

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 4
г. Нижний Ломов»
от 29 августа 2025г
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 161 МБОУ «СШ
№ 4 г. Нижний Ломов» от
01 сентября 2025г.

**Изменения
в основную образовательную
программу
начального общего образования
МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»**

г. Нижний Ломов, 2025

1. Внести изменения и дополнения в ООП НОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов», утвержденную приказом по МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов от 01 сентября 2025 года № 161:

Заменить термины «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «толерантность» на «уважение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» по всем разделам ООП.

Целевой раздел ООП НОО:

В п. Общие положения первый абзац продолжить словами: «Программа дополнена и скорректирована на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь)»).

В подпункте 1.1. Пояснительная записка пятый абзац изложить в следующей редакции:

«Программа начального общего образования МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).»

В п. 1.2. Общая характеристика программы начального образования второй абзац дополнить абзацем следующего содержания:

«При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной

нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»

Вп.1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО подпункт 1.4.7. изложить в следующей редакции:

«1.4.7.Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году»

Дополнить подпунктом следующего содержания:

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образованияиспользуетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийк метапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования

Таблица1

Перечень(кодификатор)проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

	данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал(рисунки, фото, плакаты)к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Содержательный раздел ООП ООО:

Вп.2. Содержательный раздел подпункте

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» пятнадцатый абзац изложить в следующей редакции:

«Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности

обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка- 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе -165 часов, во 2-4 классах-по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана - 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2 - 4 классах - по 136 часов.

Дополнить содержанием подпунктов 20.11,20.12 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г.Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» семнадцатый абзац изложить в следующей редакции: «Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель(40 часов), для изучения литературного чтения во 2 -4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах (варианты 3 - 5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).»

Дополнить содержанием подпунктов 21.11, 21.12 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» дополнить содержанием п.141 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ№4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» дополнить содержанием п.145 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ№4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» дополнить содержанием п.163.11,163.12 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Размещена на сайте МБОУ «СШ№4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» дополнить содержание подпункта 167.11 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Размещена на сайте МБОУ «СШ№4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

В подпункте 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» заменить термины «гендерных особенностей» на «пола», «гендерной принадлежностью» на «полом», «чувства толерантности» на «уважения»;

исключить слова «и зарубежные», «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх», «элементы массажа, самомассажа», «сформированность толерантного сознания и поведения», «зарубежных», «в мире», «на чемпионатах Европы, чемпионатах мира», «на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы».

В пункт 2.3 Рабочая программа воспитания в инвариантный модуль «Классное руководство» добавить пункт «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования».

Дополнить в модуль «Профориентация» следующее содержание «проведение профессиональных проб».

По рекомендации специалистов Института изучения детства, семьи и

воспитания модуль «Профилактика и безопасность» разделён на пять подразделов:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция«Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника

безопасности на воде и солнце»;

-Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;

-Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

-Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;

-Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

-Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;

-Встречи с представителями правоохранительных органов;

-Мероприятия ко Дню народного единства;

-Неделя Памяти жертв Холокоста;

- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

-Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

На базе школы действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля: Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень: участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень: общешкольные мероприятия, Уроки

Мужества. Классный уровень: музейные уроки, классные часы.

Индивидуальный уровень: научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историкокультурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Внесён вариативный модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

1.3.9 В пункт 2.3 Рабочая программа воспитания добавить подпункт 2.3.6.
Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов».

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации
Рабочей программы воспитания в МБОУ «СШ №4 г.Нижний Ломов» за 2024
-2025 учебный год.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, среднего и основного общего образования установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, району и стране

в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО)

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- детские общественные объединения

В школе обучается 679 человек, педагогический коллектив состоит из 35 человек.

Школа реализует :

- Всероссийскую программу социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (является опорной школой);
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- Проект ПФО «Герои Отечества»;
- Культурно-образовательный проект «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей

Программы воспитания (ФОП НОО).

Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В 2024 – 2025 учебном году работа методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с поставленными целью, задачами, методической темой.

Методическая тема

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС».

Цель.

Совершенствование уровня мастерства классных руководителей как способ повышения качества профессиональной деятельности классного руководителя для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- Повышение эффективности воспитательной работы, создание условий для развития творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС
- Повышение мастерства классных руководителей; стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества классных руководителей

Для достижения поставленных цели и задач проводились открытые занятия: воспитательное событие, мастер-класс; выступления зам. директора по ВР, классных руководителей в рамках единых методических дней, на педагогических советах, заседаниях.

На первом заседании зам. директора по ВР Спирина Е.М. выступила по теме «Организация воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Федеральной образовательной программой». Был утвержден план работы МО на 2024-2025 учебный год.

В рамках единого методического дня Мангушева О.В. выступила по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС ». Она рассказала о технологиях, методах, приемах, формах работы с детьми, которые использует в своей работе. Особое внимание было уделено игровой технологии, так как игра занимает важное место в жизни младшего школьника. Педагоги (в роли детей) приняли участие в некоторых играх.

Опытом своей работы по этой же теме поделилась Митюшова Е.А.. Она провела с классными руководителями мастер-класс по теме «Арт-терапия, как средство познания себя». После анализа классные руководители поделились опытом своей работы по данному вопросу.

На педагогическом совете выступила зам. директора по ВР Спирина Е.М. по теме «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным

действиям». Елена Михайловна дала методические рекомендации классным руководителям по данной теме.

«Воспитательное событие - форма воспитательной работы, основанная на взаимодействии всех участников педагогического процесса». В рамках единого методического дня опытом своей работы по данной теме поделилась Парфенова О.В.. Классные руководители посмотрели открытое воспитательное событие «Рецепт выходного дня с семьей», провели его анализ, обменялись опытом своей работы по соответствующей теме.

На заседании классных руководителей Спирина Е.М. говорила о создании условий для всестороннего развития и самореализации детей. На протяжении учебного года ребята участвовали в различных мероприятиях, конкурсах и проектах (движение РДДМ, «Орлята России», «Пушкинская карта»).

На педагогическом совете Чураева Т.В., Парфенова О.В. говорили о создании условий для развития творческих способностей детей, поделились опытом своей работы по теме «Развитие творческого потенциала школьников в условиях реализации ФГОС».

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию уровня мастерства классных руководителей, по повышению эффективности воспитательной работы.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Качество реализации Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- установлены доверительные отношения между учителями и учащимися— 82%
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации- 91%;
- применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- применение цифровых технологий—67%;
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе - 94%;
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 91 %

- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 79%

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены методические дни.

Внесены корректировки в рабочие Программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых уроков установлено:

-большинство учителей – предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы.

В содержании учебного материала педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

В 2024- 2025 учебном году в школе разработано **30** программ по внеурочной деятельности.

По ним работало **32** педагога.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Внеурочная деятельность велась с учетом методических рекомендаций по следующим направлениям:

- информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" 1-4 классы;
- спортивно- оздоровительные занятия «Бегай, прыгай, играй» 1 и 2 классы, «Здоровей –ка» (2 кл.), «Ритмика» (3 кл.), «Подвижные игры» (2-4 кл.);
- занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся ("Орлята России"(1-4 кл.);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность» (3 кл.);
- занятия, направленные на развитие коммуникативной деятельности «Семейный клуб «Мы вместе» (3 кл.)
- занятия по направлению «Учение с увлечением» - «Калейдоскоп наук» и «Мир наук» (4 кл.);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Юнармия», «Строевая подготовка», «Гражданская оборона» (5 – 6 кл.)
- занятия, направленные на художественно-эстетическую творческую

деятельность учащихся 1-4 классов "Театр в начальной школе"(1кл.), "Веселые нотки" (1-4кл.);

- занятия, направленные на исследовательскую деятельность «Русич» (6-7 кл.);

Все виды внеурочной деятельности учащихся школы строго ориентированы на воспитательные результаты.

В течение года учителя вместе с учащимися работали достаточно плодотворно, проводили интересные занятия, принимали участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В октябре во Дворце детского (юношеского) творчества г. Пенза прошел Областной семинар для руководителей детских театральных объединений на тему: «Проблемы развития театрального творчества». В нем приняла участие учитель музыки Райкова М.В. На семинаре обсуждались вопросы на разные темы: «Выбор репертуара для разных возрастных групп», «Современные подходы к творчеству детей в кукольном театре», «Декламация или актерская работа? Ошибки номинации».

В ноябре прошел Педагогический совет "Организация здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности". С.А. Холдеева рассказала о формах и видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, и о здоровьесберегающей среде в нашей школе. Я.А.Грачева продемонстрировала коллегам свои наработки в рамках внеурочного занятия "Ритмика", 3 класс. О.Е. Позднякова рассказала об использовании в 3 классе нетрадиционных методов оздоровления детей во внеурочной деятельности. Н.Н.Саблина показала коллегам гимнастику для глаз, кистей, мышц шеи и спины, а также рассказала о пользе стереокартинки при длительной работе за компьютером на внеурочном занятии «Информатика. Решение задач».

На муниципальном этапе всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов хор "Дружные голоса" (младшая группа) и вокальный ансамбль "Цветик - Семицветик" стали лауреатами I степени.

Педагог нашей школы Грачева Яна Александровна побывала в Башкирском государственном педагогическом университете г. Уфы Республики Башкортостан на Окружном слёте ПФО «Орлята России», собравший педагогов и советников по воспитанию из 14 регионов ПФО! На слете были изучены актуальные темы образования от федеральных спикеров и представителей университета. Обсуждалась государственная политика в области воспитания, роль наставника, формирование духовно-нравственные ценности у обучающихся начальных классов и взаимодействие с родительским сообществом. Педагоги побывали на образовательных площадках, лекциях и мастер-классах от окружных спикеров по реализации треков программы «Орлята России».

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Безопасное движение». В номинации «Рисунок» победителем признан Балакирев Роман, ученик 4 «Б» класса. В номинации «Листовки по безопасности дорожного движения» победителем признан Асташин Марк, ученик 3 «Б» класса.

На базе нашей школы прошёл семинар-совещание "Говорим о важном", в

котором приняли участие советники директора по воспитанию и заместители директоров по воспитательной работе. Участница Окружного слёта ПФО «Орлята России» в г. Уфа Республики Башкортостан, педагог школы Грачева Я.А. поделилась материалами по реализации треков программы «Орлята России».

В декабре в г.Пенза состоялся Гала-концерт и награждение победителей и призеров фестиваля-конкурса хоровых коллективов и вокальных групп. Хоровой коллектив «Дружные голоса» награжден Дипломом за 2 место в номинации «Школьный хор. Песни моей страны». Позднякова Валерия, солистка хорового коллектива, награждена дипломом «За яркую сольную партию». Вокальный ансамбль «Цветик - семицветик» награжден дипломом II степени в номинации «Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп». Руководитель Райкова М.В.

В рамках реализации программы "Орлята России" состоялся семинар "Семейная мастерская: от идеи к делу", который собрал участников из разных школ региона: советников директоров по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителей начальных классов, учащихся и их родителей. Учитель начальных классов Кадомцева О.А. и семья Отчиных провели для присутствующих мастер-класс по изготовлению новогоднего сувенира.

В январе учителя нашей школы Попова Е.А. и Кадомцева О.А. стали участниками областного семинара по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года программы социальной активности «Орлята России».

Анализ посещений занятий внеурочной деятельности показал, что в среднем звене учащиеся посещают некоторые занятия не систематически. Поэтому при планировании работы на новый учебный год продолжать повышать компетентность педагогов, разнообразить формы и методы работы, использовать современные педагогические технологии и действенные инструменты для достижения видимых результатов, обеспечивать реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФОП.

В 2024-2025 учебном году школой и Управлением образования администрации Нижнеломовского района были разработаны планы спортивно- массовых мероприятий, в которых наши учащиеся принимали активное участие.

В январе учащиеся начальной школы приняли участие в районном конкурсе детского рисунка "ГТО шагает по стране". В итоге Леденева Кристина, ученица 2 "Б" класса, стала победителем. Специальный приз от муниципального ЦТ ГТО получила Моляка Инесса, ученица 3 "Б" класса.

Задачи на новый 2025-2026 учебный год:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с пакетом документов ФОП и использовать в работе.
2. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Продолжить работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни учащихся.
5. Привлечение большего количества школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
6. Продолжить сотрудничество с организациями ДО нашего города.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024\25 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной

работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- Проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с
- утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а так же тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки, секции)
- Сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и их семьями
- Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- Организация и проведение регулярных родительских собраний,
- Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлены показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%, 2024-2025 год – 67%. Результаты выше среднего.

Выводы.

- Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
- Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
- Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
- Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, которые охватывают всю школу или какую-либо параллель обучающихся, школьные мероприятия. В подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета старшеклассников, активисты «Движение Первых», участники волонтерского отряда, члены юнармейского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В рамках реализации данного модуля прошли следующие мероприятия:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
01 сентября	«День знаний» Проведение торжественной линейки. Поднятие флага. Акция "Самолетик будущего". Классные часы "Наша страна Россия".
05 сентября	"Разговоры о важном"
19 сентября	Классные часы, презентация,
26 сентября	«Международный день пожилых людей», Классные часы.
1 октября	"Орлятский урок» Игровая форма,"Орлята", оформление логотипа.
12 октября	Международный день библиотек "Чтение для мира, дружбы и гармонии". Акция "Буккроссинг»
3 октября	"Разговоры о важном" День учителя», Классные часы, акция «Утро с учителем»,праздничный концерт, создание видеопоздравлений от медиацентра «Во весь голос»
10 октября	«День отца», Классные часы. Футбольный турнир..
24.октября	Разговоры о важном" Россия –лидер мировой атомной отрасли" Классные часы , Викторина.
26 октября	Трек "Орлёнок -Лидер" Игровая форма "Лидер-это", групповая работа" Я могу быть лидером".
13 ноября	Акция "Письмо солдату"
14 ноября	«Мы разные-мы вместе» Классные часы, видео, презентации
16 ноября	Международный день толерантности. Игра "В гостях у вежливости".
28ноября	Символы России Классные часы, оформление рекреации символами РФ, Викторины, презентация.
2 декабря	«День неизвестного солдата». Классные часы, оформление стенда
14 декабря	Всероссийская акция «Свеча памяти», «День Героев Отечества» Уроки мужества. Классные часы,

	кинолекторий «Киногерой», оформление стенда, конкурс чтецов "Героям посвящается», видеоролик «Портретная галерея»
24 декабря	Новогодняя елка для обучающихся 1-4 классов;
31 декабря	Акция «Российский Детский Дед Мороз»
5 января	«Зимние забавы»
20 января	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная прорыву блокады Ленинграда.
2 февраля	Урок памяти «Пусть помнят живые, пусть знают потомки», посвящённый победе в Сталинградской битве
7 февраля	Челлендж «Чудеса открытий », мастер-класс, акция «День науки», посвященные Дню российской науки.
14 февраля	Уроки мужества «Афганистан – живая память»
2 марта	«Проводы зимы»
12 апреля	Квест-игра "Космический лабиринт "
28 апреля	Акция «Рекорд Победы», посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
5 мая	Акция "Голубь мира", посвящённая празднику Великой Победы.
4 мая	Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
7-9 мая	Вахта Памяти
8 мая	Их так и называют - "Дети войны".
8 мая	«Окна Победы»
15 мая	Посвящение в «Орлята России»
19 мая	мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры, тематический стенд «Древо языков «
26 мая	Флешмоб «Орлята России»

Учащиеся школы стали участниками районных и областных мероприятий и

конкурсов патриотической тематики: районных смотров хоров, смотра патриотической песни «Февральский ветер» и других.

Анализируя художественно-эстетическую деятельность, стоит отметить высокую активность учащихся среднего и старшего звена в этом направлении воспитательной работы. Это способствует художественно - эстетическому воспитанию учащихся, их самоутверждению и развитию творческих способностей.

В течение года были проведены следующие школьные мероприятия:

- конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»
- выставка-конкурс «Дары осени»

мероприятия в классах:

- конкурс рисунков на спортивную тематику «Береги здоровье смолоду»
- классный час «Мастер-класс «Подарок маме»
- художественная мастерская «Пусть сердце добрым будет»
- акция «Новогодние окна»

Вместе с обучающимися запланированы и проведены различные школьные мероприятия. Мы стараемся вносить новые форматы акций: «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Благодарю», «Новогодняя школьная почта», «День тайных признаний». Мероприятий: «Мистер мужественность», «Мисс Весна», «Встреча членов Совета отцов с советом ученического самоуправления старшеклассников «Лига», «Фестиваль патриотической песни» и тд.

Но и не забываем поддерживать традиционные школьные мероприятия: «Утро с учителем», «Рекорд Победы», смотр строя и песни «Аты-баты», традиционные концерты ко Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню, новогодние игровые программы для начального звена и тд.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности

Всю подробную информацию о проведенных мероприятиях можно найти в школьном сообществе «Вконтакте» по ссылке <https://vk.com/club206283840> и на сайте школы <https://nlomov409.ucoz.net/>

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, конкурсах и участие в акциях и мастер-классах муниципального, регионального, всероссийского уровня,

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

Обучающиеся школы в течение 2024-2025 учебного года становились победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и конференций: «Старт в науку», «Земля родная», «Зеленая планета глазами детей», «Безопасность дорожного движения», «Живая классика», «Слово о России», являлись участниками предметных смен Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска

Государственного флага, исполнение Государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах

оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. В 1-4 классах оформлены стенды «Орлята России»

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте и на сайте школы.

Вывод.

- Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Большую помощь в осуществлении ВР оказывали родители учащихся. Большинство мероприятий прошло с их участием. Однако классным руководителям с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни нужно провести всю необходимую работу по привлечению большего количества родителей к участию в подобных мероприятиях, ведь отношение к здоровью у ребенка формируется в семье. В школе действует общественное объединение «Общешкольный родительский комитет». Проведено 4 заседания комитета, обсуждались вопросы профилактики, участия родителей в школьных мероприятиях, организации родительских рейдов.

Родители приняли участие в абсолютном большинстве школьных мероприятий, а также в реализации проектов «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта», «Промтур» и других региональных проектов. Основная задача - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. В муниципальном этапе конкурса «Позитив в кругу семьи» семья Никитиных заняла третье место. Классным руководителям рекомендуется больше проводить встреч с приглашением родителей, представителей различных профессий. Разнообразить формы работы с родителями: встречи, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.

- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Позитив в кругу семьи» - семья Никитиных заняла 3 место.
- Верстаков Никита – Лауреат 1 степени в номинации «Литературное творчество», Кикина Варвара Дипломант 1 степени в номинации «Моей семьи счастливые моменты» регионального конкурса «Счастливы вместе», приуроченного к Международному дню семьи.
- Семья Богатовых – Дипломант 2 степени в муниципальном этапе 2 Всероссийского семейного фестиваля сбережений и инвестиций.

В течение года проведено 4 родительских собрания. На собрания приглашались работники здравоохранения, сотрудники полиции и другие представители организаций, взаимодействующих со школой. Основными недостатками в проведении собраний остаются низкая явка родителей на общешкольное родительское собрание в среднем и старшем звене и однообразие в использовании форм проведения классных родительских собраний. Классным руководителям рекомендовано проводить собрания, используя активные формы: тренинги, семинары, игры, мозговой штурм и другие.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. В конце учебного года администрацией школы был проведён опрос по выявлению мнения родителей о работе школы: организация школьного быта; организация учебно-воспитательного процесса, организация воспитательного процесса и дополнительного образования; удовлетворённость психологическим климатом. Из опрошенных родителей – 87% удовлетворены работой школы по данным направлениям.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать–уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений. Перед началом учебного года проводится общешкольная акция «Семья». Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

В начале учебного года, основываясь на информации классных руководителей, были выявлены курящие учащиеся, с которыми проводилась разъяснительная работа по профилактике табакокурения.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений, неделя правовой безопасности «От обычаев – к закону», консультации «Глаза в глаза», Единый день профилактики, «Профилактический десант», Урок-предупреждение «Подросток. Поступок. Ответственность!»

В течение 2024-2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В работе была поставлена следующая **цель**: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, а также предупреждение совершения правонарушений;

Задачи:

Выявление интересов и потребностей отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

- Посредничество между личностью и специалистами социальных служб, органами.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
- Содействию созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана

жизни Деятельность педагога-психолога в 2024-2025 учебном году
была реализована по следующим направлениям:

- психодиагностика,
- психологическое просвещение,
- психопрофилактика,
- развивающая и коррекционная работа,
- консультативная работа,
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Психодиагностика.

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика функциональной готовности к школьному обучению с помощью методики Керна Йерасека (1 «А», 1 «Б»);
- психологическое обследование учащихся с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации с помощью метода наблюдения, рисуночного теста «Что мне нравится в школе» (1 «А», 1 «Б»);

Результаты диагностической работы представлены в аналитических справках по результатам психологических обследований.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Работа по психологическому просвещению и психопрофилактике осуществлялась через:

- выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов по проблемам учебно-воспитательного процесса, родительских собраниях на актуальные темы;
- участие в работе совета по профилактике правонарушений;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) школы;
- участие в рейдах в неблагополучные семьи.

Развивающая и коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в процессе групповых и индивидуальных занятий с учащимися. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Проводились групповые занятия по следующим темам:

- игровое занятие с учащимися «Каждый ценен» (1 «Б»);

- групповое игровое занятие «Волшебные превращения» (дети, посещающие летний пришкольный лагерь «Солнышко»).
- психологическая арт-терапевтическая игра «Зоны ответственности» (дети, посещающие летний пришкольный лагерь «Солнышко»).
- Индивидуальная коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми группы риска.
- Индивидуальная коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ.

Консультативная работа.

С сентября 2024 г. по июнь 2025 г. педагогом-психологом проводилось психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) администрации, педагогов, родителей, учащихся по разрешению актуальных проблем в развитии, обучении и воспитании детей и подростков.

С родителями учащихся проводились групповые консультации по темам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (1-4 классы);
- «Приоритетное право ребёнка – быть понятым и принятым в семье» - муниципальное родительское собрание, проходившее на базе МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»
- «Особенности младшего подросткового возраста» в рамках родительского собрания в 4 «А» классе (конфликтная ситуация, недисциплинированное поведение учащихся);
- «Готовность ребёнка к школе» в рамках родительского собрания для родителей будущих первоклассников;
- Приёмы гармонизации детско-родительских отношений» в рамках родительского собрания «Безопасное лето» в 2 «А», 3 «А», 3 «В» классах.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа является удовлетворительной и будет продолжена в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции дезадаптивных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать консультативную помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско– юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия. Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью. Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Сад Памяти», акции «Соберем ребенка в школу», «Загляни в глаза ребенку» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); - участие представителей

организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время
- и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического

самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- Развивать ученическое самоуправление классов через информирование активов;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 учебный год:

- Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
- Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
- Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
- Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике травли, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в школе.