

Управление образования администрации Нижнеломовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 159 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная
грамотность»
*3 класс***

Разработала
Богданова Яна Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 3 класс разработана для реализации содержания ООП НОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Функциональная грамотность» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание программы

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно- познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметра окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты

Изучение курса «Функциональная грамотность» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
- Коммуникативные:
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
 - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
 - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему

человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Тема1. Читательская грамотность	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Нахождение их сходства и различия.	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/lab/classes/739924/library/functional-literacy/?grade=1
Тема 2. Математическая грамотность	8	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач;	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/lab/classes/739924/library/functional-literacy/?grade=1
Тема3. Финансовая грамотность	8	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса; –выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение;	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/lab/classes/739924/library/functional-literacy/?grade=1
Тема4. Естественно-научная грамотность	10	Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; Работать в парах.	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/lab/classes/739924/library/functional-

			literacy/?grade=1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды, формы контроля
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Устный опрос
2.	Про беличьи запасы.	1	Устный опрос
3.	Беличьи деньги.	1	Устный опрос
4.	Про белочку и погоду.	1	Устный опрос
5.	И.Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Устный опрос
6.	Медвежье потомство.	1	Устный опрос
7.	Поврежденные и Фальшивые деньги.	1	Практическая работа
8.	Лесные сладкоежки.	1	Устный опрос
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Устный опрос
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Устный опрос
11.	Банковская карта.	1	Практическая работа
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Устный опрос
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Устный опрос
14.	Лисьи забавы.	1	Устный опрос
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Устный опрос
16.	Лисьи норы.	1	Устный опрос
17.	Обыкновенные кроты.	1	Устный опрос
18.	Про крота.	1	Устный опрос
19.	Про кредиты.	1	Устный опрос
20.	Корень часть растения.	1	Устный опрос
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Устный опрос
22.	Про ежа.	1	Устный опрос
23.	Про вклады.	1	Практическая работа
24.	Занимательные Особенности яблока.	1	Исследовательская работа
25.	Полевой хомяк.	1	Устный опрос
26.	Про полевого хомяка.	1	Устный опрос

27.	Ловушки для денег.	1	Устный опрос
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Устный опрос
29.	Про бобров.	1	Устный опрос
30.	Бобры строители.	1	Устный опрос
31.	Такие разные деньги.	1	Практическая работа
32.	Материал для плотин.	1	Устный опрос
33.	Позвоночные животные.	1	Устный опрос
34.	Встреча друзей.	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Федеральный банк заданий по функциональной грамотности «РЭШ»– <https://fg.resh.edu.ru>
- Функциональная грамотность «Яндекс.Учебник»–
<https://education.yandex.ru/lab/classes/739924/library/functional-literacy/?grade=1>;
- Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс». Функциональная грамотность. Уроки, тесты, задания–
<https://www.yaklass.ru/p/funkc-gramotnost>
- Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру– <https://uchi.ru/lp/func>

