

Управление образования администрации Нижнеомовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол № от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № от 29.08.2025г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 класс разработана для реализации содержания ООП НОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов», с учетом плана внеурочной деятельности филиала МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в с. Большие Хутора.

В соответствии с планом внеурочной деятельности филиала МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в с. Большие Хутора на внеурочную деятельность «Функциональная грамотность» отводится 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах, исходя из 1-го часа занятий в неделю.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность»

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов. Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные: – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные: – проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:– проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование курса.

1 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
| | <i>Математическая грамотность (8 часов)</i> | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
| | <i>Финансовая грамотность (8 часов)</i> | |
| 17. | За покупками. | 1 |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 |
| 22. | Лесной банк. | 1 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 |
| | <i>Естественно-научная грамотность (9 часов)</i> | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
| 32. | Иванова соль. | 1 |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |
| | Итого: | 33 |

2 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | <i>Читательская грамотность (8 часов)</i> | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |
| 2. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 3. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
| 4. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |
| 5. | Обыкновенные кроты. | 1 |
| 6. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
| 7. | Про полевого хомяка. | 1 |
| 8. | Про бобров. | 1 |
| | Математическая грамотность(8 часов) | |
| 9. | Про беличьи запасы. | 1 |
| 10. | Медвежье потомство. | 1 |
| 11. | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
| 12. | Лисьи забавы. | 1 |
| 13. | Про крота. | 1 |
| 14. | Про ежа. | 1 |
| 15. | Про полевого хомяка. | 1 |
| 16. | Бобры строители. | 1 |
| | Финансовая грамотность(9 часов) | |
| 17. | Беличьи деньги. | 1 |
| 18. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |
| 19. | Банковская карта. | 1 |
| 20. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
| 21. | Про кредиты. | 1 |
| 22. | Про вклады. | 1 |
| 23. | Ловушки для денег. | 1 |
| 24. | Такие разные деньги. | 1 |
| 25. | Встреча друзей. | 1 |
| | Естественно-научная грамотность(9 часов) | |
| 26. | Про белочку и погоду. | 1 |
| 27. | Лесные сладкоежки. | 1 |
| 28. | Про зайчишку и овощи. | 1 |
| 29. | Лисьи норы. | 1 |
| 30. | Корень часть растения. | 1 |
| 31. | Занимательные особенности яблока. | 1 |
| 32. | Про хомяка и его запасы. | 1 |
| 33. | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 |
| 34. | Встреча друзей. | 1 |
| | Итого: | 34 |

3 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Читательская грамотность | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 |
| 2. | Кальций. | 1 |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 |
| 5. | Про мел. | 1 |
| 6. | Про мыло. | 1 |
| 7. | История свечи. | 1 |
| 8. | Магнит | 1 |
| | Естественно-научная грамотность | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 10. | Полезный кальций. | 1 |
| 11. | Про облака. | 1 |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |
| 15. | Про свечи. | 1 |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 |
| 17. | Проверь себя | 1 |
| | Финансовая грамотность | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
| 21. | Пенсия и социальные пособия. | 1 |
| 22. | Наследство, вклад выигрыш. | 1 |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
| | Математическая грамотность | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| 34. | Проверь себя | 1 |
| | Итого: | 34 |

4 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Читательская грамотность | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
| 5. | Внутреннее убранство русской избы. | 1 |
| 6. | Предметы обихода русской избы. | 1 |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| | Математическая грамотность | |
| 9. | В бассейне. | 1 |
| 10. | Делаем ремонт. | 1 |
| 11. | Делаем ремонт. | 1 |
| 12. | Праздничный торт. | 1 |
| 13. | Обустроиваем участок. | 1 |
| 14. | Поход в кино. | 1 |
| 15. | Поход в кино. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 16. | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 17. | Творческая работа | 1 |
| | <i>Финансовая грамотность</i> | |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 |
| 21. | Инфляция. | 1 |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |
| 24. | Благотворительность. | 1 |
| 25. | Страхование. | 1 |
| | <i>Естественно-научная грамотность</i> | |
| 26. | Томат. | 1 |
| 27. | Болгарский перец. | 1 |
| 28. | Картофель. | 1 |
| 29. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
| 30. | Лук. | 1 |
| 31. | Капуста. | 1 |
| 32. | Горох. | 1 |
| 33. | Грибы. | 1 |
| 34. | Творческая работа | 1 |
| | Итого: | 34 |