все занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых

результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, компьютерами, ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет», а также наборы шахмат и часов.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи футбольные, сетка волейбольная, ворота футбольные, скакалки, конусы и др.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их

применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Планируемые результаты по каждой программе прописаны в дополнительных общеразвивающих программах педагогов.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, олимпиада, защита проекта, презентация, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024– 2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Физкультурно-спортивную направленность.
2. Техническую направленность
3. Художественную направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Всего часов по программе в год (36 недель)</i>
Физкультурно – спортивная	"Шахматы"	Глухова В.В.	2	1	72
	"Волейбол"	Сурков Г.В.	3	1	108
Техническая	"Компьютерные	Саблина Н.Н.	2	1	72

	науки"				
	"ЛогоМиры"	Глухова В.В.	2	1	72
Художественная	"Театральная студия"	Райкова М.В.	2	1	72

Аннотация
к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
"Шахматы"	<p>Программа разработана для обучающихся 2-4 классов.</p> <p>Цель программы - заложить фундамент интеллектуально – логического мышления, научить правильно организовывать время досуга, приобщить детей к занятиям спортом и наукой.</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: шахматная доска, шахматные фигуры (ходы и взятия фигур), начальная расстановка фигур, цель шахматной партии, игра каждой из фигур, игра всеми фигурами из начального положения.</p>
"Волейбол"	<p>Программы разработаны для обучающихся 9 –11 классов.</p> <p>Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка, психологическая подготовка, техника и тактика игры, инструкторская и судейская практика.</p>
<i>Техническая направленность</i>	
«Компьютерные науки»	<p>Программа разработана для обучающихся 10 – 11 классов.</p> <p>Цель программы – приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию на языке Java(параллельно разбор данных задач на языках программирования Pascal ABS.NET и Python)</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: переменные и основные типы переменных; объявление и инициализация переменных; символьные и строковые типы; команды вывода и команды ввода; операторы «вычисление остатка» и «вычисление частного» и оператор if со сложным условием; массивы счетчиков и массива сумматоров и др.</p>
«ЛогоМиры»	<p>Программа разработана для обучающихся 5-6 классов.</p> <p>Цель программы - повышение мотивации к изучению программирования, развитие логического и алгоритмического мышления, творческих и художественных способностей.</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: работы с</p>

	операционной системой; интерфейс среды ЛогоМиры; интерфейс среды ЛогоМиры; работа с формами черепашки; управление черепашкой; озвучивание проектов; создание текстовых окон; создание собственного мультлика.
Художественная направленность	
"Театральная студия"	<p>Программа разработана для обучающихся 5-6 классов.</p> <p>Цель программы - развитие творческих способностей через изучение основ театрального искусства.</p> <p>Материал программы дается в следующих разделах: основы театральной культуры, техника и культура речи, ритмопластика, актерское мастерство, работа над спектаклем.</p>

3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на 2024– 2025 учебный год

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2 - 4 классы	5 - 8 классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	2 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней				
Продолжительность занятия	45 минут					
Окончание учебного года	26 мая	26 мая	26 мая	По приказу МП РФ	26 мая	По приказу МП РФ
Осенние каникулы	28.10.2024 – 04.11.2024					
Зимние каникулы	30.12.2024– 08.01.2025					
Весенние каникулы	24.03.2025– 30.03.2025					
Летние каникулы	С 27.05.2025					
Дополнительные каникулы	17.02.2025 23.02.2025					

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 1).

3.3. Приложение

Перечень программ дополнительного образования

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», девочки (8-11 лет)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия», (11-12 лет)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», (14-17 лет)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные науки», (16-17 лет)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛогоМиры", (11-13 лет)