

Управление образования администрации Нижнеломовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 161 от 01.09.2025г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Этикет»
6,8 классы

Срок реализации: 1 год

Разработала
Спирина Елена
Михайловна
учитель
МБОУ «Средняя школа
№4 г. Нижний Ломов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этикет» 6,8 классы, разработана на реализации содержания ООП ООО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №4 г. Нижний Ломов на изучение курса «Этикет» отведено 34 часа (1 час в неделю).

Изучение курса «Этикет» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

Цель программы «Этикет» – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

Основные задачи: познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;

- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать устойчивую положительную самооценку школьников.

Программа включает в себя 5 разделов: «Речевая культура», «Культура внешнего вида», «Культура общения», «Культура питания», «Культура поведения».

Реализация данной программы возможна через часы общения.

При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история родного города, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей природой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ

Формы:

традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, образцы, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, алгоритмам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- Исследовательский.

Методы, в основе которых лежит форма организации контроля учащихся на занятиях:

- фронтальный;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм контроля;

- групповой;
- индивидуальный.

Ресурсное обеспечение:

- технические средства обучения;
- Интернет-ресурсы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы

воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Освоение детьми программы внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- - навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- - ориентации на понимание причин успеха в деятельности;
- - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- - умение выражать свое отношение, давать эстетическую оценку **художественным произведениям.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- -формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Регулятивные:

- - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ по предмету «Этикет».
- - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов
- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- - осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

Познавательные:

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
 - - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- Умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Освоение общих правил культурного поведения.

Коммуникативные:

- - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- - формировать собственное мнение и позицию;
- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- При разработке занятий активно используются материалы учебных предметов, прежде всего гуманитарно-художественного цикла: литературные и музыкальные произведения, история родного города, народные обычаи и традиции, знакомство с окружающей средой. Это соответствует основной задаче курса – сделать этикет как предмет связующим звеном всего учебно-воспитательного процесса.
- В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, решения проблемных ситуаций, беседы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- - коллективные проекты
- - работа в парах, малых группах
- - индивидуальные работы
- - коллективные игры

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся должны знать и уметь:

По результатам изучения программы проводятся итоговые занятия с целью изучения уровня усвоения учащимися этических норм и применения их в разных ситуациях.

- - уметь работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- - совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность и выставки творческих работ.
- **Принципы, лежащие в основе программы:**
 - - доступности;
 - - наглядности(иллюстративность, наличие дидактических материалов);
 - - демократичности и гуманизма;
 - - научности.

Содержание программы

Раздел I. Речевая культура.

Тема 1. Родная речь – богатство народа.

Богатство и красота русской речи. Этапы становления и развития русского языка. Устная речь. Письменная речь. Великие россияне о русском языке. Родная речь как выражение исторической мудрости народа.

Тема 2. Что такое грамотная речь?

Культура речи. Правильное произношение слов, грамотное построение фраз, понимание смысла слов.

Тема 3. Орфоэпическая грамотность.

Правила ударения в русской речи. Слова, которые надо запомнить. Правильность произношения букв в словах.

Раздел II. Культура внешнего вида.

Тема 1. «Встречают по одежке...»

Значение внешнего вида в жизни современного человека. Индивидуальность, неповторимость внешнего облика человека.

Тема 2. «В человеке все должно быть прекрасно!».

Внешность и внутренний облик – неразрывные звенья. Стиль одежды, опрятность, ухоженность, походка, манеры, осанка.

Раздел III. Культура общения.

Тема 1. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.

Слова приветствия, жесты, действия, внешний вид. Обращения к собеседнику. Извинения. Правила речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, вежливой просьбе.

Тема 2. Правила общения в семье.

Приветствие в семье. Правила обращения к маме, папе, старшим и младшим сестрам и братьям. Понимание между членами семьи. Что нужно делать, чтобы в доме жила радость.

Тема 3. Правила общения между старшими и младшими.

Правила обращения к старшим на улице, в общественном транспорте, магазине. Правила приветствия старших.

Раздел IV. Культура питания.

Тема 1. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.

Посуда и столовые приборы. Их назначение. Правила пользования столовыми приборами. Эстетика приема пищи.

Тема 2. Полезно и вкусно- не одно и тоже.

Здоровое питание. Витаминизация пищи. Пища, которая вредит здоровью.

Тема 3. Правила поведения за столом.

История возникновения и развития этикета за столом. Правила хорошего тона за столом. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.

Раздел V. Культура поведения.

Тема 1. Этикет поведения в общественных местах.

Культура поведения на улице, в общественных местах, в транспорте, на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике, в детской библиотеке, в кафе, в парикмахерской.

Тема 2. Культура поведения в образовательном учреждении.

Правила поведения в школе. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке. Правила поведения на перемене. Что необходимо делать в экстремальных ситуациях.

Тематический план

№ п/п.	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел I. Речевая культура.	
1.	Тема 1. Родная речь – богатство народа.	3
2.	Тема 2. Что такое грамотная речь?	2
3.	Тема 3. Орфоэпическая грамотность.	2
	Раздел II. Культура внешнего вида.	
4.	Тема 1. «Встречают по одежке...»	3
5.	Тема 2. «В человеке все должно быть прекрасно!»	2
	Раздел III. Культура общения.	
6.	Тема 1. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.	2
7.	Тема 2. Правила общения в семье.	2
8.	Тема 3. Правила общения между старшими и младшими.	3
	Раздел IV. Культура питания.	
9.	Тема 1. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.	3
10.	Тема 2. Полезно и вкусно не одно и то же.	3
11.	Тема 3. Правила поведения за столом.	3
	Раздел V. Культура поведения.	
12.	Тема 1. Этикет поведения в общественных местах.	3
13.	Тема 2. Культура поведения в образовательном учреждении.	3

Общее количество часов по программе: 34 часа

Электронные ресурсы :

<https://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/yetiket-dlja-devochek-10-12-let.html>,

<https://azbyka.ru/recept/poryadok-servirovki-stola-i-podachi-blyud/> , <http://www.etiquette.ru>,

<http://geo.ucoz.ru/load/14>,

<http://jetiket.ru/etiket-dlya-detej.1> ,

<http://twirpx.com/file/806178/>