

**Управление образования администрации Нижнеломовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 г.Нижний Ломов»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №10 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №167 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3131322)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1–4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во

время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**: выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических

операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративнохудожественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать

конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций,

подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно

предложенному существенному признаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с

учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку,

выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной

разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей,

выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение

деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка»,

«материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по

линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в

своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,

поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции,

самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить

трёхмерный макет из готовой развёртки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного

искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и

синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных

инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по

заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов

передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и

обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
1	Природно-техническое окружение человека	2			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			https://myschool.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Способы соединения природных материалов	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
10	Сгибание и складывание бумаги	3			https://myschool.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/

12	Шаблон–приспособление.Разметка бумажных деталей по шаблону	5			https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
13	Общепредставлениеотканяхи нитках	1			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
14	Швейныеиглыи приспособления	1			https://myschool.edu.ru/
15	Вариантыстрочкипрямогостежка (перевивы). Вышивка	3			https://myschool.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Резервноевремя	1			https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		33			

2КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Средства художественной выразительности(композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			https://myschool.edu.ru/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Элементы графической грамоты	2			https://myschool.edu.ru/
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			https://myschool.edu.ru/
7	Угольник – чертежный(контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			https://myschool.edu.ru/
10	Машины на службе человека	2			https://myschool.edu.ru/

11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Резервное время	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	План	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4			https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение и свойства, сферы использования	1			https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			https://myschool.edu.ru/
9	Современные производства и профессии	4			https://myschool.edu.ru/
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

11	Резервное время	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Конструирование роботов технических моделей	5			https://myschool.edu.ru/
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3			https://myschool.edu.ru/
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Синтетические материалы	5			https://myschool.edu.ru/
8	История одежды и текстильных материалов	5			https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3			https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
10	Резервное время	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Воспитательный урок	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		План	Факт		
1	Мир вокруг нас(природный и рукотворный)				https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
2	Техника на службе человека(в воздухе, на земле и на воде)			Виртуальная экскурсия в мир техники	https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
3	Природа и творчество. Природные материалы				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Сбор листьев и способ их засушивания				https://myschool.edu.ru/
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян				https://myschool.edu.ru/
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них			Виртуальная экскурсия «Удивительные шишки»	https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Способы соединения природных материалов				https://myschool.edu.ru/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market

10	«Орнамент».Разновидности композиций,Композициявполосе				https://myschool.edu.ru/
11	Материалыдлялепки(пластилин, пластические массы)			Виртуальная экскурсияна выставку «Пластилиновый мир»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Изделие.Основаидеталиизделия. Понятие «технология»				https://myschool.edu.ru/
13	Формообразованиедеталейизделияз пластилина				https://myschool.edu.ru/
14	Объемнаякомпозиция.Групповая творческая работа – проект («Аквариум»,«Морскиеобитатели»)				https://myschool.edu.ru/
15	Бумага.Ееосновныесвойства.Виды бумаги			Виртуальная экскурсия на производство бумаги	https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
16	Картон.Егоосновныесвойства.Виды картона				https://myschool.edu.ru/
17	Сгибаниеискладываниебумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
18	Сгибаниеискладываниебумаги (Основныеформыоригамиииих преобразование)				https://myschool.edu.ru/
19	Складываниебумажнойдетали гармошкой				https://myschool.edu.ru/

20	Режущийинструментножницы.Их назначение, конструкция. Правила пользования			Виртуальныйтур «Знакомствос предметамибыта. Ножницы»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Приемы резания ножницами по прямой,кривойиломанойлиниям				https://myschool.edu.ru/
22	Резанаяапликация				https://myschool.edu.ru/
23	Шаблон–приспособлениедля разметкидеталей.Разметкапо шаблону				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
24	Разметкапошаблонуивырезание нескольких деталей из бумаги				https://myschool.edu.ru/
25	Преобразованиеправильныхформв неправильные				https://myschool.edu.ru/
26	Составлениекомпозицийиздеталей разных форм				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
27	Изготовлениедеталейпошаблонуиз тонкого картона				https://myschool.edu.ru/
28	Общепредставлениеотканяхи нитках				https://myschool.edu.ru/
29	Швейныеиглыиприспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка				https://myschool.edu.ru/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка(осыпаниекраязаготовкииз ткани)			Виртуальная экскурсия«Мир ткачества и вышивки»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Строчкапрямогостежка,ее варианты				https://myschool.edu.ru/

	– перевивы				https://urok.apkpro.ru/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
33	Резервный урок				https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Дата		Воспитательный урок	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		План	Факт		
1	Повторениеиобобщениепройденногов первом классе				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
2	Средствахудожественной выразительности:цвет,форма,размер. Общее представление				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
3	Средствахудожественной выразительности:цветкомпозиции			Виртуальная экскурсия«Цвета природы»	https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
4	Видыцветочныхкомпозиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Светотень.Способее получения формообразованиембелыхбумажных деталей				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
6	Биговка–способгибаниятонкого картона и плотных видов бумаги				https://myschool.edu.ru/
7	Биговкапокривымлиниям				https://myschool.edu.ru/
8	Изготовлениеисложныхвыпуклыхформ на деталях из тонкого картона и плотныхвидовбумаги				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
9	Конструированиескладнойоткрыткисо вставкой			Виртуальная экскурсия «Профессия	https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/

				флорист»	
10	Технология технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)				https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)				https://myschool.edu.ru/ https://ib.myschool.edu.ru/market
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)			Виртуальный тур «История чертежных инструментов»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке				https://myschool.edu.ru/
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги				https://myschool.edu.ru/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику				https://myschool.edu.ru/ https://ib.myschool.edu.ru/market
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус			Виртуальная экскурсия «История одного циркуля»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Подвижное соединение деталей.				https://myschool.edu.ru/

	Шарнир.Соединениедеталейна шпильку				https://nb.yanao.ru/
20	Подвижноесоединениедеталей шарнирна проволоку				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
21	Шарнирныймеханизмпотипу игрушки-дергунчик				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
22	«Щелевойзамок»-способразъемного соединения деталей				https://myschool.edu.ru/
23	Разъемноесоединениевращающихся деталей (пропеллер)				https://myschool.edu.ru/
24	Транспортмашиныспециального назначения			Виртуальная экскурсия «Наблюдение за движениеммашин и работой водителя»	https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
25	Макетавтомобиля				https://myschool.edu.ru/
26	Натуральныеткани,трикотажное полотно, нетканые материалы				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Видыниток.Ихназначение, использование				https://myschool.edu.ru/
28	Строчкакосогостежка.Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани.Зашиванияразреза				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Разметкаивыкраивание прямоугольногошвейногоизделия. Отделка вышивкой			Виртуальная экскурсияна швейнуюфабрику	https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market

30	Сборка,сшиваниешвейного изделия				https://myschool.edu.ru/
31	Лекало.Разметкаи выкраивание деталейшвейногоизделияпо лекалу				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
32	Изготовлениешвейногоизделияс отделкой вышивкой				https://myschool.edu.ru/
33	Изготовлениешвейногоизделияс отделкой вышивкой				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Резервныйурок				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата		Воспитательный урок	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		План	Факт		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе				https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства			Виртуальное путешествие в страну ЭВМ	https://myschool.edu.ru/
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
4	Работа текстовой программой				https://myschool.edu.ru/
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов			Виртуальная экскурсия «Воту Коли, например, мама – милиционер»	https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема				https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии				https://myschool.edu.ru/
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Способы получения объемных рельефных форм изображений фольга. Технология обработки фольги				https://myschool.edu.ru/

10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение и свойства, сферы использования			Виртуальная экскурсия по памятникам архитектуры	https://myschool.edu.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка				https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка				https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
13	Развертка коробки с крышкой				https://myschool.edu.ru/
14	Оклеивание деталей коробки с крышкой				https://myschool.edu.ru/
15	Конструирование сложных разверток				https://myschool.edu.ru/
16	Конструирование сложных разверток				https://myschool.edu.ru/
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия			Виртуальный тур «О чем расскажет вышивка?»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия				https://myschool.edu.ru/https://lib.myschool.edu.ru/market
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия				https://myschool.edu.ru/

21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды			Виртуальная экскурсия в музей «Удивительный мир пуговиц»	https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей				https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)				https://myschool.edu.ru/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой			Виртуальная экскурсия по выставке «От древней иглы до швейной машинки»	https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой				https://myschool.edu.ru/ https://www.prlib.ru/
26	Пришивание бусины на швейное изделие				https://myschool.edu.ru/
27	Пришивание бусины на швейное изделие				https://myschool.edu.ru/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»				https://myschool.edu.ru/ https://rusneb.ru/
29	Проект «Военная техника»				https://myschool.edu.ru/
30	Конструирование макетаробота				https://myschool.edu.ru/
31	Конструирование игрушки-марионетки				https://myschool.edu.ru/
32	Механизм устойчивого равновесия			Виртуальная	https://myschool.edu.ru/

	(кукла-неваляшка)			экскурсия «Неваляшка из детства»	https://www.prlib.ru/
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
34	Резервный урок				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

4КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Дата		Воспитательный урок	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		План	Факт		
1	Повторениеиобобщениеизученногов третьем классе				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Информация.Интернет			Виртуальная экскурсия«Много есть профессий разных»	https://myschool.edu.ru/
3	Графическийредактор				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Проектноезаданиепоисторииразвития техники				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
5	Робототехника.Видыроботов			Виртуальная экскурсия«Музей роботов»	https://myschool.edu.ru/ https://edcommunity.ru/lessons/virtualnaya-ekskursiya-v-muzey-robotov/
6	Конструированиеробота. Преобразованиеконструкцииробота				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
7	Электронныеустройства.Контроллер, двигатель				https://myschool.edu.ru/
8	Программированиеробота				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
9	Испытанияипрезентацияробота			Виртуальная экскурсия«Быть нужнымлюдям»	https://myschool.edu.ru/

10	Конструирование сложной открытки				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
11	Конструирование папки-футляра				https://myschool.edu.ru/
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
13	Конструирование объемного изделия военной тематики			Виртуальная экскурсия по музею вооруженных сил в Москве	https://myschool.edu.ru/
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)				https://myschool.edu.ru/
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж			Виртуальный тур по интерьеру	https://myschool.edu.ru/
19	Природные мотивы в декоре интерьера				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)				https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market

21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства			Виртуальная экскурсия «Производство полимеров. Завод пластмассовых изделий»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)				https://myschool.edu.ru/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов				https://myschool.edu.ru/
25	Синтетические ткани. Их свойства				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткань натурального и искусственного происхождения			Путешествие в мир тканей	https://myschool.edu.ru/
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности			Виртуальная экскурсия «Профессия швеи»	https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/market
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде				https://myschool.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
30	Строчка крестообразного стежка.				https://myschool.edu.ru/ https://nb.yanao.ru/

	Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде				
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»				https://myschool.edu.ru/
32	Качающиеся конструкции				https://myschool.edu.ru/
33	Конструкции с подвижной деталью				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Резервный урок				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1-й класс: учебник / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник, 2 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник, 3 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник, 4 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.

организаций Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-09-034287-2.

Методическое пособие для учителя. Технологическая карта.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/market>

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://rusneb.ru/>

<https://nb.yanao.ru/>

<https://www.prlib.ru/>