

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СШ №4 г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом школы

Протокол № 10 от 30.08.2024г.

Советом родителей

Протокол № 1 от 30.08.2024г

Советом обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №4 г.

Нижний Ломов»

Л.И. Кусмарова

Рабочая программа воспитания

Нижний Ломов, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	38

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 г. Нижний ломов» (далее Программа) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского

государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий соперничество, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной

организации и её репутаций в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа основана в 1946 года.

В октября 2018 школа получила новое название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов (далее – Школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на закреплённой за школой территорией. Дети, проживающие вне закреплённой за школой территорией, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В настоящее время в школе созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования и воспитания детей. Материально-техническая база позволяет внедрять современные технологии обучения. В школе действует кабинетная система, имеются специализированные кабинеты химии, физики, информатики. Кроме основных учебных кабинетов есть спортивный зал, библиотека, учебная мастерская, столовая, танцевальный класс, актовый зал. На базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который позволил ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в мир новейших технологий.

В современных условиях, на инновационно-технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребёнку».

В центре всей общеобразовательной деятельности Школы стоит задача максимального развития каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. В связи с этим коллектив педагогов школы продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и воспитательной среды, которые позволят обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общеобразовательной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентировались на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и создание условий, для максимально возможного личностного роста и социализации в воспитании учащихся. Это необходимо для формирования выпускника школы, как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в

общешкольной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Изменения, происходящие в современном социуме, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира; личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

Отбор содержания воспитательного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей у воспитанников. Средствами разных форм в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями в школе стали проведение различных мероприятий и акций, которые вошли в систему:

- военно-патриотический конкурс, посвящённый Дню защитников Отечества, смотр патриотической песни «Февральский ветер»;
- ежегодные акции: «Семья», «Утро с учителем!», «Запишись в спортивную секцию», «Мы выбираем - нас выбирают», «Осенины», «Внимание, ДЕТИ!», «Загляни в глаза ребенку», «Прояви толерантность», «Новогодние окна», «Зимние забавы», «Подари тепло сердец», «Открытый микрофон», «Рекорд Победы» (акция, в которой принимает участие вся школа: от директора до первоклассника);
- традиционные для школы фестивали: «Успешная семья», «Стартуем вместе»;
- спортивные акции: «Запишись в спортивную секцию!», «Спорт как альтернатива

вредным привычкам», «Зимние забавы», «Здоровье. Красота. Грация», «Будь здоров!»;

- акции по предупреждению вредных привычек: «День отказа от курения», «Мы выбираем жизнь», «Скажи наркотикам нет!», а также участие в антинаркотическом месячнике «Сурский край без наркотиков».

Основной критерием школьных акций и мероприятий является их массовость. Это воодушевляет участников акции и настраивает на занятия спортом, желание быть сильными и здоровыми.

Особое место отводится работе школьного музея, в котором представлены экспозиция с предметами крестьянского быта, предметами быта советской эпохи, выставка «Страницы школьной истории», школьный уголок, стенд «ЮЗМ вчера и сегодня», выставка «Наши школьные годы».

Работа школьного семейного клуба «Семь Я». Основными формами работы стали мастер-классы, встречи, посиделки, тренинги, творческие проекты.

В школе успешно проводятся традиционные мероприятия: «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал», конкурсы, концерты ко Дню Учителя, международному дню 8 Марта, Международному Дню семьи и другие мероприятия.

Школа принимает участие в проектах общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», «Волонтеры Победы», «Юнармии», в проекте ПФО «Герои Отечества», в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Учащиеся начальных классов участники программы «Орлята России».

В школе функционирует отряд ДЮОП, ЮИД, ЮИП, волонтерский отряд «Единство».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания детей. В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся.

Особенности социального окружения:

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско – юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия.

Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью.

Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей.

Основная общеобразовательная школа с. Большие Хутора присоединена филиалом к МБОУ «СШ №4 г Нижний Ломов» путем реорганизации в 2016 году. Филиал реализует основное образование, численность обучающихся на протяжении последних пяти лет составляет около 60 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Филиал МБОУ «СШ №4 г Нижний Ломов» в с. Большие Хутора - это идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами (посещение бассейна, ФОКа, СЮТ в г. Нижний Ломов).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Историко – краеведческий музей школы села Большие Хутора является основной базой патриотического воспитания подростков. Здесь формируется музейная культура.

Через музей учащиеся приобщаются к духовным ценностям предшествующих поколений.

Одним из направлений музея является экскурсионно – просветительская работа, проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников и односельчан. Неоднократно проводились экскурсии для участников туристических походов обучающихся из школ г. Нижний Ломов. Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Школа сотрудничает с организациями:

- библиотечно-досуговый центр с. Большие Хутора и его филиалом в с. Овчарное;
- Нижнеломовским филиалом ПГУ;
- Нижнеломовским многопрофильным техникумом;
- Станцией юных техников г. Нижний Ломов»;
- сельской библиотекой;
- филиал детского сада №8 г Нижний Ломов в с. Овчарное.

Воспитанники являются активными участниками общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд «Юные друзья полиции», волонтерский отряд «Дружный».

Более 15 лет работает школьный кукольный театр «Петрушка». Характерной чертой кукольного театра является самобытность: в работе используется кукла-рукавичка, которую изготавливаем самостоятельно. Дети вместе с руководителем изготавливают бутафории и декорации к пьесам. В репертуаре театра русские народные сказки и пьесы современных авторов. Регулярно театр участвует в смотре – конкурсе театральных коллективов «Сурская весна» и занимает призовые места. Сложилась традиция подготовленные спектакли показывать детям детского сада с. Овчарное и родителям на общешкольном родительском собрании. На протяжении нескольких лет театр «Петрушка» показывает рождественские сказки в рамках проекта «Рождественские чтения».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

- реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности : «Разговоры о важном»;
- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Русич»;
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Робототехника», «ЮДП», «География Пензенской области», «Практическое обществознание», «Информатика. Решение задач», «Русский язык. Сдам ЕГЭ», «Интеллектуальный клуб «Эврика»;
- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Рукоделие», «Фантазия», «Веселые нотки»;
- Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматный клуб», «Студия современного танца "Dance Line», «Мини - футбол», «Волейбол»
- Функциональная грамотность: «Умники и умницы», «Мудрые совы», «Функциональная грамотность», «Путь к грамотности», «Хочу все знать», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Читательская грамотность на уроках английского языка», «Психологическая грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Занимательная биология. Животные»;
- Профорентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», «Азбука профессий», «Тропинка к профессии», «Мир увлечений», «Мир вокруг нас», «Шаги к профессии», «В мире профессий», «Все профессии нужны», «Кем быть», «Путевка в жизнь», «Академия профессии», «Территория самоопределения», «Профессии от А до Я».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность совета ученического самоуправления старшеклассников «Лига», избранных обучающимися;
- организацию и деятельность детского общественного объединения «Созвездие».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и

других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗи другие).

В Школе организована работа службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Совет по профилактике правонарушений и негативных явлений является общественным органом управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, безпризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту

прав детей и подростков, призван корректировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Модуль «Социальное партнёрство»

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия.

Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью.

Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует следующие детские объединения:

Детские объединения	Цели и задачи
Детская общественная организация «Созвездие»	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; • формирование у учащихся потребности совершенствовать свою личность; • воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей
Совет старшекласников «ЛИГА».	<ul style="list-style-type: none"> • формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей; • умение работать в коллективе; • воспитывать ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
Интеллектуальный клуб «ЭВРИКА»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции детей; • формирование навыков коллективного принятия решений; • развитие мотивации к интеллектуальной деятельности
ЮИД (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация активности учащихся через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; • активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; • социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
ДЮП (дружина юных пожарных)	<ul style="list-style-type: none"> • повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; • проведение противопожарной пропаганды; • содействие в профессиональной ориентации детей; • организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в школе и на ее территории.
Школьный музей. Объединение «РУСИЧ»	<ul style="list-style-type: none"> • содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых

	<p>поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся; • поддержка творческих способностей детей.
Школьная служба примирения	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; • формирование способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.
Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; • изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; • развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
Отряд волонтеров «Единство»	<ul style="list-style-type: none"> • участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; • оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
Школьный Медиацентр «Во весь голос»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей; • развитие коммуникативных <input type="checkbox"/> • создание для учащихся условий свободного выбора методов, форм и средств развития личности; ие интереса к учебным <input type="checkbox"/> • обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам в процессе самостоятельной учебной и научно-поисковой работы учащихся <input type="checkbox"/> • практическими умениями и навыками в области журналистики.
Спортивный клуб «БЭМС»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

№ \п	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование ВР	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, МО классных руководителей, родительский комитет, ученическое самоуправление
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, учителя- предметники, классные руководители, родительский комитет, ученическое самоуправление
3	Повышение квалификации педагогических работников воспитания	Заместитель директора по ВР
4	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	Психолого-педагогическая служба ОУ
5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.
№		
	Модуль	Куратор
1	Урочная деятельность	Заместитель директора по ВР, УР
2	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР
3	Классное руководство	Советник директора по воспитанию, руководитель МО

4	Основные школьные дела	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
5	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
6	Организация предметно—пространственной среды	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагог-организатор
7	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора по ВР
8	Самоуправление	Советник директора по воспитанию
9	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, педагог- психолог
10	Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР
11	Профориентация	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
12	Детские общественные организации	Советник директора по воспитанию

В Школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В Школе действует Методическое объединение «Классных руководителей», социально-психологическая служба, школьная служба примирения (ШСП), Совет

профилактики правонарушений и негативных явлений, Совет отцов, Совет бабушек.

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников, старших вожатых, социального педагога, психологов, библиотекаря. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении мероприятий, выходящих за рамки классного дела, подготовке к конкурсам, районным фестивалям, проведении внеклассных предметных мероприятий. Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, рассматриваются на административных планёрках, планёрках педагогического коллектива.

В уставе школы говорится о том, что методические объединения призваны помогать учителю, повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

В нашей школе классными руководителями являются 26 педагогов. На заседания МО выносятся выступления по запланированным темам, которые обсуждаются и по которым разрабатываются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями. Разработки проведённых мероприятий собираются в тематические папки и используются в дальнейшей работе. Таким образом, накоплен материал по различным темам.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Основания для разработки Программы:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации»;

- «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996;
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральная образовательная программа воспитания, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г.

Локальные нормативные акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском отряде;
- Положение о самоуправлении;
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьном медицентре;
- Приказ ОО об утверждении состава Рабочей группы по внедрению Технологии оценки личностных результатов воспитания;
- Документы МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов ([МБОУ "СШ №4 г. Н. Ломов" - Документы \(ucoz.net\)](http://ucoz.net))

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, среднего и основного общего образования установленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, району и стране
- в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельность классных руководителей;
4. проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
5. проведение внешкольных мероприятий;
6. создание и поддержка предметно-пространственной среды;
7. взаимодействие с родительским сообществом;
8. деятельность ученического самоуправления;
9. деятельность по профилактике и безопасности;
10. реализация потенциала социального партнёрства;
11. деятельность по профориентации обучающихся;
12. детские общественные объединения.

В школе обучается 681 человек, педагогический коллектив состоит из 35 человек.

Школа реализует:

- Программу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых»;

- Всероссийскую программу социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
- Программу Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- Всероссийский проект «Пушкинская карта»;
- Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Проект ПФО «Герои Отечества»;
- Культурно-образовательный проект «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей

Программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
<i>Руководящий состав,</i> Из них:	4
Директор школы	1
Зам.директора по ВР	1
Зам.директора по УР	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
<i>Педагогический состав,</i> Из них:	35
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Старший вожатый	1

Классные руководители	22
Куратор Движения Первых	1
Руководитель отряда юнармейцев	1
Руководитель волонтерского отряда «Единство»	1
Руководитель школьного театра «Переполах»	1
Руководитель школьного медицентра «Во весь голос»	1
Руководитель школьного краеведческого музея	1
Руководитель отряда юных спасателей	1
Руководитель отряда ЮИД	1
Руководитель школьной службы медиации	1

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

С 1 сентября в школе начал свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор – организует и проводит школьные мероприятия,

обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Является руководителем школьного медиацентра «Во весь голос».

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- Переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- Система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- Новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Обоснование форм организации воспитательной работы, указанных в КПВР, исходя из конкретных данных мониторинга личностных результатов воспитания.

МБОУ «СШ №4 г.Нижний Ломов» – участница площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».

Критерий	Норма	Результат анализа мониторинга 2023 г.
----------	-------	---------------------------------------

<p>Духовно-нравственное: 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим</p>	<p>≥ 68 %</p>	<p>Группа А- 87,67%-норма выполнена Группа Б- 77,73%- норма выполнена</p>
<p>1.2.Готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе</p>	<p>от 73,5 % по 95 %</p>	<p>Группа А-84,80% -норма выполнена Группа Б- 83,73%- норма выполнена</p>
<p>Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур</p>	<p>≥ 65 %</p>	<p>Группа А- 49,20% -норма не выполнена Группа Б- 44,00% - норма не выполнена</p>
<p>Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей</p>	<p>от 76 % по 95,8%</p>	<p>Группа А- 65,00% -норма не выполнена Группа Б- 67,27% - норма не выполнена</p>
<p>4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности</p>	<p>≥ 75 %</p>	<p>Группа А- 59,33% -норма не выполнена Группа Б- 63,07% - норма не выполнена</p>
<p>4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности</p>	<p>≥ 67 %</p>	<p>Группа А- 64,13% -норма не выполнена Группа Б- 75,07%- норма выполнена</p>

9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	Группа А- 60,27% - норма выполнена Группа Б- 60,47% - норма выполнена
8.2. Развитие умения работать	≥ 34 %	Группа А- 32,52% - норма не выполнена Группа Б- 27,33% - норма не выполнена
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65 % по 83,3 %	Группа А- 76,33% - норма выполнена Группа Б- 68,40% - норма выполнена

На основании результатов анализа мониторинга 2023 года необходимо изменение форм воспитательной работы по «Патриотическому», « Трудовому» направлениям.

Формы работы в реализации патриотического воспитания, от которых необходимо отказаться в 2024 учебном году.

Критерий «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур».

Классные часы, беседы, как форма работы, показывают неэффективность.

Новые формы работы в реализации патриотического воспитания: Критерий «Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»:

- общешкольный проект «Выпускники школы – участники специальной военной операции»;
- Проект «Открытый кинозал» (просмотр художественных, документальных фильмов о героических событиях страны);
- организация тематических встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО;
- участие в патриотических акциях («Верни Героям имя», « Письмо солдату», плетение маскировочных сетей).

Формы работы в реализации трудового воспитания, от которых необходимо отказаться в 2024 учебном году: Классные часы, беседы как неэффективные формы работы

Новые формы работы в реализации трудового воспитания:

Критерий «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»:

- Развитие школьного самоуправления, путём включения обучающихся в различные общественные движения;
- Волонтерство и добровольчество, как виды полезного безвозмездного труда;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- Реализация внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;
- Участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов».

Критерий «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»:

- участие в коллективно творческих делах с участием разновозрастных детей, родителей, педагогов;
- встречи с людьми различных профессий;
- проведение мастер-классов представителями родительской общественности.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителями и учащимися—82%;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации- 91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%;
- ✓ применение цифровых технологий—67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;

- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 91 %;
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 79%.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены методические дни

В рамках акция «Великий и могучий русский язык», прошли следующие мероприятия: игра-викторина «Знай и люби русский язык» для обучающихся 5-11 классов, в ходе которой ребята решали ребусы, соединяли слова, составляли рассказы.

300-летию Российской академии наук прошел интеллектуальный квест «Знания-сила», в начальных классах интеллектуальная игра «Хочу всё знать».

Внесены корректировки в рабочие Программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых уроков установлено:

- большинство учителей – предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы.

В содержании учебного материала педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

В 2023- 2024 учебном году в школе разработано 28 программ по внеурочной деятельности. По ним работало 30 педагогов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Внеурочная деятельность велась с учетом методических рекомендаций по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" 1-11 классы;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей для учащихся 6-11 классов "Россия - мои горизонты";
- занятия по формированию функциональной грамотности для учащихся 2 и 4 классов ("Функциональная грамотность");
- занятия по краеведению для учащихся 1-4, 5-9 классов ("Краеведение"(1-4кл.), "Краеведение"(5кл.), "История Пензенского края"(6кл.), "Экология Пензенской области (7,8кл.), "Литературное краеведение"(9кл.);
- занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся 1-4 и 5 классов ("Орлята России"(1-4кл.) и "Я, ты, он, она - вместе целая страна" (5кл.);
- занятия, направленные на художественно-эстетическую творческую деятельность учащихся 1-4 классов ("Фантазия"(2кл.), "Веселые нотки" (1-4кл.);
- занятия по формированию информационной культуры для учащихся 3 и 4 классов ("Робототехника"(3кл.) и "Графика"(4кл.);
- занятия по формированию проектно-исследовательской деятельности для учащихся 2-4 классов ("Шахматный клуб");
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы для учащихся 7 классов ("Русич"(7кл.), "Информатика. Решение задач"(9кл.);
- занятия по выбору обучающихся для учащихся 11 класса "Русский язык. Сдам ЕГЭ";
- занятия, направленные на работу ученических сообществ для учащихся 10-11 классов ("Медиацентр "Во весь голос" и "Волейбол").

Часы внеурочной деятельности использовались с преобладанием учебно - познавательной деятельности, т.е. внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

В течение года наши учителя работали плодотворно, проводили интересные занятия, принимали участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

В ноябре педагоги нашей школы: Кадомцева О.А., Кусмарова М.В., советник по воспитанию Карамышева А.С. и наставники Орлят: Богатова Виктория и Вашаева Белижа в составе команды от Нижнеломовского района приняли участие в слёте "Орлята России", который прошел в Самарской области, чтобы сформировать командный подход к реализации программы.

В феврале в финале областного конкурса патриотической песни "Февральский ветер" вокальный ансамбль "Цветик-Семицветик" (внеурочная деятельность "Веселые нотки"руководитель Райкова М.В.) стал дипломантом конкурса.

В марте, с целью повышения профессионального мастерства педагогических

работников и распространения лучших методических наработок и инновационных практик образовательных организаций, наши педагоги приняли участие в работе педагогического салона «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности», проводимых институтом регионального развития Пензенской области.

М.В. Кусмарова поделилась опытом работы на тему: «Эффективные практики реализации программы социальной активности «Орлята России». О.А.Кадомцева показала мастер-класс: «Актуальные вопросы образования в контексте развития функциональной грамотности младшего школьника «Как хорошо уметь читать!»».

В апреле прошел первый тур Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников. Асташин Марк, ученик 2 класса (учитель Позднякова О.А.), стал призёром олимпиады «Путешествие в страну «Математика». Для школьников марафон - это возможность выйти за рамки школьной программы, расширить свой кругозор, стимулировать логическое мышление и находить нестандартные решения.

По итогам регионального этапа II Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»! Медиациентр "Во весь голос", руководитель А.С. Карамышева, в номинации "Видеоблог" стали лауреатами II степени.

В апреле на педагогическом совете по теме "Развитие творческих способностей учащихся - как необходимое условие внеурочной деятельности" учителя поделились результатами своей работы и достижениями учащихся ("Орлята России"(1кл.) - Кадомцева О.А., учитель начальных классов; "Функциональная грамотность" и "Краеведение" (2кл.), а так же мастер -класс по функциональной грамотности - Позднякова О.Е., учитель начальных классов).

Анализ посещений занятий внеурочной деятельности показал, что некоторые педагоги подходят к проведению занятий формально, что в среднем звене учащиеся посещают некоторые занятия не систематически. Поэтому при планировании работы на новый учебный год продолжать повышать компетентность педагогов, разнообразить формы и методы работы, использовать современные педагогические технологии и действенные инструменты для достижения видимых результатов, обеспечивать реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФОП.

Дополнительное образование в этом учебном году было реализовано по следующим направлениям: техническое "Компьютерные науки" и "ЛогоМиры", и физкультурно - спортивное "Волейбол" и "Мини - футбол" девочки. Два объединения ("Компьютерные науки" и "ЛогоМиры") работали в центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" . Программы были реализованы на 100%. Занятия всегда были интересными с разными формами и методами работы.

Ребята результативно принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня .Ученик 9 класса Водовсков Тимофей (объединение "Компьютерные науки") стал призёром регионального этапа 22 олимпиады по программированию на языке Java. Мокшанова Милена, ученица 10 класса, (объединение "Компьютерные науки") стала лауреатом 3 степени областного конкурса компьютерной графики в номинации «фотомонтаж», в возрастной категории 15 - 18 лет.

В рамках сетевого взаимодействия наш Центр "Точка роста" принимал учащихся из МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов. Учащиеся девятого классов познакомились с новым оборудованием. И в рамках внеурочной деятельности "Информатика. Решение

задач" поработали с программой Кумир, в которой решали нетипичные задачи из курса ОГЭ по информатике. Ребята узнали, как важно обладать функциональной грамотностью для того, чтобы увидеть нюансы формулировки задач.

Учащиеся 8 класса посетили Центр "Точка роста" МБОУ СОШ №2 г. Нижний Ломов. Ребята с удовольствием познакомились с новым оборудованием и возможностями центра. С помощью наборов с цифровыми датчиками и программным обеспечением учащиеся попробовали измерить величины, которые нельзя измерить с помощью традиционного школьного оборудования. К примеру, магнитное поле, температуру, силу тока и т.д.

Сетевое взаимодействие Центров "Точка роста" расширяет возможности более детального изучения школьных предметов.

В апреле на базе нашей школы прошло РМО педагогов дополнительного образования на тему «Эффективные практики использования современного оборудования центров естественнонаучной и технической направленности «Точка роста» при реализации дополнительных общеобразовательных программ». С обучающимися 10-11 классов провела занятие дополнительного образования «Компьютерные науки» учитель информатики Саблина Н.Н.(руководитель объединения "Компьютерные науки") на тему: «Решение задач по теме «Обработка целых чисел, делитель числа». В рамках теоретического блока с информационным сообщением выступила учитель математики Глухова В.В.(руководитель объединения "ЛогоМиры") на тему: «Среда программирования «ЛогоМиры» как средство для первоначального обучения азам программирования». А так же Саблина Н.Н. провела с педагогами мастер-класс на тему: «Школьный алгоритмический язык «Кумир».

В следующем учебном году запланирована работа по новой программе интеллектуальной направленности "Шахматный клуб". Так же запланировано на новый учебный год, в рамках центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", заключить договор с образовательной организацией города или области о сетевом взаимодействии.

В 2023-2024 учебном году школой и Управлением образования администрации Нижнеломовского района были разработаны планы спортивно- массовых мероприятий, в которых наши учащиеся приняли активное участие.

В рамках работы ШСК в школе ребята соревновались между классами по следующим видам спорта: мини - футбол, пионербол, волейбол, шахматы, настольный теннис. На районном уровне так же прошло большое количество соревнований, где наши учащиеся выступили очень достойно и принесли в копилку школы большое количество наград: осенний легкоатлетический кросс - 1 место в старшей и 2 в младшей возрастной группе; соревнования по шашкам -1 место; Всероссийский день бега "Кросс Наций -2023" - 2 победителя и 4 призера в разных возрастных группах; Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области -1 место, в составе сборной 8 учащихся нашей школы с 7 по 11 класс; проект "Мини-футбол в школу - 2023" (девочки и мальчики) - четыре 3-х места и одно 1 место мальчики, и 1 и 2 место девочки в различных возрастных группах; чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" - 1 место юноши и 2 место девушки; массовый лыжный пробег "Лыжня России -2024" - 5 победителей и 6 призеров в разных возрастных группах; Первенство Нижнеломовского района по лыжным гонкам - 1 место в младшей и старшей возрастной группе, 5 победителей и 8 призеров в разных возрастных группах и в личных забегах; Первенство по хоккею с шайбой сезона 2023-

2024 года в рамках проекта «Учусь играть в хоккей» - призер соревнований; фестиваль "Первоклашки выбирают ГТО" -2 место; Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские спортивные игры" : баскетбол - 2 место юноши и 3 место девушки, легкая атлетика -1 место девушки и 1 место юноши; Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания " - 3 место; весенний легкоатлетический кросс - 1 место старшая группа и 3 место младшая группа; легкоатлетическая эстафета , посвященная празднованию Победы в ВОв - 2 место; соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» - одно 1 место и два 3 места юноши , и 1 место -девушки; Фестиваль «На пути к успеху» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - два победителя и два призера.

А так же: Зональный этап соревнований "Мини - футбол в школу -2023" -3 место девочки и 1 место мальчики; Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» в сезоне 2023-2024 г.г. команда девочек - 2 место. Зональный этап Всероссийских соревнований "Кожаный мяч"команда мальчиков -2 место.

Команда девочек (тренер Сурков Г.В.) приняла участие в первых всероссийских соревнования Школьной футбольной лиги Российского футбольного союза, которые проходили в Москве на полях спорткомплекса "Лужники", получив большой опыт.

Учащиеся нашей школы посещают спортивные секции города и имеют большое количество личных достижений по плаванию, легкой атлетике, лыжным гонкам, самбо, боксу.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с пакетом документов ФОП и использовать в работе.
2. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Продолжить работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни учащихся.
5. Привлечение большего количества школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
6. Продолжить сотрудничество с организациями ДО спортивной направленности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали

планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- Проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а так же тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки, секции)
- Сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и их семьями
- Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- Организация и проведение регулярных родительских собраний,
- Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их
- Положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлены показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, которые охватывают всю школу или какую-либо параллель обучающихся, школьные мероприятия. В подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета старшеклассников, активисты «Движение Первых», участники волонтерского отряда, члены юнармейского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В рамках реализации данного модуля прошли следующие мероприятия:

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга **«Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлены показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, которые охватывают всю школу или какую-либо параллель обучающихся, школьные мероприятия. В подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета старшеклассников, активисты «Движение Первых», участники волонтерского отряда, члены юнармейского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В рамках реализации данного модуля прошли следующие мероприятия:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
01 сентября	«День знаний» Проведение торжественной линейки. Поднятие флага. Акция "Самолетик будущего". Классные часы "Наша страна Россия".
05 сентября	"Разговоры о важном"
19 сентября	« К 165- летию со дня рождения Э.К.Циолковского». Классные часы, презентация,
26 сентября	«Международный день пожилых людей», Классные часы.
1 октября	"Орлятский урок» Игровая форма, "Орлята", оформление логотипа.
12 октября	Международный день библиотек "Чтение для мира, дружбы и гармонии". Акция "Буккроссинг»
3 октября	"Разговоры о важном" День учителя», Классные часы, акция «Утро с учителем», праздничный концерт, создание видеопоздравления от медицентра «Во весь голос»
10 октября	«День отца», Классные часы. Футбольный турнир.
24.октября	Разговоры о важном" Россия –лидер мировой атомной отрасли" Классные часы , Викторина.
26 октября	Трек "Орлёнок -Лидер" Игровая форма "Лидер-это", групповая работа" Я могу быть лидером".
13 ноября	Акция "Письмо солдату"
14 ноября	«Мы разные-мы вместе» Классные часы, видео, презентации
16 ноября	Международный день толерантности Игра "В гостях у вежливости".
17 ноября	«День начала Нюрнбергского процесса». Классные часы "День начал аНюрнбергского процесса", Видеоуроки "День начала Нюрнбергского процесса", Кинопросмотр "Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть"; музейные уроки "Чтобы помнили"; классные часы "Это не должно повториться», Исторический GR-квест "Нюрнбергский процесс. Факты. Стихотворения .
28ноября	Символы России Классные часы, оформление рекреации символами РФ, Викторины, презентация.
2 декабря	День неизвестного солдата Классные часы, оформление стенда

14 декабря	акция «Свеча памяти» «День Героев Отечества» Уроки мужества-Классные часы, кинолекторий «Киногерой», оформление стенда, конкурс чтецов "Героям посвящается», видеоролик «Портретная галерея»
24 декабря	Новогодняя елка для обучающихся 1-4 классов; новогодняя программа для 5-7 классов; Новогодний серпантин для 8-11 классов
31 декабря	Акция «Российский Детский Дед Мороз»
5 января	«Зимние забавы»
20 января	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная прорыву блокады Ленинграда.
2 февраля	Урок памяти «Пусть помнят живые, пусть знают потомки», посвящённый победе в Сталинградской битве
4 февраля	Открытие Первичного Отделения «Движение первых»
7 февраля	Челлендж «Чудеса открытий », мастер-класс, акция «День науки», посвященные Дню российской науки.
9 февраля	Активисты школы активно подключаются к всероссийскому движению детей и молодежи «Движение первых»
14 февраля	Уроки мужества «Афганистан – живая память»
2 марта	«Проводы зимы»
18 марта	В честь годовщины присоединения полуострова Крым к России, для учащихся 5-8 классов прошли классные часы, КТД «Крым наш»
12 апреля	Квест-игра "Космический лабиринт "
28 апреля	Акция «Рекорд Победы», посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
5 мая	Акция "Голубь мира", посвящённая празднику Великой Победы.
4 мая	Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
7-9 мая	Вахта Памяти
6 мая	Трудовой десант «Вахта Памяти». Волонтеры Победы,
8 мая	Их так и называют - "Дети войны".
8 мая	«Окна Победы»

15 мая	Посвящение в «Орлята России»
19 мая	мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры, тематический стенд «Древо языков «
26 мая	Флешмоб «Орлята России»
31 мая	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок»

Учащиеся школы стали участниками районных и областных мероприятий и конкурсов патриотической тематики: районных смотров хоров, смотра патриотической песни «Февральский ветер» и других.

Анализируя художественно-эстетическую деятельность, стоит отметить высокую активность учащихся среднего и старшего звена в этом направлении воспитательной работы. Это способствует художественно - эстетическому воспитанию учащихся, их самоутверждению и развитию творческих способностей.

В течение года были проведены следующие школьные мероприятия:

- конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»
- выставка-конкурс «Дары осени»

мероприятия в классах:

- конкурс рисунков на спортивную тематику «Береги здоровье смолоду»
- классный час «Мастер-класс «Подарок маме»
- художественная мастерская «Пусть сердце добрым будет»
- акция «Новогодние окна»
- Вместе с ребятами запланированы и проведены различные школьные мероприятия. Мы стараемся вносить новые форматы акций: «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Благодарю», «Новогодняя школьная почта», «День тайных признаний»; и мероприятий: «Мистер мужественность», «Мисс весна», «Встреча членов Совета отцов с советом ученического самоуправления старшеклассников «Лига», «Фестиваль патриотической песни» и тд.

Но и не забываем поддерживать традиционные школьные мероприятия: «Утро с учителем», «Рекорд Победы», смотр строя и песни «Аты-баты», традиционные концерты ко Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню, новогодние игровые программы для начального звена и тд.

С появлением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям и реализуется план Дней единых действий (ДЕД) все мероприятия выставляются под хэштегами [#НавигаторыДетства](#) [#НавигаторыДетства24](#) [#Росдетцентр](#)

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности.

Всю подробную информацию о проведенных мероприятиях можно найти в школьном сообществе «ВКонтакте» по ссылке <https://vk.com/club206283840> и на сайте школы <https://nlomov409.ucoz.net/>

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, конкурсах и участие в акциях и мастер-классах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, яспортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

Обучающиеся школы в течение 2023-2024 учебного года становились победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и конференций: «Старт в науку», «Земля родная», «Зеленая планета глазами детей», «Безопасность дорожного движения», «Живая классика», «Слово о России», являлись участниками предметных смен Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский».

- Водовсков Тимофей, Китаев Илья и Водянова Дарья – победители областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины-2024».
- Задоркин Тимофей - победитель первого тура образовательной олимпиады Яндекс Учебника по информатике.
- Лукичёва Алина - призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений - 2023, (куратор - учитель русского языка и литературы М. Ю. Шуваева)
- Водовсков Тимофей – призер регионального этапа XXI олимпиады по программированию на языке Java; 3 место в региональном этапе XXII олимпиады по программированию на языке Java.
- Мокшанова Милена - лауреат 3 степени областного конкурса компьютерной графики в номинации «Фотомонтаж».
- Китаев Сергей – 2 место в региональном патриотическом конкурсе «Пензенский край фронту», в номинации «Трудовой фронт: заводы, фабрики, колхозы, учреждения культуры и их работа в годы Великой Отечественной войны».
- Уткина Кира - призер VII Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященного 100-летию со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.
- Холдеева София - гран-при регионального онлайн-конкурса "Мой культурный дневник" в номинации "Лучший видеоотчёт по работе над культурным дневником".
- Парамонов Николай - призер регионального конкурса творческих работ «Домашние животные в мире искусств» в номинации «Домашние животные – герои книг».
- Сараев Иван - III место в региональном этапе интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты» для учащихся 3-4 классов (предметная олимпиада по окружающему миру).
- Вокальный ансамбль "Цветик-Семицветик" - дипломант регионального конкурса патриотической песни "Февральский ветер".
- Танцевальная студия «Dance Line» - Лауреат I степени Международного конкурса хореографического искусства «В ритме танца 2023» в номинации «Современный танец».
- Школьный медиасендер «Во весь голос» - победитель областного конкурса видеороликов «Твой взгляд» в номинации «Мы против наркотиков».
- Команда школы - победитель муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2:0».
- Волонтерский отряд «Единство» - 1 место в муниципальном смотре-конкурсе «Волонтером быть здорово».
- Областной конкурс видеороликов «Твой взгляд» (1 места);
- XIV открытый областной фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Дорога в мир кино и телевидения» (лауреаты 3 степени в номинации «Социальный ролик»);

- Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности, организованный центром профилактической работы (1 место);
- Областной конкурс интегрированного мультимедийного продукта «СураМедиа» (дипломанты в номинации «Мультимедийный продукт»);
- XLVIII Международный конкурс детского видео и видео-клипов (лауреаты 3 степени);
- Конкурс творческих работ «Мир добрых дел» (2 место);
- Участники всероссийского конкурса «Для чего я помню третье сентября»;
- Участники всероссийского конкурса социальных медиапроектов «И с нас начинается Родина...»;
- Участники всероссийского проекта РСМ| Мы вместе: РАЗНЫЕ. СМЕЛЫЕ. МОЛОДЫЕ.

В течение 2023-2024 учебного года школьные спортивные команды становились призерами и победителями спортивных соревнований:

- Спортсмены школы в составе команды Нижнеломовского района – победители областной легкоатлетической эстафеты на призы Губернатора Пензенской области, посвященной Дню знаний.
 - Команда юношей - победитель зонального этапа соревнований по мини-футболу среди юниоров (2006-2007 г.р.) и завоевала право участвовать в финале Пензенской области Всероссийского проекта «мини-футбол в школу».
 - Команда девушек (2010-2011 г.р.) – 2 место в зональном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» в сезоне 2023-2024 г.г
 - Команда мальчиков 2013 -2014 г.р. – 2 место в зональном этапе Всероссийских соревнований "Кожаный мяч".
- Победы педагогов в 2023-2024 учебном году:
- Карамышева Алина Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека - 2024». Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лига вожатых» и в ноябре 2023 года - финалист очного этапа этого же конкурса, который проходил в г. Москва. Участник «Всемирного фестиваля молодежи-2024», который проходил в г. Сочи.
 - Перетрухина Людмила Васильевна учитель русского языка и литературы - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка».
 - Парфенова Ольга Викторовна учитель английского языка - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2024» и финалист регионального этапа конкурса «Учитель года – 2024».
 - Команда школы, в состав которой вошли учитель информатики Н.Н. Саблина, учителя русского языка и литературы Н.Н. Арзамасцева и М.Ю. Шуваева, учитель английского языка О.В.Парфенова - призер регионального этапа метапредметной и олимпиады "Команда большой страны».
 - Команда школы, в состав которой вошли учителя начальных классов О.А. Кадомцева., М.В. Кусмарова., советник директора по воспитанию А.С. Карамышева, старшеклассники — наставники Богатова Виктория и Вашаева Белижа в составе делегации Пензенской области - участница слета

Приволжского Федерального округа по программе «Орлята России» в г. Самара.

- Шуваева Марина Юрьевна учитель русского языка и литературы стала спикером областного педагогического форума «Эффективная практика воспитания: региональный аспект» на дискуссионной площадке «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей - забота о будущем России».
- Чураева Татьяна Викторовна учитель начальных классов - спикер площадки VI областного форума классных руководителей «Классный руководитель XXI века» «Метапредметный подход в воспитательном процессе».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска Государственного флага, исполнение Государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. В 1-4 классах оформлены стенды «Орлята России».

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте и на сайте школы.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 5 - 11 классах носит формальный характер.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической

культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Большую помощь в осуществлении ВР оказывали родители учащихся. Большинство мероприятий прошло с их участием. Однако классным руководителям с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни нужно провести всю необходимую работу по привлечению большего количества родителей к участию в подобных мероприятиях, ведь отношение к здоровью у ребенка формируется в семье. В школе действует общественное объединение «Общешкольный родительский комитет». Проведено 4 заседания комитета, обсуждались вопросы профилактики, участия родителей в школьных мероприятиях, организации родительских рейдов.

Родители приняли участие в абсолютном большинстве школьных мероприятий, а также в реализации проектов «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта», «Промтур» и других региональных проектов. Основная задача - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. В муниципальном этапе конкурса «Позитив в кругу семьи» семья Поздняковых заняла третье место. Классным руководителям рекомендуется больше проводить классных часов с приглашением родителей, представителей различных профессий. Разнообразить формы работы с родителями: встречи, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.

В течение года проведено 4 родительских собрания. На собрания приглашались работники здравоохранения, сотрудники полиции и другие представители организаций, взаимодействующих со школой. Основными недостатками в проведении собраний остаются низкая явка родителей на общешкольное родительское собрание в среднем и старшем звене и однообразие в использовании форм проведения классных родительских собраний. Классным руководителям рекомендовано проводить собрания, используя активные формы: тренинги, семинары, игры, мозговой штурм и другие. В 2024-2025 учебном году будет усилен контроль со стороны администрации за проведением родительских собраний.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В состав Совета школьного самоуправления старшекласников «Лига» в 2023-2024 учебном году входит 24 человека, среди которых ученики 8-11 классов.

Основная цель работы совета ученического самоуправления «Лига» – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление старшекласников были решены следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей к участию в конкурсах, акциях и мероприятиях;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- Представление интересов учащихся в процессе управления совета старшекласников;
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Творческое развитие учащихся;
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности и тд.

В течении учебного года регулярно проводились заседания совета ученического самоуправления старшекласников, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2023-2024 учебном году активисты совета самоуправления организовали и приняли участие во множестве школьных мероприятий: Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Прощай, лето! Здравствуй, школа!»; Класный час «Беслан. Мы не вправе забыть»; Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»; Класный час «Цена зависимости – жизнь», в рамках месячника «Сурский край – без наркотиков!»; Участие в областной антинаркотической акции «Сурский край – без наркотиков!»; Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Съемка фильма «Учитель-это интересно!»; Традиционная школьная акция «удивительное Утро с учителем»; Традиционная школьный флешмоб, посвященный Дню учителя; Акция, приуроченная ко Дню народного единства «Окна единства»; Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню народного единства «Сила в единстве»; Час мужества, приуроченный ко Дню памяти сотрудников внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей; Концерт, посвященный Дню матери «Мама – на свете нет дороже»; Смотр-конкурс класных уголков; Акция «Открытие солдату»; Час мужества, приуроченный ко Дню героев Отечества; Интеллектуальная игра «Основной закон жизни», приуроченная ко Дню Российской Конституции; Традиционная школьная акция «Новогодние окна»; Новогоднее театрализованное мероприятие для

учащихся младших классов «Новогодняя сказка»; Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»; Торжественное открытие Первичного отделения; Импровизированная «Научная лаборатория» для учеников младшего звена, приуроченная ко Дню российской науки; Акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Час мужества «Афганистан, Чечня – жива память о воинах – интернационалистах»; Акция «Обелиск памяти»; «Богатырские игры», посвященные Дню защитника Отечества; Конкурс – смотр строя и песни «Аты-баты...»; Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; Мероприятие, посвященное старту 4 сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»; Акция, посвященная Дню смеха «Веселый смех – чудесный витамин»; Всероссийская акция «Будь здоров», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; Школьный конкурс «Мисс Весна – 2023»; Интеллектуальный конкурс «Знатоки космоса», посвященный Дню космонавтики; Конкурс и выставка рисунков «Мы к звездам проложили путь», посвященная Дню космонавтики; Конкурс и выставка поделок, посвященная Дню космонавтики; Ежегодная общешкольная спортивно-патриотическая акция «Рекод Победы»; Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы; Акция «Окна Победы»; Торжественное посвящение учащихся начальных классов в «Орлята России»; Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне»; Праздник последнего звонка; Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

А так же приняли участие в следующих городских, районных и областных мероприятиях и конкурсах: Проект «Университетские субботы», на базе Пензенского государственного университета; Творческая встреча активистов школ и города «Семь граней Я»; Всероссийский проект «Министерство школьной моды»; Всероссийская акция «Синичкин день»; Региональный слет активистов образовательных организаций Пензенской области «Перезагрузка»; Первый региональный слёт «Движения Первых»; Традиционное мероприятие «Ломовские звездочки»; Городское мероприятие «Шествие Дедов Морозов и Снегурочек»; Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»; Районный слет детских общественных организаций Нижнеломовского района «Время действовать!»; Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?» (2 место); Муниципальный этап конкурса патриотической песни «Февральский ветер» (лауреат 1 степени); Торжественное вручение учащимся образовательных учреждений Нижнеломовского района удостоверений юнармейца; Региональный отборочный этап интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края» (финалист игры); Всероссийская акция «Талисман добра»; Городские «Масленичные гулянья»; Всероссийский проект «Открытый урок» «День воссоединения Крыма с Россией»; Городская акция «Крымская весна», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией; Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (лауреат конкурса); Муниципальный этап конкурса «Слово о России» (1 место); Мастер-класс «Георгиевская лента»; Международная акция «Сад памяти»; Всероссийская спортивно-патриотическая акция «Рекорд Победы»; Всероссийская акция «Наследники Победы»; Всероссийская акция «Рисуем Победу» (участник); Всероссийская акция «Песни Победы»; Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-летней годовщине Победы в ВОВ; Участие в «Вахте памяти» у мемориала ЮЗМ; Участие в торжественном мероприятии по случаю 79 годовщины Дня Победы; Городское мероприятие, посвященное Дню пионерии (1 место); Областной медиафорум «Сурская инициатива».

Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений. Перед началом учебного года проводится общешкольная акция «Семья». Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

В начале учебного года, основываясь на информации классных руководителей, были выявлены курящие учащиеся, с которыми проводилась разъяснительная работа по профилактике табакокурения.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений, неделя правовой безопасности «От обычаев – к закону», консультации «Глаза в глаза», Единый день профилактики, «Профилактический десант», Урок-предупреждение «Подросток. Поступок. Ответственность!»

На начало 2024-2025 учебного года на учете состояло 23 человека.

Из них:

- ВШК (семейное неблагополучие) - 9 семей – это 15 учащихся;
- ДЕСОП – 3 семьи, 4 ученика

На конец 2023-2024 учебного года в результате улучшения ситуации семьи 5 семей сняты с ВШК, 1 семья снята с учёта районной базы ДЕСОП с последующей постановкой на ВШК. 1 семья переведена с профилактического учёта на учёт в ДЕСОП, с 19.02. 2024 г. поставлена на профилактический учёт в группу ПДН МО МВД России «Нижнеломовский!»

ВШК (склонность к правонарушениям) состояло 4 ученика, на начало учебного года, на конец – 2 ученика –

ПДН – 4 ученика.

Работа с такими учащимися отражена в плане воспитательной работы, плане по профилактике правонарушений и негативных явлений, плане совместных мероприятий МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» и МО МВД России «Нижнеломовский».

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике (4 раза в год – тематические заседания, остальные заседания - по необходимости). Имеются все необходимые документы, регламентирующие деятельность Совета по профилактике и утверждённый директором план работы на 2023-2024 учебный год, ведутся протоколы заседаний.

Работа с подростками, состоящими на учёте ВШК, ведётся на всех уровнях образовательного учреждения: администрацией, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Однако состояние данной работы не всегда полно отражено в дневниках психолого-педагогических наблюдений, планах индивидуальной работы, картах сопровождения учащихся. В работе с документацией подобного плана классным руководителям рекомендуется избегать формального подхода и вести ее систематически. Все подростки, находящиеся на разных видах учёта заняты во внеурочное время: занимаются в спортивных секциях. Однако классные руководители не всегда знают о пропусках занятий и изменениях во внеурочной занятости учащихся. В новом учебном году следует наладить взаимодействие с руководителями объединений и секций, посещать объединения, в которых занимаются дети.

Все семьи посещаются социальным педагогом, заместителем директора по ВР.

Состояние работы с семьями «группы риска» должно быть полно отражено в планах индивидуальной работы с семьёй, картах сопровождения семей, актах обследования семьи. Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия: планы, отчёты. Результат взаимодействия отражается на сайте школы. Таким образом, в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений.

В течение года были проведены общешкольные и классные родительские собрания, встречи с приглашением сотрудников полиции, наркоконтроля, врачей, круглые столы, тренинги, консультации с участием родительской общественности и учащихся; акции, тренинги, консультации психолога и социального педагога с участием учащихся.

В рамках профилактики ПДД, проводятся информационные минутки «Обязанности и ответственность участников дорожного движения», «Школа безопасности», акция «Осторожно, дети!», беседы для обучающихся по ПДД, В Школе организована работа службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Совет по профилактике правонарушений и негативных явлений является общественным органом управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в 2023-2024 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- психодиагностика,

- психологическое просвещение,
- психопрофилактика,
- развивающая и коррекционная работа,
- консультативная работа,
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Психодиагностика.

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика функциональной готовности к школьному обучению с помощью методики Керна Йерасека (1 «А», 1 «Б»);
- психологическое обследование учащихся с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации с помощью метода наблюдения, рисуночного теста «Что мне нравится в школе» (1 «А», 1 «Б»);
- психологическое обследование учащихся с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения по модифицированной методике Филлипса «Хорошо ли в школе» (5 «А», 5 «Б», 5 «В»);
- психологическое обследование учащихся с целью изучения взаимоотношений в классном коллективе по методике «Буллинг-структура» Норкиной Е.Г. (6 «А»);
- социально-психологическое тестирование учащихся (7-11 классы);

Итоги тестирования:

- количество обучающихся прошедших тестирование – 281(100%),
- высочайшая вероятность проявлений рискового поведения – 8 человек (2,85%),
- высокая вероятность проявлений рискового поведения – 26 человек (9, 25%),
- средняя вероятность проявлений рискового поведения – 23 человека (8, 19%),
- низкая вероятность проявлений рискового поведения – 224 человека (79, 72%),
- количество анкет с коррекцией фактора риска (шкала лжи) – 43 человека (15, 30%).
- проведение экспертизы безопасности образовательной среды по автоматизированной методике И.А. Боевой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (6 и 8 классы);

Результаты

Отношение к образовательной среде:

положительное – 146 (95%), нейтральное – 7 (5%), негативное – 0 (0%), всего – 153;

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды:

очень высокий – 27 (18%), высокий – 113 (74%), средний – 12 (8%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 1 (1%).

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии:

очень высокий – 81 (53%), высокий – 62 (41%), средний – 10 (7%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 0 (0%).

-углубленная диагностика с учащимися с высоким и высочайшим уровнем рискованного поведения по результатам социально-психологического тестирования с помощью комплекса методик (наблюдение; анализ, заполненной родителями анкеты («Анкета обследования семьи»); анализ, заполненной классными руководителями на каждого учащегося, прогностической таблицы А.Н. Волкова; тест Филлипса на изучение школьной тревожности; опросник Басса-Дарки на выявление агрессивности; опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению Завьялова В.Ю.; опросник «Шкала безнадёжности» А. Бека; модифицированный патохарактерологический диагностический опросник (МПДО), модификация теста Личко на выявление акцентуации характера; тест Кеттелла (подростковый вариант), с целью получения достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте.

Вывод: по итогам обсуждения результатов СПТ, углубленной психодиагностики, педагогического наблюдения не выявлено обучающихся, имеющих риск деструктивного поведения.

-проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе автоматизированной «Анкеты выявления уровня правовой грамотности»;
-проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе адаптированного варианта методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл);

Результат опроса: обучающихся, которые набрали 20 баллов и выше по данной методике, что позволило бы их отнести в «группу обучающихся с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил», нет.

-изучение психологического климата в классных коллективах с помощью анкетирования (7 «А», 7 «Б», 7 «В»);
-определение акцентуации характера у учащихся по методике МПДО (8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»);
-выявление характера нарушений семейного воспитания учащихся «группы риска» с использованием методики «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., анкеты «Атмосфера в семье»;
-профорIENTATIONная диагностика склонностей и профессиональных интересов по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Климова А.Е. (9 «А», 9 «В»);
-психологическое обследование учащихся на предмет адаптации школьников в старшем звене с использованием теста Филлипса на определение школьной тревожности (10 класс);
-диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ (11 класс).

Результаты диагностической работы представлены в аналитических справках по

результатам психологических обследований.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Работа по психологическому просвещению и психопрофилактике осуществлялась через:

- выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов по проблемам учебно-воспитательного процесса, родительских собраниях на актуальные темы;
- участие в работе совета по профилактике правонарушений;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) школы;
- участие в рейдах в неблагополучные семьи.

Развивающая и коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в процессе групповых и индивидуальных занятий с учащимися. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Проводились групповые занятия по следующим темам:

- игровое занятие с учащимися «Каждый ценен» (1 «Б»);
- тренинговое занятие «Давайте дружить» с учащимися (5 «А», 5 «Б», 5 «В»);
- тренинговое занятие с учащимися «Разные и прекрасные» (10 класс);
- тренинг для педагогов на тему «Мои ресурсы» с использованием метода нейрографики;
- тренинг с учащимися "Электронная сигарета вредна или нет? (8 «В»)
- групповое занятие с учащимися на развитие толерантности (7 «Б», 7 «В»);
- групповое занятие «Экзамены без стресса» (9 «А», 9 «В»);
- групповое занятие «Разговор о важном: Камешек в ботинке» (профилактика аддиктивного поведения) (8 «Б», 8 «В»);
- групповое занятие «Я и группа: толерантность к себе. Толерантное общение» (7 «А»);
- групповое игровое занятие «Волшебные превращения» (дети, посещающие летний пришкольный лагерь «Солнышко»);
- психологическая арт-терапевтическая игра «Зоны ответственности» (дети, посещающие летний пришкольный лагерь «Солнышко»).

Индивидуальная коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми группы риска.

Индивидуальная коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ.

Консультативная работа.

С сентября 2023 г. по июнь 2024 г. педагогом-психологом проводилось психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) администрации, педагогов, родителей, учащихся по разрешению актуальных проблем в развитии, обучении и воспитании детей и подростков.

С родителями учащихся проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как способ предупреждения и раннего выявления проблем», мотивационная подготовка родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании в рамках классных родительских собраний (7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»);
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (1-5 классы);
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (6-11 классы);
- «Приоритетное право ребёнка – быть понятым и принятым в семье» - муниципальное родительское собрание, проходившее на базе МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»
- «Особенности младшего подросткового возраста» в рамках родительского собрания в 4 «А» классе (конфликтная ситуация, недисциплинированное поведение учащихся);
- «Безопасность в сети Интернет» в рамках классного родительского собрания в 6 «Б» классе;
- «Экзамены без стресса» в рамках классного родительского собрания в 11 классе;
- «Готовность ребёнка к школе» в рамках родительского собрания для родителей будущих первоклассников;
- «Приёмы гармонизации детско-родительских отношений» в рамках родительского собрания «Безопасное лето» в 2 «А», 3 «А», 3 «В» классах.

С учащимися проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как старт работы над собой», мотивационная подготовка к участию в социально-психологическом тестировании (7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10 класс, 11 класс);
- «Наши права и обязанности: изучаем вместе» в рамках проведения Недели правовой помощи и Дня правовой помощи детям (8-9 классы);

С администрацией школы, педагогами, классными руководителями проводились групповые консультации по темам:

- «Анализ результатов социально-психологического тестирования» в рамках совета по профилактике;
- «Школа без мата: профилактика использования учащимися ненормативной лексики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Анализ результатов СПТ и углубленной диагностики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Дальнейшая профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися, которые по результатам СПТ имеют высочайшую и высокую рискогенность» в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов;
- «Использование нейропсихологических приёмов в работе с детьми и педагогами» - мастер-класс в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года проведено:

1. Диагностик с обучающимися индивидуальных/групповых – 134/22
2. Индивидуальных/групповых консультаций обучающихся – 63/13
3. Индивидуальных/групповых консультаций родителей – 45/15
4. Индивидуальных/групповых консультаций педагогов – 76/5
5. Групповых занятий, тренингов с обучающимися/педагогами – 15/1

6. Составлено 5 психолого-педагогических характеристик на обучающихся, направляемых на обследование психолого-медико-педагогической комиссией.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к консультациям, практическим занятиям, тренингам;
- разработка информационно-просветительских занятий, выступлений на педагогических советах, советах по профилактике, родительских собраниях, методических объединениях
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение областных семинаров, конференций по проблемам работы практических психологов.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа является удовлетворительной и будет продолжена в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции дезадаптивных проявлений.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить оказывать консультативную помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и

учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско– юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия. Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью.

Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: 26 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Сад Памяти», акции «Соберем ребенка в школу», «Загляни в глаза ребенку» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- Реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия–мои горизонты»
- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Психологом проводился опрос среди 9-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 9-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 17 учеников выбрали уже себе профессию (91%), ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32%- «Да», 68%- «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Ясам(а) сделал(а) этот выбор– 69%, Родители – 26%, Друзья– 5%.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а так же недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации,

постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Уделять больше внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **на 2024-2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классное руководство			
Курс внеурочной занятости «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно по понедельникам	классные руководители
Знакомство с классами	1, 5, 10	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководители

Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях («Орлята России», Большая перемена, Юнармия , «Движение Первых»).	1-11	в течение года	классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-11	в течение года (один раз в неделю)	классные руководители
Внутриклассные мероприятия	1-11	в течение года (один раз в неделю)	классные руководители
Урок безопасности	1-11	1 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	1-11	13 сентября	классные руководители
День Отца в России	1-11	16 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители
День Матери в России	1-11	26 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-11	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	классные руководители
День Победы	1-11	5-8 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-11	18 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			

Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.				1
Составление индивидуального маршрута развития ребенка различных категорий и состоящих на различных видах учёта	1-11	до 21 сентября	классные руководители	
Контроль успеваемости и посещаемости	1-11	в течение года	классные руководители	
Коррекция поведения ребёнка	1-11	в течение года по необходимости	классные руководители	
Организация внеурочной занятости	1-11	до 15 сентября	классные руководители	
Работа с учителями, преподающими в классе				
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками				1-
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-11	по необходимости	классные руководители	
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	1-11	в течение года	классные руководители	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:				
Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг»	1-11	11 октября	классные руководители	
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-11	до 21 сентября	классные руководители	
Проведение родительских собраний по плану	1-11	в течение года	классные руководители	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	1-11	в течение года	классные руководители	
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса	1-11	в течение года	классные руководители	
Организация на базе класса семейных праздников	1-11	в течение года	классные руководители	
Родительский университет «Наши дети» (проведение)	1-11	в течение года	классные руководители	

лекториев и родительских всеобучей)				
Урочная деятельность				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)				1-
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1-4	февраль	учителя-предметники	
Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	5-11	февраль	учителя-	
сентябрь				
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				1-
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	8 сентября	классные руководители	
Международный день музыки (информационная минутка на уроке музыки)	1-11	1 октября	учитель музыки	
октябрь				
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4 октября	классные руководители	
ноябрь				
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке чтения)	1-11	11 ноября	классные руководители	
декабрь				
Международный день художника	1-11	8 декабря	учитель ИЗО	
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	10 декабря	классные руководители	
февраль				
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	учителя русского языка	
март				
Всероссийский открытый «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	классные руководители	
апрель				
Всемирный день здоровья (минутка	1-11	7 апреля	классные	

информации на уроках окружающего мира, биологии)			руководители
Всемирный день Земли (минутка информации на уроках окружающего мира, географии)	1-11	22 апреля	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	1-11	30 апрель	классные руководители
<i>май</i>			
День славянской письменности и культуры (минутка информации на уроках русского языка)	1-11	24 мая	классные руководители
Внеурочная деятельность			
согласно индивидуальным планам работы руководителей курсов внеурочной деятельности			
Взаимодействие с родителями			
Общешкольная акция «Семья». Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-11	до 21 сентября	классные руководители
Проведение родительских собраний по плану	1-11	в течение года	классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей	1-11	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса	1-11	в течение года	классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников	1-11	в течение года	классные руководители
Систематическое информирование родителей о деятельности ОУ, о достижениях и проблемах детей через школьный сайт, другие соц. группы	1-11	по необходимости	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) «Глаза в глаза»	1-11	В течение года (по требованию)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольная акция «Семья». Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц (по необходимости)	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог психолог
Тренинг «Нам всё по силам».	1-11	В течение года	педагог-психолог

Взаимодействие с семьями «группы риска».			
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	классные руководители
Самоуправление			
Выбор органов школьного самоуправления			
Проведение организационных заседаний школьного самоуправления	5-11	В течение года	Педагог-организатор, старший вожатый
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	В течение года	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	классные руководители
Классное собрание	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11	май	классные руководители
Вовлечение каждого школьника в организацию и проведение внутриклассных мероприятий	1-11	в течение года	классные руководители
Профорientация			
Встречи с людьми разных профессий			
Участие в конкурсе рисунков по профориентации	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кабинет технологии, столовую, библиотеку	1-2	16 – 20 ноября	классные руководители
Защита проектных работ «Профессия моих родителей»	1-3	по плану	классные руководители
Участие в «Билет в будущее»	6-11	в течение года	классные руководители
Цикл внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение года	классные руководители
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	6-11	в течение года	классные руководители
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов»	8-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	1-11	в течение года	классные руководители

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9-11	в течение года	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации;	6-11	по требованию	педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9,11	по требованию	педагог-психолог
Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);			6-
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации			1-
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники, педагог организатор,

			старший вожатый
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	1-11	в течение года	классные руководители учителя предметники, педагог организатор, старший вожатый,
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники, педагог организатор, старший вожатый
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	1-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники, педагог организатор, старший вожатый
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации			1-
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)		в течение года	педагоги-организаторы, старший вожатый, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление и обновление классных	1-11	в течение года	классные

уголков			руководители
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-11	в течение года	классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации, кабинеты)	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя предметники
Профилактика и безопасность			
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);			

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	1-11	В течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийская акция «Сурский край - без наркотиков»	5-11	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор
Акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители, Кусмарова М.В.
Единый день профилактики	1-11	Последняя среда	классные

		каждого месяца	руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	1-11	В течение года	классные руководители, социальный педагог
Месячник патриотического воспитания	1-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Основные школьные дела			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия Государственного флага под Государственный гимн			1-
Общешкольная акция «СЕМЬЯ»	1-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольная акция «Запишись в спортивную секцию»	1-11	сентябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Операция «Занятость», знакомство учащихся с объединениями дополнительного образования	1-11	сентябрь	классные руководители, руководители внеурочной деятельности, дополнительного образования
Акция «Любимый город – чистый город»	1-11	Сентябрь, апрель, май	педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Общешкольная акция «Чистый класс. Чистая школа!»	1-11	Сентябрь, ноябрь, январь. май	педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Собери	1-11	сентябрь	педагог-

макулатуру – спаси лес!»			организатор, старший вожатый, классные руководители
Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийская акция «Кросс Нации – 2023»	1-11	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры.
Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвящённая Международному дню грамотности.	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Акция «Внимание , дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольная акция «Терроризму-нет!»	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Общешкольная акция «Подари улыбку», посвящённая дню пожилых людей.	1-11	октябрь	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Общешкольная акция «Удивительное утро с Учителем»	1-11	октябрь	педагог- организатор, старший вожатый
Акция «Почта добра» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	октябрь	педагог- организатор, старший вожатый
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», в рамках районного благотворительного марафона «Загляни в глаза ребёнку»	Шефские мероприятия в учреждениях социума	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Акция «Новогодние окна»	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-11	январь	педагог- организатор, старший вожатый, учитель истории
Акция «Неделя без турникетов», в рамках Единого дня профориентации	8-11	3 неделя марта	Классные руководители

Общешкольная акция «Будь здоров!», посвящённая международному Дню здоровья	1-11	май	Классные руководители, учителя физической культуры.
Акция «Мир. Труд. Май!»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Общешкольная акция «Рекорд Победы»	1-11	май	Классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Акция, посвящённая открытию «Вахты памяти»	1-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Праздничные мероприятия			
День знаний			
День учителя	1-11	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
День отца в России	1-11	16 октября	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
День матери в России	1-11	27 ноября	Классные

			руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
День Защитника Отечества	1-11	22 февраля	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Масленица	1-11	февраль-март	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Международный женский день	1-11	8 марта	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Последний звонок	9,11	май	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Выпускной бал	9,11	июнь	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Детские общественные объединения			
Отряд волонтеров «Единство»			
Помощь одиноким людям, детям, ветеранам			
Операция «Чистый обелиск»	5-11	В течение года	Руководитель отряда
Участие в социальных и благотворительных акциях	5-11	В течение года	Руководитель отряда
Поздравление ветеранов войны и труда	5-11	В течение года	Руководитель

с праздниками			отряда
Отряд ЮИД			
Участие в конкурсе «Безопасное колесо»			
Проведение мероприятий направленных на профилактику нарушений ПДД с учениками начальной школы	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Детское общественное объединение «Созвездие»			
Выбор органов школьного самоуправления			
Проведение организационных заседаний школьного самоуправления	5-7	В течение года	Руководитель объединения
Организация и проведение мероприятий различных уровней	5-7	В течение года	Руководитель объединения
Школьный музей. Детское объединение «Русич»			
Сбор информации и экспонатов для школьного музея			
Проведение экскурсий в школьном музее	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Организация и проведение мероприятий в рамках соответствующих памятных дат	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Создание экспозиций и тематических уголков	5-9	В течение года	Руководитель объединения
Спортивный клуб «БЭМС»			
Спортивные мероприятия по плану руководителей клуба			
Участие в ВФСК ГТО			
Участие в проекте «Президентские спортивные игры»	5-11	В течение года	Руководитель клуба
Участие в проекте «Учусь плавать»	5-11	В течение года	Руководитель клуба
Участие в школьных, областных, региональных соревнованиях	5-11	В течение года	Руководитель клуба
Участие во Всероссийской акции «Кросс Нации-2023»	5-11	сентябрь	учителя физ. культуры,
Школьный медиацентр «Во весь голос»	5-9	В течение года	Классные руководители
Открытый микрофон «Время новостей»			
Видео- и фотосъёмка проведения классных и школьных мероприятий с целью дальнейшего освещения в различных группах в сети Интернет	9-11	В течение года	Руководитель объединения

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на 2024-2025 учебный год**

в рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов, обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18. 08. 2023г.

№16-151)

(духовно-нравственное, трудовое и патриотическое направления воспитания)

Основное общее образование

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Формируемые / развиваемые характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов	Формы работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<p>«Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами» -</p> <p>развитие:</p> <p>а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения, взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах);</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения)</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>2) Цикл классных встреч «Встречи с интересным человеком»</p> <p>3) Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников правоохранительных органов, ГИБДД, ОВД, КДН Нижнеломовского района.</p> <p>5) Всероссийская акция «Книга другу»</p>	5-9	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Классные руководители Классные руководители</p>
	<p><u>По задаче б):</u></p> <p>1) Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»</p> <p>2) Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота»</p>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	

действовать в соответствии с таким неприятием	3) Проект «Киноуроки в школах России»		В течение года	Классные руководители
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» - формирование</p> <p>а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности</p> <p>б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности,</p> <p>в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Классные часы «Мир моих интересов», «Мои социальные роли»</p> <p>2) Цикл профориентационных занятий со школьным психологом.</p> <p><u>По задаче б):</u></p> <p>1) Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Тропинка в мир профессий»</p> <p>2) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее»</p> <p><u>По задаче в):</u></p> <p>1) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)</p> <p>2) Акция «Чистый город», «Чистый двор»</p> <p>3) Трудовой десант «Дорога к обелиску»</p>	5-9	<p>1 раз в четверть</p> <p>По плану школьного психолога</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1-ая четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагоги-навигаторы</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Волонтерский отряд</p>
По характеристике (критерию оценивания) «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в	<p><u>По задачам а), б), в)</u></p> <p>1) Мастер-классы по командообразованию</p> <p>2) Проведение экскурсий на предприятия</p> <p>3) Проведение профессиональных проб</p>	5-9	<p>Сентябрь-октябрь 2023</p> <p>В течение года</p>	<p>Школьный психолог</p> <p>Советник-директора по ВР</p>

<p>деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность</p> <p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>2) Волонтерская акция «Дорога к обелиску»</p> <p><u>По задаче в):</u></p> <p>1) Всероссийская акция «Вторбум»</p> <p>2) Волонтерская акция «Чистый двор»</p>		<p>года</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Волонтерский отряд</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p> <p>Волонтерский отряд</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задаче а):</u></p> <p>1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?»</p> <p>2) Час общения «Что делать, если ты устал?»</p> <p><u>По задаче б):</u></p> <p>1) Часы общения со школьным психологом</p> <p>2) Индивидуальные консультации со школьным психологом</p> <p>3) Часы общения с представителями различных профессий</p> <p><u>По задаче б):</u></p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Россия – твой горизонт»</p> <p>2) Участие в региональном проекте «Билет в будущее»</p>	<p>5-9</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>Раз в четверть</p> <p>В течение года по мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>школьный психолог</p> <p>школьный психолог</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Школьный психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руковод. Классные руководители</p>

