

Публичный доклад
директора МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»
Кусмаровой Ларисы Ивановны
об итогах работы школы в 2023-2024 учебном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов» в настоящем здании была открыта в 1987 году.

Юридический адрес: 442150, Пензенская обл., г. Нижний Ломов, ул. Крылова, д.б.

Филиал МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в с. Большие Хутора: Пензенская обл., Нижнеломовский район, с. Большие Хутора, ул. Молодежная, д.12.

Контактный телефон: 8(84154)4-70-68.

Электронная почта: nlomov4@list.ru

Сайт школы: <https://nlomov409.ucoz.net>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования Пензенской области на право осуществления образовательной деятельности: «27» декабря 2018 г., серия 58Л01 №0001184, регистрационный номер 12361. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 6433 от 28 декабря 2018 г., серия 58А01 №0000624. Учредителем школы является Управление образования администрации Нижнеломовского района Пензенской области.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в филиале с. Большие Хутора – по программам начального общего и основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» обучалось 681 человек, из них:

- в школе I ступени – 264 человека, что на 44 человека меньше, чем в прошлом учебном году,
- в школе II ступени – 382 человек, на 17 человек больше, чем в прошлом году,
- в школе III ступени – 34 человека, что на 11 человек меньше, чем в прошлом году.

Уменьшение числа обучающихся в старшем звене свидетельствует о боязни обучающихся сдачи ЕГЭ и о потере престижа получения среднего образования среди старшеклассников и их родителей, а уменьшение обучающихся в начальном звене о снижении рождаемости в Юго - Западном микрорайоне.

В 2023-2024 учебном году в школе работали 37 педагогов. Два педагога в этом году повысил уровень квалификационной категории (получили категорию вновь) и в настоящий момент в педагогическом коллективе школы:

- 13 человек - с высшей квалификационной категорией

- 11 человек – с первой квалификационной категорией
- 7 человек имеют ведомственные награды

Наряду с педагогами-предметниками в школе работали педагог-психолог, социальный педагог.

Высокий профессионализм педагогического коллектива позволяет добиваться хороших результатов обучения.

Учебный год	Всего учащихся/ аттестованных	Отличников (Чел / %)	Хорошистов (Чел / %)	% учащихся, занимающихся на «5» и «4»
2023-2024	680 / 627	104/ 17 %	221 / 35%	52%

Результаты за предыдущие три учебных года были следующими:

Учебный год	Всего учащихся/ аттестованных	Отличников (Чел/%)	Хорошистов (Чел/%)	% учащихся, занимающихся на «5» и «4»
2022-2023	710 / 642	84/ 13 %	235 / 37%	50%
2021-2022	723 / 646	80/ 12 %	229 / 35%	48%
2020-2021	708/ 636	78 /12%	242/ 38 %	50 %

Из данных, приведённых в таблицах, видно, что процент учащихся, занимающихся на «5» и «4», стабилен, что свидетельствует о правильной организации учебного процесса.

Одним из показателей, оценивающих работу педагогического коллектива, является и число неуспевающих учащихся (или число учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью). В этом учебном году таких учащихся в нашей школе 21ч., это 3% от числа аттестованных учащихся. В 2022-2023 учебном году их также было 21 ч. (3% от числа аттестованных учащихся). В связи с данным фактом можно сделать вывод, что задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году - проанализировать работу педагогов с учащимися, условно переведёнными в следующий класс, выявить

недостатки, наметить пути их исправления, результаты работы обсудить на методических объединениях и Педагогическом совете, педагогическому коллективу выработать систему работы со слабоуспевающими учениками с целью предотвращения итоговой неуспеваемости, постепенно решается, но администрации и педагогическому коллективу ещё предстоит работать с учащимися, имеющими слабую мотивацию к обучению и нестабильные знания по предметам учебного плана.

Ещё один показатель эффективности работы педагогического коллектива – результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. В 2023-2024 учебном году они следующие:

- ЕГЭ

<i>Наименование предмета</i>	<i>Число сдававших ЕГЭ</i>				
	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Математика (база)	9	5	7	-	-
Математика (профиль)	8	23	26	20	29
Русский язык	17	28	33	26	39
История	4	4	3	5	12
География	-	-	-	1	-
Биология	2	3	1	7	4
Физика	4	10	9	4	14
Обществознание	11	10	17	17	21
Информатика	4		8	4	5
Литература	3	1	1	1	1
Английский язык	-	1	-	-	-
Химия	2	3	1	1	4

<i>Наименование предмета</i>	<i>Средний балл</i>				
	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Математика (база)	3,8	4,2	4,1	-	-
Математика (профиль)	66,5	47,9	53,2	58	41,35

Русский язык	66,2	64,5	66,8	70	62,1
История	47,5	67,25	59	67	57,7
География	-	-	-	54	-
Биология	22,5	45	68	53	40
Физика	65,5	44	46,1	51	48,6
Обществознание	55,7	62,9	50,8	58	57
Информатика	61	61,4	40,25	67	71
Литература	63,3	73	57	56	62
Английский язык	-	-	-	-	-
Химия	49,5	51,6	57	6	51,5

Как видно из таблицы, результаты 2023-2024 учебного года повысились по профильной математике, русскому языку физике, но истории, обществознанию, биологии и литературе стали ниже. Ещё результат - из 17 выпускников 2024 года 3 человек награждены медалью «За особые успехи в учении» (2 степени), что составляет 18 % от общего числа выпускников (в прошлом году был 1 медалист, 4%) и они показали достойные результаты в предметах по выбору.

Но администрации школы и руководителям школьных методических объединений рекомендуется продолжить активную работу по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ, а учащихся 9^х к ОГЭ, внести коррективы в план работы по данному направлению и усилить контроль за реализацией плана работы педагогического коллектива по подготовке выпускников школы к ГИА, особое внимание обратить на подготовку к биологии, химии, истории и обществознанию.

	Предметы										
	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Иностранный язык (наивысший балл)
Ф.И.О.	Баллы										
Варывдина Ирина Алексеевна	72	72	66			53					
Сиушкин Григорий Романович	83	74	60		59						

Тужикова Карина Александровна	81					84			
-------------------------------	----	--	--	--	--	----	--	--	--

• результаты ОГЭ

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен (чел.)	Средняя отметка по ОУ	Количество участников, получивших отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			чел.	чел.	чел.	чел.
Результаты 2023-2024 учебного года / 2022-2023 учебного года						
Русский язык	70/ 59	3,5/4,2	7/3	32/ 9	20/ 21	11 / 26
Математика	70 /59	3,5/ 3,3	2/5	33 / 30	31/ 23	4/ 1
Обществознание	54/42	3,2/ 3,3	7/3	38/ 24	8/ 13	1/ 2
Информатика и ИКТ	64/ 49	3,8/3,8	3/2	22/ 12	26/ 27	13/ 12
Физика	-/ 7	/3,8	-	/ 5	/2	-
Химия	6/ 2	4,5/4,5	-	-	3/ 1	3/ 1
Биология	9/ 7	3,8/3,5	-	3/ 3	5/ 4	1/-
География	5/2	4/3,5	-	2/1	1/1	2/ -
Литература	2/4	3,5/ 4,25	-/-	1/ 1	1/1	- / 2

Из таблицы видно, что в данном учебном году снизился по русскому языку, обществознанию и литературе. Совсем не сдавалась физика в этом учебном году. Задача школы на следующий учебный год – усилить работу педагогического коллектива по подготовке учащихся 9 классов к ГИА, применяя разнообразные формы и методы. Вопрос подготовки выпускников школы к ГИА рассмотреть на методических объединениях по предметам.

Результаты промежуточной аттестации прослеживаются в таблице

Класс	Учитель	Предмет	«5» за работу/з а год	«4» за работу/за год	«3» за работу/з а год»	«2»
2 «А»	Богданова Я. А.	Русский язык	14/8	4/7	-/3	-
2 «А»	Богданова Я. А.	Математика	7/7	7/7	3/3	-
2 «Б»	Позднякова О. Е.	Русский язык	12/8	4/9	6/5	-
2 «Б»	Позднякова О. Е.	Математика	11/9	6/8	5/5	-
2 «В»	Митрохина С. В.	Математика	11/11	7/6	4/5	-
2 «В»	Митрохина С. В.	Русский язык	9/5	9/11	5/7	-
3 «А»	Захарова О. Н.	Математика	10/4	6/6	9/10	-
3 «А»	Захарова О. Н.	Окр. мир	5/7	13/8	4/7	-
3 «А»	Захарова О. Н.	Русский язык	4/3	8/8	12/12	-
3 «Б»	Попова Е. А.	Математика	8/5	11/14	4/4	-
3 «Б»	Позднякова О. Е.	Окр. мир	16/10	4/11	3/2	-
3 «Б»	Попова Е. А.	Русский язык	10/3	5/11	8/9	-

3 «В»	Тураева З. И.	Русский язык	10/6	7/10	5/6	-
3 «В»	Тураева З. И.	Окр. мир	12/12	10/13	3/-	-
3 «В»	Тураева З. И.	Математика	16/12	8/11	1/2	-
4 «А»	Морева Т. В.	Русский язык	4/0	11/12	12/15	-
4 «А»	Морева Т. В.	Математика	11/4	7/12	9/10	-
4 «Б»	Кусмарова М. В.	Математика	7/6	14/8	5/12	-
4 «Б»	Кусмарова М. В.	Русский язык	7/6	11/12	8/8	-
4 «В»	Чураева Т. В.	Математика	17/12	3/6	4/6	-
4 «В»	Чураева Т. В.	Русский язык	9/10	12/6	3/8	-
5 «А»	Морева Т.В.	Русский язык	11/8	8/12	9/6	-
5 «А»	Проскорякова М. Н.	История	18/17	10/8	-/3	-
5 «А»	Новоженова Е. Ю.	Математика	13/14	10/9	5/5	-
5 «Б»	Захарова О. Н.	Русский язык	2/2	6/7	19/17	-
5 «Б»	Проскорякова М. Н.	История	10/8	5/7	10/10	-
5 «В»	Проскорякова М. Н.	История	11/7	7/11	8/8	-
5 «В»	Новоженова Е. Ю.	Математика	2/4	9/14	16/9	-
5 «В»	Мангушева О. В.	Русский язык	4/6	9/10	11/8	1/1
5 «Б»	Акатьева Н. Р.	Математика	6/6	8/9	13/12	-
6 «А»	Шуваева М. Ю.	Русский язык	3/5	8/10	14/10	-
6 «А»	Акатьева Н. Р.	Математика	6/5	8/10	12/11	-
6 «А»	Попова Е. А.	География	-/2	11/13	14/10	-
6 «Б»	Чураева Т. В.	Русский язык	6/5	11/10	10/13	1/1
6 «Б»	Акатьева Н. Р.	Математика	6/5	8/10	13/12	-
6 «Б»	Попова Е. А.	География	2/3	20/17	5/7	-
7 «А»	Глухова В. В.	Математика	-/5	10/8	18/14	-
7 «А»	Новоженова Е. Ю.	Физика	5/2	13/17	10/9	-
7 «А»	Шуваева М. Ю.	Русский язык	2/2	6/12	16/10	2/2
7 «Б»	Акатьева Н. Р.	Математика	1/4	9/69	18/15	-
7 «Б»	Новоженова Е. Ю.	Физика	5/6	8/10	15/12	-
7 «Б»	Перетрухина Л. В.	Русский язык	3/3	8/8	17/17	-
7 «В»	Глухова В. В.	Математика	3/4	7/10	15/13	1/1
7 «В»	Новоженова Е. Ю.	Физика	2/3	14/13	12/12	-
7 «В»	Перетрухина Л. В.	Русский язык	-/-	6/9	20/17	2/2
8 «А»	Шуваева М. Ю.	Русский язык	15/9	9/7	1/9	-
8 «А»	Глухова В. В.	Математика	4/6	9/10	11/8	1/1
8 «А»	Кубрина Г. А.	Химия	3/7	6/8	15/9	-
8 «Б»	Арзамасцева Н. Н.	Русский язык	8/4	5/8	5/6	4/4
8 «Б»	Глухова В. В.	Математика	9/7	3/5	8/8	1/1
8 «Б»	Кубрина Г. А.	Химия	3/7	9/5	9/9	1/1
8 «В»	Кубрина Г. А.	Химия	2/4	6/5	13/12	-
8 «В»	Глухова В. В.	Математика	2/4	4/4	13/11	2/2
8 «В»	Перетрухина Л. В.	Русский язык	4/2	5/6	11/12	-
8 «Г»	Кубрина Г. А.	Химия	-/3	7/9	15/10	2/2
8 «Г»	Глухова В. В.	Математика	2/7	2/6	17/8	3/3
8 «Г»	Шуваева М. Ю.	Русский язык	12/2	6/11	6/11	-
10	Болеева О. И.	Математика	5/5	5/5	4/4	-

10	Саблина Н. Н.	Информатика	9/9	3/5	3/1	-
10	Перетрухина Л. В.	Литература	2/2	8/17	5/6	-

Во многих классах результаты итоговой аттестации лучше, чем годовые, или такие же большого расхождения между годовыми и оценками за промежуточную аттестацию нет. К отрицательным результатом промежуточной аттестации относится тот факт, что есть неудовлетворительные результаты. В 2023-2024 учебном году всего 21 ребенок не прошли промежуточную аттестацию и будут проходить повторную аттестацию в сентябре, а в 2022-2023 учебном году таких детей было 22.

Приведённые выше результаты учебной деятельности являются результатом хорошо организованной методической работы в школе, которая в 2023 - 2024 учебном году проводилась по направлению – «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС». Данная работа осуществлялась школьными методическими объединениями:

- гуманитарных наук (руководитель – Арзамасцева Н. Н.)
- естественных наук (руководитель – Саблина Н. Н.).
- учителей начальных классов (руководитель – Кадомцева О. А.)
- учителей сопутствующих дисциплин (руководитель - Холдеева С.А.)

Все методические объединения работали по единому плану.

Методическая тема

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС»

План работы Методического совета на 2023-2024 учебный год

1 заседание (август)

1. Рассмотрение рабочих программ, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС 3.0 и федеральными программами.
2. Утверждение плана работы Методического совета на 2023-2024 учебный год
3. Составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
4. Подготовка к проведению 1 (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2 заседание (октябрь)

1. Открытые уроки по единой методической теме «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС».
2. Самоанализ и анализ урока
3. Выступление педагогов по теме «Современный урок как платформа для личностного роста ученика: эффективные практики, формы, методы». (Обмен опытом)

3 заседание (ноябрь)

1. Семинар-практикум «Творческий ученик, учитель, урок»

4 заседание (февраль)

1. Открытые уроки, занятие внеурочной деятельности внеклассное мероприятие по единой методической теме «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС».
2. Самоанализ и анализ урока и занятия.
3. Подготовка к школьному и районному этапам научно-практической конференции.

5 заседание (апрель)

1. Семинар-практикум «Педагогические инструменты для сохранения и приумножения интеллектуального потенциала ученика».

6 заседание (май)

1. Анализ работы МО в 2023-2024 учебном году.
2. Утверждение направлений работы МО в 2024-2025 учебном году.

Для наиболее эффективной организации методической работы в школе три раза в год проводился «Единый методический день», во время которого каждый педагог посещал открытые уроки, участвовал в подробном анализе данных уроков и прослушивал теоретический материал по заявленной теме. Так в этом учебном году были проведены следующие открытые уроки, мероприятия и занятия внеурочной деятельностью:

- урок литературы в 7 классе (учитель Перетрухина Л. В.)
- внеурочное занятие "Веселые нотки" в 5^х классах (руководитель Райкова М. В.)
- урок математики в 8 классе (учитель Глухова В. В.)
- классный час «Ты - человек» в 4 «В» классе (учитель Чураева Т. В.)
- урок окружающего мира во 2 «Б» классе (учитель Позднякова О. Е.)
- внеурочное занятие "Орлята» (учитель Кадомцева О. А.)

Все открытые мероприятия были проведены на высоком методическом уровне, что дало возможность всем членам педагогического коллектива и с практической и с теоретической стороны поработать над определением методов для повышения качества знаний. И уровня компетенции учителя и ученика.

Недостатки методической работы следующие:

- недостаточно эффективной была работа педагогов с одарёнными детьми, вследствие чего снизилось число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад и конкурсов

Основные задачи методической работы на следующий год:

- внести коррективку в планы по подготовке выпускников 9 и 11 классов и ГИА и обеспечить их планомерную реализацию
- внести корректировки в планы по подготовке учащихся 4-8,10 классов к ВПР и их планомерную реализацию
- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися
- систематизировать работу по обобщению передового педагогического опыта

Хорошо организованная методическая работа является основой для развития творческой инициативы педагогов и учащихся. Так в 2022-2023 учебном году в образовательных олимпиадах и конкурсах приняли участие более половины учащихся и третья часть педагогического коллектива. Участие было результативным в таких конкурсы как:

- ✓ олимпиада «Заврики»
- ✓ олимпиады по математике, русскому языку на «Учи.ру»
- ✓ конкурс «Эковзгляд»
- ✓ областной конкурс «Слово о России»
- ✓ областной конкурс творческих работ «Победа далёкая и близкая»
- ✓ XXII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества.
г. Санкт- Петербург
- ✓ «Живая классика»
- ✓ областной конкурс «Компьютерная графика» и других.

Задача – продолжать привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Учителя принимали активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Учитель Кадомцева О.А. и учитель Кусмарова М.В. приняли участие в работе педагогического салона «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности».

Учитель Позднякова О.Е. приняла участие в первом туре Всероссийской олимпиаде для учителей естественно - научных предметов.

Учитель Мангушева О.А. была участником состава жюри муниципального этапа Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности»

Усилия педагогов были направлены на поддержку талантливых детей.

Команда «5 оттенков» 4 «В» класса: Кусмарова Анна, Косматов Артём, Сараев Иван, Чернецов Ярослав, Швагрев Сергей (учитель Чураева Т.В.) приняли участие в региональном интеллектуально-творческом марафоне «Сурские эрудиты». По результатам марафона Сараев Иван занял 3 место в регионе в предметной олимпиаде по окружающему миру

Обучающие четвертых классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы - проявляем способности». Победителем стала Конькова Софья (3 место, учитель Кусмарова М.В.).

В номинации «Литературное чтение» 3 место у Маляка Софьи (учитель Морева Т.В.), Швагрев Сергей (учитель Чураева Т.В.), в номинации «Математика» 1 место Конькова Софья (учитель Кусмарова М.В.), 2 место Ширяев Семён (учитель Кусмарова М.В.), в номинации «Окружающий мир» 3 место Конькова Софья (учитель Кусмарова М.В.).

Конькова Софья стала участником регионального этапа 14 Олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»

Обучающие 2 «Б» класса Асташин Марк, Моляка Инесса, Рамонова Алёна, Позднякова Дарья (учитель Позднякова О.Е.) стали участниками региональной онлайн - олимпиады «Путешествие в страну Математики». По результатам олимпиады Асташин Марк призёр.

Участниками в региональной открытой онлайн - игре «Лаборатория Z: от Почемучек к Потомучкам» стали обучающиеся 2-4 классов: Асташин Марк, Степанов Артем (учитель Позднякова О.Е.), Юмин Александр (учитель Попова Е.А.), Конькова Софья, Ширяев Семён (учитель Кусмарова М.В.)

Обучающиеся 1-4 классов активные участники российской образовательной платформы Учи.ру

По итогам школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» обучающаяся 1 «А» класса Ляпкина Милана стала участником районного этапа.

На школьном этапе Всероссийской научно-практической конференции «Старт в науку» среди обучающихся начальных классов было представлено 11 научно-

исследовательских работ. Дети отмечены грамотами победителей и сертификатами участников.

Довольно успешно выступала начальная школа в творческих конкурсах различного уровня.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, среднего и основного общего образования установленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, району и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО)

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельность классных руководителей;
4. проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
5. проведение внешкольных мероприятий;
6. создание и поддержка предметно-пространственной среды;
7. взаимодействие с родительским сообществом;
8. деятельность ученического самоуправления;
9. деятельность по профилактике и безопасности;
10. реализация потенциала социального партнёрства;
11. деятельность по профориентации обучающихся;
12. детские общественные объединения

В школе обучается 681 человек, педагогический коллектив состоит из 35 человек.

Школа реализует :

- Программу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых»;
- Всероссийскую программу социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
- Программу Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- Всероссийский проект «Пушкинская карта»;
- Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Проект ПФО «Герои Отечества»;
- Культурно-образовательный проект «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей

Программы воспитания (ФОП НОО,ФОП ООО и ФОП СОО).

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, Из них:	4
Директор школы	1
Зам.директора по ВР	1

Зам.директора по УР	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, Из них:	35
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Старший вожатый	1
Классные руководители	26
Куратор Движения Первых	1
Руководитель отряда юнармейцев	1
Руководитель волонтерского отряда «Единство»	1
Руководитель школьного театра «Перполох»	1
Руководитель школьного медиацентра «Во весь голос»	1
Руководитель школьного краеведческого музея	1
Руководитель отряда юных спасателей	1
Руководитель отряда ЮИД	1
Руководитель школьной службы медиации	1

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

С 1 сентября в школе начал свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор – организует и проводит школьные мероприятия, обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Является руководителем школьного медиацентра «Во весь голос».

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

2. **Методическое сопровождение воспитательной работы**

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- Переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- Система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- Новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

3. **Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Обоснование форм организации воспитательной работы, указанных в КПВР, исходя из конкретных данных мониторинга личностных результатов воспитания

МБОУ «СШ №4 г.Нижний Ломов» – участница площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»

Критерий	Норма	Результат анализа мониторинга 2023 г.
<p>Духовно-нравственное: 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим</p>	<p>≥ 68 %</p>	<p>Группа А- 87,67% - норма выполнена Группа Б- 77,73% - норма выполнена</p>
<p>1.2. Готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе</p>	<p>от 73,5 % по 95 %</p>	<p>Группа А- 84,80% - норма выполнена Группа Б- 83,73% - норма выполнена</p>
<p>Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур</p>	<p>≥ 65 %</p>	<p>Группа А- 49,20% - норма не выполнена Группа Б- 44,00% - норма не выполнена</p>
<p>Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей</p>	<p>от 76 % по 95,8%</p>	<p>Группа А- 65,00% - норма не выполнена Группа Б- 67,27% - норма не выполнена</p>
<p>4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности</p>	<p>≥ 75 %</p>	<p>Группа А- 59,33% - норма не выполнена Группа Б- 63,07% - норма не выполнена</p>
<p>4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе</p>	<p>≥ 67 %</p>	<p>Группа А- 64,13% - норма не Группа Б- 75,07% - норма выполнена</p>

На основании результатов анализа мониторинга 2023 года необходимо изменение форм воспитательной работы по «Патриотическому», «Трудовому» направлениям.

Формы работы в реализации патриотического воспитания, от которых необходимо отказаться в 2024 учебном году.

Критерий «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»

Классные часы, беседы, как форма работы, показывают неэффективность.

Новые формы работы в реализации патриотического воспитания: Критерий «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»:

- общешкольный проект «Выпускники школы – участники специальной военной операции»
- Проект «Открытый кинозал» (просмотр художественных, документальных фильмов о героических событиях страны)
- организация тематических встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО
- участие в патриотических акциях («Верни Героям имя», « Письмо солдату», плетение маскировочных сетей)

Формы работы в реализации трудового воспитания, от которых необходимо отказаться в 2024 учебном году: Классные часы, беседы как неэффективные формы работы

Новые формы работы в реализации трудового воспитания:

Критерий «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»

- Развитие школьного самоуправления, путём включения обучающихся в различные общественные движения.
- Волонтерство и добровольчество, как виды полезного безвозмездного труда
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- Реализация внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»
- Участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов»

Критерий «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»

- участие в коллективно творческих делах с участием разновозрастных детей, родителей, педагогов
- встречи с людьми различных профессий
- проведение мастер-классов представителями родительской общественности

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителями и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации- 91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе - 94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 91 %
- ✓ педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 79%

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены методические дни.

В рамках акции «Великий и могучий русский язык», прошли следующие мероприятия: игра-викторина «Знай и люби русский язык» для обучающихся 5-11 классов, в ходе которой ребята решали ребусы, соединяли слова, составляли рассказы.

300-летию Российской академии наук прошел интеллектуальный квест «Знания-сила», в начальных классах интеллектуальная игра «Хочу всё знать».

Внесены корректировки в рабочие Программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых уроков установлено:

-большинство учителей – предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы.

В содержании учебного материала педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

В 2023- 2024 учебном году в школе разработано **28** программ по внеурочной деятельности. По ним работало **30** педагогов

Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Внеурочная деятельность велась с учетом методических рекомендаций по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" 1-11 классы;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей для учащихся 6-11 классов "Россия - мои горизонты";
- занятия по формированию функциональной грамотности для учащихся 2 и 4 классов ("Функциональная грамотность");
- занятия по краеведению для учащихся 1-4, 5 -9 классов ("Краеведение"(1-4кл.) , "Краеведение"(5кл.), "История Пензенского края"(6кл), "Экология Пензенской области (7,8кл.), "Литературное краеведение"(9кл.);
- занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся 1-4 и 5 классов ("Орлята России"(1-4кл.) и "Я, ты, он, она - вместе целая страна" (5кл.);
- занятия, направленные на художественно-эстетическую творческую деятельность учащихся 1-4 классов ("Фантазия"(2кл.), "Веселые нотки" (1-4кл.);
- занятия по формированию информационной культуры для учащихся 3 и 4 классов ("Робототехника"(3кл.) и "Графика"(4кл.);
- занятия по формированию проектно-исследовательской деятельности для учащихся 2-4 классов ("Шахматный клуб");
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы для учащихся 7 классов ("Русич"(7кл.), "Информатика. Решение задач"(9кл.);
- занятия по выбору обучающихся для учащихся 11 класса "Русский язык. Сдам ЕГЭ";
- занятия, направленные на работу ученических сообществ для учащихся 10-11 классов ("Медиацентр "Во весь голос" и "Волейбол").

Часы внеурочной деятельности использовались с преобладанием учебно - познавательной деятельности, т.е. внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

В течение года наши учителя работали плодотворно, проводили интересные занятия, принимали участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

В ноябре педагоги нашей школы: Кадомцева О.А., Кусмарова М.В., советник по воспитанию Карамышева А.С. и наставники Орлят: Богатова Виктория и Вашаева Белижа в составе команды от Нижнеломовского района приняли участие в слёте "Орлята России", который прошел в Самарской

области, чтобы сформировать командный подход к реализации программы.

В феврале в финале областного конкурса патриотической песни "Февральский ветер" вокальный ансамбль "Цветик-Семицветик" (внеурочная деятельность "Веселые нотки" руководитель Райкова М.В.) стал дипломантом конкурса.

В марте, с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников и распространения лучших методических наработок и инновационных практик образовательных организаций, наши педагоги приняли участие в работе педагогического салона «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности», проводимых институтом регионального развития Пензенской области. М.В. Кусмарова поделилась опытом работы на тему: «Эффективные практики реализации программы социальной активности «Орлята России». О.А.Кадомцева показала мастер-класс: «Актуальные вопросы образования в контексте развития функциональной грамотности младшего школьника «Как хорошо уметь читать!».

В апреле прошел первый тур Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников. Асташин Марк, ученик 2 класса (учитель Позднякова О.А.), стал призёром олимпиады «Путешествие в страну «Математика». Для школьников марафон - это возможность выйти за рамки школьной программы, расширить свой кругозор, стимулировать логическое мышление и находить нестандартные решения.

По итогам регионального этапа II Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»! Медиацентр "Во весь голос", руководитель А.С. Карамышева, в номинации "Видеоблог" стали лауреатами II степени.

В апреле на педагогическом совете по теме "Развитие творческих способностей учащихся - как необходимое условие внеурочной деятельности" учителя поделились результатами своей работы и достижениями учащихся ("Орлята России"(1кл.) - Кадомцева О.А., учитель начальных классов; "Функциональная грамотность" и "Краеведение" (2кл)., а так же мастер -класс по функциональной грамотности - Позднякова О.Е., учитель начальных классов).

Анализ посещений занятий внеурочной деятельности показал, что некоторые педагоги подходят к проведению занятий формально, что в среднем звене учащиеся посещают некоторые занятия не систематически. Поэтому при планировании работы на новый учебный год продолжать повышать компетентность педагогов, разнообразить формы и методы работы, использовать современные педагогические технологии и действенные инструменты для достижения видимых результатов, обеспечивать реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФООП.

Дополнительное образование в этом учебном году было реализовано по следующим направлениям: техническое "Компьютерные науки" и "ЛогоМиры", и физкультурно - спортивное "Волейбол" и "Мини - футбол" девочки. Два объединения ("Компьютерные науки" и "ЛогоМиры") работали в центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста. Программы были реализованы на 100%. Занятия всегда были интересными с разными формами и методами работы.

Ребята результативно принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ученик 9 класса Водовсков Тимофей (объединение "Компьютерные науки") стал призером регионального этапа 22 олимпиады по программированию на языке Java. Мокшанова Милена, ученица 10 класса, (объединение "Компьютерные науки") стала лауреатом 3 степени областного конкурса компьютерной графики в номинации «фотомонтаж», в возрастной категории 15 - 18 лет.

В рамках сетевого взаимодействия наш Центр "Точка роста" принимал учащихся из МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов. Учащиеся девятого класса познакомились с новым оборудованием. И в рамках внеурочной деятельности "Информатика. Решение задач" поработали с программой Кумир, в которой решали нетипичные задачи из курса ОГЭ по информатике. Ребята узнали, как важно обладать функциональной грамотностью для того, чтобы увидеть нюансы формулировки задач.

Учащиеся 8 класса посетили Центр "Точка роста" МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов. Ребята с удовольствием познакомились с новым оборудованием и возможностями центра. С помощью наборов с цифровыми датчиками и программным обеспечением учащиеся попробовали измерить величины, которые нельзя измерить с помощью традиционного школьного оборудования. К примеру, магнитное поле, температуру, силу тока и т.д.

Сетевое взаимодействие Центров "Точка роста" расширяет возможности более детального изучения школьных предметов.

В апреле на базе нашей школы прошло РМО педагогов дополнительного образования на тему «Эффективные практики использования современного оборудования центров естественнонаучной и технической направленности «Точка роста» при реализации дополнительных общеобразовательных программ». С обучающимися 10-11 классов провела занятие дополнительного образования «Компьютерные науки» учитель информатики Саблина Н.Н.(руководитель объединения "Компьютерные науки") на тему: «Решение задач по теме «Обработка целых чисел, делитель числа». В рамках теоретического блока с информационным сообщением выступила учитель математики Глухова В.В.(руководитель объединения "ЛогоМиры") на тему: «Среда программирования «ЛогоМиры» как средство для первоначального обучения азам программирования». А так же Саблина Н.Н. провела с педагогами мастер-класс на тему: «Школьный алгоритмический язык «Кумир».

В следующем учебном году запланирована работа по новой программе интеллектуальной направленности "Шахматный клуб". Так же запланировано на новый учебный год, в рамках центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", заключить договор с образовательной организацией города или области о сетевом взаимодействии.

В 2023-2024 учебном году школой и Управлением образования администрации Нижнеломовского района были разработаны планы спортивно-массовых мероприятий, в которых наши учащиеся приняли активное участие.

В рамках работы ШСК в школе ребята соревновались между классами по следующим видам спорта: мини - футбол, пионербол, волейбол, шахматы, настольный теннис. На районном уровне так же прошло большое количество соревнований, где наши учащиеся выступили очень достойно и принесли в копилку школы большое количество наград: осенний легионерский кросс - 1

место в старшей и 2 в младшей возрастной группе; соревнования по шашкам -1 место; Всероссийский день бега "Кросс Наций -2023" - 2 победителя и 4 призера в разных возрастных группах; Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области -1 место, в составе сборной 8 учащихся нашей школы с 7 по 11 класс; проект "Мини- футбол в школу - 2023 " (девочки и мальчики) - четыре 3-х места и одно 1 место мальчики, и 1 и 2 место девочки в различных возрастных группах; чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" - 1 место юноши и 2 место девушки; массовый лыжный пробег "Лыжня России -2024" - 5 победителей и 6 призеров в разных возрастных группах; Первенство Нижнеломовского района по лыжным гонкам - 1 место в младшей и старшей возрастной группе, 5 победителей и 8 призеров в разных возрастных группах и в личных забегах; Первенство по хоккею с шайбой сезона 2023-2024 года в рамках проекта «Учусь играть в хоккей» - призер соревнований; фестиваль "Первоклашки выбирают ГТО" -2 место; Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские спортивные игры" : баскетбол - 2 место юноши и 3 место девушки, легкая атлетика -1 место девушки и 1 место юноши; Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания " - 3 место; весенний легкоатлетический кросс - 1 место старшая группа и 3 место младшая группа; легкоатлетическая эстафета , посвященная празднованию Победы в ВОВ - 2 место; соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» - одно 1 место и два 3 места юноши , и 1 место -девушки; Фестиваль «На пути к успеху» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - два победителя и два призера.

А так же: Зональный этап соревнований "Мини - футбол в школу -2023" -3 место девочки и 1 место мальчики; Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» в сезоне 2023-2024 г.г. команда девочек - 2 место. Зональный этап Всероссийских соревнований "Кожаный мяч"команда мальчиков -2 место.

Команда девочек (тренер Сурков Г.В.) приняла участие в первых всероссийских соревнования Школьной футбольной лиги Российского футбольного союза, которые проходили в Москве на полях спорткомплекса "Лужники", получив большой опыт.

Учащиеся нашей школы посещают спортивные секции города и имеют большое количество личных достижений по плаванию, легкой атлетике, лыжным гонкам, самбо, боксу.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с пакетом документов ФОП и использовать в работе.
2. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Продолжить работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни учащихся.
5. Привлечение большего количества школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
6. Продолжить сотрудничество с организациями ДО спортивной направленности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- Проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а так же тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки, секции)
- Сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и их семьями
- Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- Организация и проведение регулярных родительских собраний, Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их Положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями.

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлены показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, которые охватывают всю школу или какую-либо параллель обучающихся, школьные мероприятия. В подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета старшеклассников, активисты «Движение Первых», участники волонтерского отряда, члены юнармейского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В рамках реализации данного модуля прошли следующие мероприятия:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
01 сентября	«День знаний» Проведение торжественной линейки.

	Поднятие флага. Акция "Самолетик будущего". Классные часы "Наша страна Россия".
05 сентября	"Разговоры о важном"
19 сентября	« К 165- летию со дня рождения Э.К.Циолковского». Классные часы, презентация,
26 сентября	«Международный день пожилых людей», Классные часы.
1 октября	"Орлянский урок» Игровая форма, "Орлята", оформление логотипа.
12 октября	Международный день библиотек "Чтение для мира, дружбы и гармонии". Акция "Буккроссинг»
3 октября	"Разговоры о важном" День учителя», Классные часы, акция «Утро с учителем», праздничный концерт, создание видеопоздравления от медиацентра «Во весь голос»
10 октября	«День отца», Классные часы. Футбольный турнир..
24.октяб ря	Разговоры о важном" Россия –лидер мировой атомной отрасли" Классные часы , Викторина.
26 октября	Трек "Орлёнок -Лидер" Игровая форма "Лидер-это", групповая работа" Я могу быть лидером".
13 ноября	Акция "Письмо солдату"
14 ноября	«Мы разные-мы вместе» Классные часы, видео, презентации
16 ноября	Международный день толерантности Игра "В гостях у вежливости".
17 ноября	«День начала Нюрнбергского процесса». Классные часы "День начала Нюрнбергского процесса", Видеоуроки "День начала Нюрнбергского процесса", Кинопросмотр "Нюрнберг. Процесс, которого могло небыть"; музейные уроки "Чтобы помнили"; классные часы "Это не должно повториться», Исторический GR-

	квест "Нюрнбергский процесс. Факты. Стихотворения .
28ноября	Символы России Классные часы, оформление рекреации символами РФ, Викторины, презентация.
2 декабря	День неизвестного солдата Классные часы, оформление стенда
14 декабря	акция «Свеча памяти» «День Героев Отечества» Уроки мужества-Классные часы, кинолекторий «Киногерой», оформление стенда, конкурс чтецов "Героям посвящается», видеоролик «Портретная галерея»
24декабр я	Новогодняя елка для обучающихся 1-4 классов; новогодняя программа для 5-7 классов; Новогодний серпантин для 8-11 классов
31 декабря	Акция «Российский Детский Дед Мороз»
5 января	«Зимние забавы»
20 января	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная прорыву блокады Ленинграда.
2 февраля	Урок памяти «Пусть помнят живые, пусть знают потомки», посвящённый победе в Сталинградской битве
4 февраля	Открытие Первичного Отделения «Движение первых»
7 февраля	Челлендж «Чудеса открытий », мастер-класс, акция «День науки», посвященные Дню российской науки.
9 февраля	Активисты школы активно подключаются к всероссийскому движению детей и молодежи «Движение первых»
14 февраля	Уроки мужества «Афганистан – живая память»
2 марта	«Проводы зимы»
18 марта	В честь годовщины присоединения полуострова Крым к России, для учащихся 5-8 классов прошли классные часы, КТД «Крым наш»

12 апреля	Квест-игра "Космический лабиринт "
28 апреля	Акция «Рекорд Победы», посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
5 мая	Акция "Голубь мира", посвящённая празднику Великой Победы.
4 мая	Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
7-9 мая	Вахта Памяти
6 мая	Трудовой десант «Вахта Памяти». Волонтёры Победы,
8 мая	Их так и называют - "Дети войны".
8 мая	«Окна Победы»
15 мая	Посвящение в «Орлята России»
19 мая	мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры, тематический стенд «Древо языков «
26 мая	Флешмоб «Орлята России»
31 мая	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок»

Учащиеся школы стали участниками районных и областных мероприятий и конкурсов патриотической тематики: районных смотров хоров, смотра патриотической песни «Февральский ветер» и других.

Анализируя художественно-эстетическую деятельность, стоит отметить высокую активность учащихся среднего и старшего звена в этом направлении воспитательной работы. Это способствует художественно - эстетическому воспитанию учащихся, их самоутверждению и развитию творческих способностей.

В течение года были проведены следующие школьные мероприятия:

- конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»
- выставка-конкурс «Дары осени»

мероприятия в классах:

- конкурс рисунков на спортивную тематику «Береги здоровье смолоду»
- классный час «Мастер-класс «Подарок маме»
- художественная мастерская «Пусть сердце добрым будет»
- акция «Новогодние окна»

Вместе с ребятами запланированы и проведены различные школьные мероприятия. Мы стараемся вносить новые форматы акций: «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Благодарю», «Новогодняя школьная почта», «День тайных признаний»; и мероприятий: «Мистер мужественность», «Мисс весна», «Встреча членов Совета отцов с советом ученического самоуправления старшеклассников «Лига», «Фестиваль патриотической песни» и тд.

Но и не забываем поддерживать традиционные школьные мероприятия: «Утро с учителем», «Рекорд Победы», смотр строя и песни «Аты-баты», традиционные концерты ко Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню, новогодние игровые программы для начального звена и тд.

С появлением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и реализуется план Дней единых действий (ДЕД) все мероприятия выставляются под хэштегами [#НавигаторыДетства](#)
[#НавигаторыДетства24#Росдетцентр](#)

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности

Всю подробную информацию о проведенных мероприятиях можно найти в школьном сообществе «ВКонтакте» по ссылке <https://vk.com/club206283840> и на сайте школы <https://nlomov409.ucoz.net/>

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, конкурсах и участие в акциях и мастер-классах муниципального, Регионального, всероссийского уровня.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, яспортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

Обучающиеся школы в течение 2023-2024 учебного года становились победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и конференций: «Старт в науку», «Земля родная», «Зеленая планета глазами детей», «Безопасность дорожного движения», «Живая классика», «Слово о России», являлись участниками предметных смен Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский».

- Водовсков Тимофей, Китаев Илья и Водянова Дарья – победители областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины-2024».

- Задоркин Тимофей - победитель первого тура образовательной олимпиады Яндекс Учебника по информатике.

- Лукичёва Алина - призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений - 2023, (куратор - учитель русского языка и литературы М. Ю. Шуваева)

- Водовсков Тимофей – призёр регионального этапа XXI олимпиады по программированию на языке Java; 3 место в региональном этапе XXII олимпиады по программированию на языке Java.

- Мокшанова Милена - лауреат 3 степени областного конкурса компьютерной графики в номинации «Фотомонтаж».

- Китаев Сергей – 2 место в региональном патриотическом конкурсе «Пензенский край фронту», в номинации «Трудовой фронт: заводы, фабрики, колхозы, учреждения культуры и их работа в годы Великой Отечественной войны».
- Уткина Кира - призер VII Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященного 100-летию со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.
- Холдеева София - гран-при регионального онлайн-конкурса "Мой культурный дневник" в номинации "Лучший видеотчёт по работе над культурным дневником".
- Парамонов Николай - призёр регионального конкурса творческих работ «Домашние животные в мире искусств» в номинации «Домашние животные – герои книг».
- Сараев Иван - III место в региональном этапе интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты» для учащихся 3-4 классов (предметная олимпиада по окружающему миру).
- Вокальный ансамбль "Цветик-Семицветик" - дипломант регионального конкурса патриотической песни "Февральский ветер".
- Танцевальная студия «Dance Line» - Лауреат I степени Международного конкурса хореографического искусства «В ритме танца 2023» в номинации «Современный танец».
- Школьный медиацентр «Во весь голос» - победитель областного конкурса видеороликов «Твой взгляд» в номинации «Мы против наркотиков».
- Команда школы - победитель муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2:0».
- Волонтерский отряд «Единство» - 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово».
- Областной конкурс видеороликов «Твой взгляд» (1 места);
- XIV открытый областной фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Дорога в мир кино и телевидения» (лауреаты 3 степени в номинации «Социальный ролик»);
- Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности, организованный центром профилактической работы (1 место);
- Областной конкурс интегрированного мультимедийного продукта «СураМедиа» (дипломанты в номинации «Мультимедийный продукт»);
- XLVIII Международный конкурс детского видео и видео-клипов (лауреаты 3 степени);
- Конкурс творческих работ «Мир добрых дел» (2 место);

- Участники всероссийского конкурса «Для чего я помню третье сентября»;
 - Участники всероссийского конкурса социальных медиапроектов «И с нас начинается Родина...»;
- Участники всероссийского проекта РСМ| Мы вместе:
РАЗНЫЕ. СМЕЛЫЕ. МОЛОДЫЕ.

В течение 2023-2024 учебного года школьные спортивные команды становились призерами и победителями спортивных соревнований:

- Спортсмены школы в составе команды Нижнеломовского района – победители областной легкоатлетической эстафеты на призы Губернатора Пензенской области, посвященной Дню знаний.
- Команда юношей - победитель зонального этапа соревнований по мини-футболу среди юниоров (2006-2007 г.р.) и завоевала право участвовать в финале Пензенской области Всероссийского проекта «мини-футбол в школу».
- Команда девушек (2010-2011 г.р.) – 2 место в зональном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» в сезоне 2023-2024 г.г
- Команда мальчиков 2013 -2014 г.р. – 2 место в зональном этапе Всероссийских соревнований "Кожаный мяч".

Победы педагогов в 2023-2024 учебном году:

- Карамышева Алина Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2024». Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых» и в ноябре 2023 года - финалист очного этапа этого же конкурса, который проходил в г. Москва. Участник «Всемирного фестиваля молодежи-2024», который проходил в г. Сочи.
- Перетрухина Людмила Васильевна учитель русского языка и литературы - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка».
- Парфенова Ольга Викторовна учитель английского языка - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2024» и финалист регионального этапа конкурса «Учитель года – 2024».
- Команда школы, в состав которой вошли учитель информатики Н.Н. Саблина, учителя русского языка и литературы Н.Н. Арзамасцева и М.Ю. Шуваева, учитель английского языка О.В.Парфенова - призер регионального этапа метапредметной и олимпиады "Команда большой страны».

- Команда школы, в состав которой вошли учителя начальных классов О.А. Кадомцева., М.В. Кусмарова., советник директора по воспитанию А.С. Карамышева, старшекласники — наставники Богатова Виктория и Вашаева Белижа в составе делегации Пензенской области - участница слета Приволжского Федерального округа по программе «Орлята России» в г. Самара.
- Шуваева Марина Юрьевна учитель русского языка и литературы стала спикером областного педагогического форума «Эффективная практика воспитания: региональный аспект» на дискуссионной площадке «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей - забота о будущем России».
- Чураева Татьяна Викторовна учитель начальных классов - спикер площадки VI областного форума классных руководителей «Классный руководитель XXI века» «Метапредметный подход в воспитательном процессе».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска

Государственного флага, исполнение Государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. В 1-4 классах оформлены стенды «Орлята России»

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте и на сайте школы.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства

школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 5 - 11 классах носит формальный характер.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Большую помощь в осуществлении ВР оказывали родители учащихся. Большинство мероприятий прошло с их участием. Однако классным руководителям с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни нужно провести всю необходимую работу по привлечению большего количества родителей к участию в подобных мероприятиях, ведь отношение к здоровью у ребенка формируется в семье. В школе действует общественное объединение «Общешкольный родительский комитет». Проведено 4 заседания комитета, обсуждались вопросы профилактики, участия родителей в школьных мероприятиях, организации родительских рейдов.

Родители приняли участие в абсолютном большинстве школьных мероприятий, а также в реализации проектов «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта», «Промтур» и других региональных проектов. Основная задача - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре

семейной жизни. В муниципальном этапе конкурса «Позитив в кругу семьи» семья Поздняковых заняла третье место. Классным руководителям рекомендуется больше проводить классных часов с приглашением родителей, представителей различных профессий. Разнообразить формы работы с родителями: встречи, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.

В течение года проведено 4 родительских собрания. На собрания приглашались работники здравоохранения, сотрудники полиции и другие представители организаций, взаимодействующих со школой. Основными недостатками в проведении собраний остаются низкая явка родителей на общешкольное родительское собрание в среднем и старшем звене и однообразие в использовании форм проведения классных родительских собраний. Классным руководителям рекомендовано проводить собрания, используя активные формы: тренинги, семинары, игры, мозговой штурм и другие. В 2024-2025 учебном году будет усилен контроль со стороны администрации за проведением родительских собраний.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В состав Совета школьного самоуправления старшеклассников «Лига» в 2023-2024 учебном году входит 24 человека, среди которых ученики 8-11 классов.

Основная цель работы совета ученического самоуправления «Лига» – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление старшеклассников были решены следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей к участию в конкурсах, акциях и мероприятиях;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- Представление интересов учащихся в процессе управления совета старшеклассников;
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Творческое развитие учащихся;
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности и тд.

В течении учебного года регулярно проводились заседания совета ученического самоуправления старшеклассников, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2023-2024 учебном году активисты совета самоуправления организовали и приняли участие во множестве школьных мероприятий:

Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Прощай, лето! Здравствуй, школа!»; Классный час «Беслан. Мы не вправе забыть»; Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»; Классный час «Цена зависимости – жизнь», в рамках месячника «Сурский край – без наркотиков!»; Участие в областной антинаркотической акции «Сурский край – без наркотиков!»; Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Съемка фильма «Учитель-это интересно!»; Традиционная школьная акция

«удивительное Утро с учителем»; Традиционный школьный флешмоб, посвященный Дню учителя; Акция, приуроченная ко Дню народного единства «Окна единства»; Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню народного единства «Сила в единстве»; Час мужества, приуроченный ко Дню памяти сотрудников внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей; Концерт, посвященный Дню матери «Мама – на свете нет дорожке»; Смотр-конкурс классных уголков; Акция «Открытие солдату»; Час мужества, приуроченный ко Дню героев Отечества; Интеллектуальная игра «Основной закон жизни», приуроченная ко Дню Российской Конституции; Традиционная школьная акция «Новогодние окна»; Новогоднее театрализованное мероприятие для учащихся младших классов «Новогодняя сказка»; Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»; Торжественное открытие Первичного отделения; Импровизированная «Научная лаборатория» для учеников младшего звена, приуроченная ко Дню российской науки; Акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Час мужества «Афганистан, Чечня – жива память о воинах – интернационалистах»; Акция «Обелиск памяти»; «Богатырские игры», посвященные Дню защитника Отечества; Конкурс – смотр строя и песни «Аты-баты...»; Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; Мероприятие, посвященное старту 4 сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»; Акция, посвященная Дню смеха «Веселый смех – чудесный витамин»; Всероссийская акция «Будь здоров», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; Школьный конкурс «Мисс Весна – 2023»; Интеллектуальный конкурс «Знатоки космоса», посвященный Дню космонавтики; Конкурс и выставка рисунков «Мы к звездам проложили путь», посвященная Дню космонавтики; Конкурс и выставка поделок, посвященная Дню космонавтики; Ежегодная общешкольная спортивно-патриотическая акция «Рекод Победы»; Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы; Акция «Окна Победы»; Торжественное посвящение учащихся начальных классов в «Орлята России»; Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне»; Праздник последнего звонка; Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

А так же приняли участие в следующих городских, районных и областных мероприятиях и конкурсах: Проект «Университетские субботы», на базе Пензенского государственного университета; Творческая встреча активистов школ и города «Семь граней Я»; Всероссийский проект «Министерство школьной моды»; Всероссийская акция «Синичкин день»;

Региональный слет активистов образовательных организаций Пензенской области «Перезагрузка»; Первый региональный слёт «Движения Первых»; Традиционное мероприятие «Ломовские звездочки»; Городское мероприятие «Шествие Дедов Морозов и Снегурочек»; Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»; Районный слет детских общественных организаций Нижнеломовского района «Время действовать!»; Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?» (2 место); Муниципальный этап конкурса патриотической песни «Февральский ветер» (лауреат 1 степени); Торжественное вручение учащимся образовательных учреждений Нижнеломовского района удостоверений юнармейца; Региональный отборочный этап интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края» (финалист игры); Всероссийская акция «Талисман добра»; Городские «Масленичные гулянья»; Всероссийский проект «Открытый урок» «День воссоединения Крыма с Россией»; Городская акция «Крымская весна», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией; Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (лауреат конкурса); Муниципальный этап конкурса «Слово о России» (1 место); Мастер-класс «Георгиевская лента»; Международная акция «Сад памяти»; Всероссийская спортивно-патриотическая акция «Рекорд Победы»; Всероссийская акция «Наследники Победы»; Всероссийская акция «Рисуем Победу» (участник); Всероссийская акция «Песни Победы»; Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-летней годовщине Победы в ВОВ; Участие в «Вахте памяти» у мемориала ЮЗМ; Участие в торжественном мероприятии по случаю 79 годовщины Дня Победы; Городское мероприятие, посвященное Дню пионерии (1 место); Областной медиафорум «Сурская инициатива».

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений. Перед началом учебного года проводится общешкольная акция «Семья». Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

В начале учебного года, основываясь на информации классных руководителей, были выявлены курящие учащиеся, с которыми проводилась разъяснительная работа по профилактике табакокурения.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений, неделя правовой безопасности «От обычаев – к закону», консультации «Глаза в глаза», Единый день профилактики, «Профилактический десант», Урок-предупреждение «Подросток. Поступок. Ответственность!»

На начало 2023-2024 учебного года на учете состояло 23 человека. Из них:

- ВШК (семейное неблагополучие) - 9 семей – это 15 учащихся;
- ДЕСОП – 3 семьи, 4 ученика

На конец 2023-2024 учебного года в результате улучшения ситуации семьи 5 семей сняты с ВШК, 1 семья снята с учёта районной базы ДЕСОП с последующей постановкой на ВШК

1 семья переведена с профилактического учёта на учёт в ДЕСОП, с 19.02. 2024 г. поставлена на профилактический учёт в группу ПДН МО МВД России «Нижнеломовский!»

ВШК (склонность к правонарушениям) состояло 4 ученика, на начало учебного года, на конец – 2 ученика -

ПДН – 4 ученика.

Работа с такими учащимися отражена в плане воспитательной работы, плане по профилактике правонарушений и негативных явлений, плане совместных мероприятий МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» и МО МВД России «Нижнеломовский».

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике (4 раза в год – тематические заседания, остальные заседания - по необходимости). Имеются все необходимые документы, регламентирующие деятельность Совета по профилактике и утверждённый директором план работы на 2023-2024 учебный год, ведутся протоколы заседаний.

Работа с подростками, состоящими на учёте ВШК, ведётся на всех уровнях образовательного учреждения: администрацией, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Однако состояние данной работы не всегда полно отражено в дневниках психолого-педагогических наблюдений, планах индивидуальной работы, картах сопровождения учащихся. В работе с документацией подобного плана классным руководителям рекомендуется избегать формального подхода и вести ее систематически. Все подростки, находящиеся на разных видах учёта заняты во внеурочное время: занимаются в спортивных секциях. Однако классные руководители не всегда знают о пропусках занятий и изменениях во внеурочной занятости учащихся. В новом учебном году следует наладить взаимодействие с руководителями объединений и секций, посещать объединения, в которых занимаются дети.

Все семьи посещаются социальным педагогом, заместителем директора по ВР. Состояние работы с семьями «группы риска» должно быть полно отражено в планах индивидуальной работы с семьёй, картах сопровождения семей, актах обследования семьи. Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия: планы, отчёты. Результат взаимодействия отражается на сайте школы. Таким образом, в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений.

В течение года были проведены общешкольные и классные родительские собрания, встречи с приглашением сотрудников полиции, наркоконтроля, врачей, круглые столы, тренинги, консультации с участием родительской общественности и учащихся; акции, тренинги, консультации психолога и социального педагога с участием учащихся.

В рамках профилактики ПДД, проводятся информационные минутки «Обязанности и ответственность участников дорожного движения», «Школа безопасности», акция «Осторожно, дети!», беседы для обучающихся по ПДД, В Школе организована работа службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Совет по профилактике правонарушений и негативных явлений является общественным органом управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в 2023-2024 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- психодиагностика,
- психологическое просвещение,
- психопрофилактика,
- развивающая и коррекционная работа,
- консультативная работа,
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Психодиагностика.

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе

обучения проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика функциональной готовности к школьному обучению с помощью методики Керна Йерасека (1 «А», 1 «Б»);

- психологическое обследование учащихся с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации с помощью метода наблюдения, рисуночного теста «Что мне нравится в школе» (1 «А», 1 «Б»);
- психологическое обследование учащихся с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения по модифицированной методике Филлипса «Хорошо ли в школе» (5 «А», 5 «Б», 5 «В»);
- психологическое обследование учащихся с целью изучения взаимоотношений в классном коллективе по методике «Буллинг-структура» Норкиной Е.Г. (6 «А»);
- социально-психологическое тестирование учащихся (7-11 классы);

Итоги тестирования:

количество обучающихся прошедших тестирование – 281(100%), высочайшая вероятность проявлений рискового поведения – 8 человек (2,85%),

высокая вероятность проявлений рискового поведения – 26 человек (9, 25%),

средняя вероятность проявлений рискового поведения – 23 человека (8, 19%),

низкая вероятность проявлений рискового поведения – 224 человека (79, 72%),

количество анкет с коррекцией фактора риска (шкала лжи) – 43 человека (15, 30%).

- проведение экспертизы безопасности образовательной среды по автоматизированной методике И.А. Баевой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (6 и 8 классы);

Результаты

Отношение к образовательной среде:

положительное – 146 (95%), нейтральное – 7 (5%), негативное – 0 (0%), всего – 153;

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды:

очень высокий – 27 (18%), высокий – 113 (74%), средний – 12 (8%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 1 (1%).

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии:

очень высокий – 81 (53%), высокий – 62 (41%), средний – 10 (7%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 0 (0%).

- углубленная диагностика с учащимися с высоким и высочайшим уровнем рискового поведения по результатам социально-психологического тестирования с помощью комплекса методик (наблюдение; анализ, заполненной родителями анкеты («Анкета обследования семьи»); анализ, заполненной классными

руководителями на каждого учащегося, прогностической таблицы А.Н. Волкова; тест Филлипса на изучение школьной тревожности; опросник Басса-Дарки на выявление агрессивности; опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению Завьялова В.Ю.; опросник «Шкала безнадёжности» А. Бека ; модифицированный патохарактерологический диагностический опросник (МПДО), модификация теста Личко на выявление акцентуации характера; тест Кеттелла (подростковый вариант), с целью получения достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте.

Вывод: по итогам обсуждения результатов СПТ, углубленной психодиагностики, педагогического наблюдения не выявлено обучающихся, имеющих риск деструктивного поведения.

- проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе автоматизированной «Анкеты выявления уровня правовой грамотности»;

- проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе адаптированного варианта методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл);

Результат опроса: обучающихся, которые набрали 20 баллов и выше по данной методике, что позволило бы их отнести в «группу обучающихся с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил», нет.

- изучение психологического климата в классных коллективах с помощью анкетирования (7 «А», 7 «Б», 7 «В»);

- определение акцентуации характера у учащихся по методике МПДО(8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»);

- выявление характера нарушений семейного воспитания учащихся «группы риска» с использованием методики «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., анкеты «Атмосфера в семье»;

- профориентационная диагностика склонностей и профессиональных интересов по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Климова А.Е.(9 «А», 9 «В»);

- психологическое обследование учащихся на предмет адаптации школьников в старшем звене с использованием теста Филлипса на определение школьной тревожности (10 класс);

- диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ (11 класс).

Результаты диагностической работы представлены в аналитических справках по результатам психологических обследований.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Работа по психологическому просвещению и психопрофилактике осуществлялась через:

- выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов по проблемам учебно-воспитательного процесса, родительских собраниях на актуальные темы;
- участие в работе совета по профилактике правонарушений;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) школы;
- участие в рейдах в неблагополучные семьи.

Развивающая и коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в процессе групповых и индивидуальных занятий с учащимися. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Проводились групповые занятия по следующим темам:

- игровое занятие с учащимися «Каждый ценен» (1 «Б»);
- тренинговое занятие «Давайте дружить» с учащимися (5 «А», 5 «Б», 5 «В»);
- тренинговое занятие с учащимися «Разные и прекрасные» (10 класс);
- тренинг для педагогов на тему «Мои ресурсы» с использованием метода нейрографики;
- тренинг с учащимися "Электронная сигарета вредна или нет? (8 «В»)
- групповое занятие с учащимися на развитие толерантности (7 «Б», 7 «В»);
- групповое занятие «Экзамены без стресса» (9 «А», 9 «В»).
- групповое занятие «Разговор о важном: Камешек в ботинке» (профилактика аддиктивного поведения) (8 «Б», 8 «В»);
- групповое занятие «Я и группа: толерантность к себе. Толерантное общение» (7 «А»);
- групповое игровое занятие «Волшебные превращения» (дети, посещающие летний пришкольный лагерь «Солнышко»).
- психологическая арт-терапевтическая игра «Зоны ответственности» (дети, посещающие летний пришкольный лагерь «Солнышко»).

Индивидуальная коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми группы риска.

Индивидуальная коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ.

Консультативная работа.

С сентября 2023 г. по июнь 2024 г. педагогом-психологом проводилось психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) администрации, педагогов, родителей, учащихся по разрешению актуальных проблем в развитии, обучении и воспитании детей и подростков.

С родителями учащихся проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как способ предупреждения и раннего выявления проблем», мотивационная подготовка родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании в рамках классных родительских собраний (7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»);
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (1-5 классы);
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (6-11 классы);
- «Приоритетное право ребёнка – быть понятым и принятым в семье» - муниципальное родительское собрание, проходившее на базе МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»
- «Особенности младшего подросткового возраста» в рамках родительского собрания в 4 «А» классе (конфликтная ситуация, недисциплинированное поведение учащихся);
- «Безопасность в сети Интернет» в рамках классного родительского собрания в 6 «Б» классе;
- «Экзамены без стресса» в рамках классного родительского собрания в 11 классе;
- «Готовность ребёнка к школе» в рамках родительского собрания для родителей будущих первоклассников;
- «Приёмы гармонизации детско-родительских отношений» в рамках родительского собрания «Безопасное лето» в 2 «А», 3 «А», 3 «В» классах.

С учащимися проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как старт работы над собой», мотивационная подготовка к участию в социально-психологическом тестировании (7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 класс, 11 класс);
- «Наши права и обязанности: изучаем вместе» в рамках проведения Недели правовой помощи и Дня правовой помощи детям (8-9 классы);

С администрацией школы, педагогами, классными руководителями проводились групповые консультации по темам:

- «Анализ результатов социально-психологического тестирования» в рамках совета по профилактике;
- «Школа без мата: профилактика использования учащимися ненормативной лексики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Анализ результатов СПТ и углубленной диагностики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Дальнейшая профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися, которые по результатам СПТ имеют высочайшую и высокую рискогенность» в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов;
- «Использование нейропсихологических приёмов в работе с детьми и педагогами» - мастер-класс в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года проведено:

1. Диагностик с обучающимися индивидуальных/групповых – 134/22
2. Индивидуальных/групповых консультаций обучающихся – 63/13
3. Индивидуальных/групповых консультаций родителей – 45/15
4. Индивидуальных/групповых консультаций педагогов – 76/5
5. Групповых занятий, тренингов с обучающимися/педагогами – 15/1

Составлено 5 психолого-педагогических характеристик на обучающихся, направляемых на обследование психолого-медико-педагогической комиссией.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к консультациям, практическим занятиям, тренингам;
- разработка информационно-просветительских занятий, выступлений на педагогических советах, советах по профилактике, родительских собраниях, методических объединениях
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение областных семинаров, конференций по проблемам работы практических психологов.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа является удовлетворительной и будет продолжена в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции дезадаптивных проявлений.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить оказывать консультативную помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско– юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия. Большая роль

в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью. Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: 26 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Сад Памяти», акции «Соберем ребенка в школу», «Загляни в глаза ребенку» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- Реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия–мои горизонты»
- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Психологом проводился опрос среди 9-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 9-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 17 учеников выбрали уже себе профессию (91%), ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32%- «Да», 68%- «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Ясам(а) сделал(а) этот выбор– 69%, Родители – 26%, Друзья– 5%.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в

направлении выбранной профессии, а так же недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Уделять больше внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

► По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

► Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

► Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

► Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации

обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.