

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 4
г. Нижний Ломов»
от 29 августа 2025г
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 161 МБОУ «СШ
№ 4 г. Нижний Ломов» от
01 сентября 2025г.

**Изменения
в основную образовательную
программу
основного общего образования
МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»,
утвержденную приказом по МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»
от 31 августа 2023 года № 182,
с последующими изменениями
(приказ о внесении изменений от 30 августа 2024 года №167)**

1. Внести изменения и дополнения в ООП ООО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов», утвержденную приказом по МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» от 31 августа 2023 года № 182, с последующими изменениями, внесенными приказом о внесении изменений МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» от 30 августа 2024 года № 167:

Заменить термины «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «толерантности» на «уважение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» по всем разделам ООП.

Целевой раздел ООП ООО:

Вп.1.1.Пояснительная записка первый абзац продолжить словами:

«Программа дополнена и скорректирована на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

В подпункте 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО десятый абзац изложить в следующей редакции
«принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;».

Подпункт 1.1.2. дополнить абзацем следующего содержания «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).».

В тексте «ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности

обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями...» заменить «менее 5058» на «менее 5338».

В п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО подпункт 1.3.1. Общие положения дополнить абзацами следующего содержания «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

В п. 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов второй абзац дополнить следующим содержанием «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии и в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД

3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других; Выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; Открытость себе и другим; Осознавать невозможность контролировать все вокруг

Содержательный раздел ООП ООО:

Подпункт 2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» дополнить содержанием подпунктов 19.12–19.14 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» дополнить содержанием подпунктов 20.9 – 20.11 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» дополнить содержанием п.121 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) дополнить содержанием п.127 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) дополнить содержанием п.129 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «История» изложить в редакции п. 131 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Общее число часов, рекомендованных для изучения истории–476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края". С 01.09.2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:

5 класс– 68часов (всеобщая история), 34часа(история нашего края);

6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);

7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8-9 классах без изменений.

Рабочая программа по учебному предмету «История» размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

В подпункте 2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» подпункт 150.6 изложить в редакции п.151.6 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание». Дополнить подпунктами 151.8 – 151.10 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». С 1 сентября 2025 года в 6-7 классах обществознание не изучается. В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «География» дополнить содержанием подпунктов 152.9–152.11 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) дополнить содержанием п.134 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) дополнить содержанием п.136 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) дополнить содержанием п.138 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.12. Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» исключить из содержательного раздела ООП ООО, так как с 1 сентября 2025 года данный предмет исключен для преподавания в 5-6 классах.

Подпункт 2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» дополнить подпунктом 162.6 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» дополнить содержанием подпункта 162(1).5 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

В подпункте 2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» подпункт 162.2.11. изложить в следующей редакции:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок "Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.".

Организационный раздел ООП ООО:

В пункт 2.3 Рабочая программа воспитания в инвариантный модуль «Классное руководство» добавить пункт организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Дополнить в модуль «Профориентация» следующее содержание « проведение профессиональных проб».

По рекомендации специалистов Института изучения детства, семьи и воспитания модуль «Профилактика и безопасность» разделён на пять подразделов:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;

- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

в подпункт 2.3.3 Содержательный раздел добавить содержание модуля «Школьный музей».

На базе школы действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой,

культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля: Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень: участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень: общешкольные мероприятия, Уроки Мужества.

Классный уровень: музейные уроки, классные часы.

Индивидуальный уровень: научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историкокультурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Внесён вариативный модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.

- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.

- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

В пункт 2.3 Рабочая программа воспитания добавить подпункт 2.3.6. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов».

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СШ №4 г.Нижний Ломов» за 2024 -2025 учебный год.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В 2024 – 2025 учебном году работа методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с поставленными целью, задачами, методической темой.

Методическая тема

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС».

Цель.

Совершенствование уровня мастерства классных руководителей как способ

повышения качества профессиональной деятельности классного руководителя для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- Повышение эффективности воспитательной работы, создание условий для развития творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС
- Повышение мастерства классных руководителей; стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества классных руководителей

Для достижения поставленных цели и задач проводились открытые занятия: воспитательное событие, мастер-класс; выступления зам. директора по ВР, классных руководителей в рамках единых методических дней, на педагогических советах, заседаниях.

На первом заседании зам. директора по ВР Спирина Е.М. выступила по теме «Организация воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Федеральной образовательной программой». Был утвержден план работы МО на 2024-2025 учебный год.

В рамках единого методического дня Мангушева О.В. выступила по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС ». Она рассказала о технологиях, методах, приемах, формах работы с детьми, которые использует в своей работе. Особое внимание было уделено игровой технологии, так как игра занимает важное место в жизни младшего школьника. Педагоги (в роли детей) приняли участие в некоторых играх.

Опытом своей работы по этой же теме поделилась Митюшова Е.А.. Она провела с классными руководителями мастер-класс по теме «Арт-терапия, как средство познания себя». После анализа классные руководители поделились опытом своей работы по данному вопросу.

На педагогическом совете выступила зам. директора по ВР Спирина Е.М. по теме «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям». Елена Михайловна дала методические рекомендации классным руководителям по данной теме.

«Воспитательное событие - форма воспитательной работы, основанная на взаимодействии всех участников педагогического процесса». В рамках единого методического дня опытом своей работы по данной теме поделилась Парфенова О.В.. Классные руководители посмотрели открытое воспитательное событие «Рецепт выходного дня с семьей», провели его анализ, обменялись опытом своей работы по соответствующей теме.

На заседании классных руководителей Спирина Е.М. говорила о создании условий для всестороннего развития и самореализации детей. На протяжении учебного года ребята участвовали в различных мероприятиях, конкурсах и проектах (движение РДДМ, «Орлята России», «Пушкинская карта»).

На педагогическом совете Чураева Т.В., Парфенова О.В. говорили о создании условий для развития творческих способностей детей, поделились опытом своей работы по теме «Развитие творческого потенциала школьников в условиях реализации ФГОС».

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию уровня мастерства классных руководителей, по повышению эффективности воспитательной работы.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Обоснование форм организации воспитательной работы, указанных в КПВР, исходя из конкретных данных мониторинга личностных результатов воспитания
МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» – участница площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft

Направление, критерии	Норма	2023г	2024г	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А - 87,67% Группа Б - 77,73%	Группа А - 67,73% Группа Б - 75,47%	Группа А - 19,94% Группа Б - 2,26%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А - 84,80% Группа Б - 83,73%	Группа А - 88,87% Группа Б - 87,53%	Группа А - 4,07% Группа Б - 3,08%
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А - 49,20% Группа Б - 44,00%	Группа А - 53,07% Группа Б - 55,47%	Группа А - 4,29% Группа Б - 11,47%
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А - 65,00% Группа Б - 67,27%	Группа А - 53,93% Группа Б - 62,00%	Группа А - 11,07% Группа Б - 5,27%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А - 59,33% Группа Б - 63,07%	Группа А - 79,73% Группа Б - 75,00%	Группа А - 20,40% Группа Б - 11,93%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А - 64,13% Группа Б - 75,07%	Группа А - 86,53% Группа Б - 70,07%	Группа А - 22,40% Группа Б - 5,00%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А - 60,27% Группа Б - 60,47%	Группа А - 67,73% Группа Б - 53,87%	Группа А - 7,46% Группа Б - 6,06%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А - 32,52% Группа Б - 27,33%	Группа А - 15,07% Группа Б - 11,53%	Группа А - 17,46% Группа Б -

					Б- 15,08%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А- 76,33% Группа Б- 68,40%	Группа А- 75,27% Группа Б- 69,20%	Группа А- - 1,06% Группа Б- +0,08%	

ВЫВОДЫ:

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, управленческая команда школы отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур. Показатели в 2024 году улучшились и в группе А, и в группе В, но не соответствуют норме.

Духовно-нравственное:

Способность к сочувствию по отношению к окружающим. В группе А – ухудшились показатели в 2024 году, в группе В – незначительно снизились, но соответствуют норме.

Трудовое:

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей. Показатели снизились в обеих группах.
- Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности. Показатели снизились в группе Б.
- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности. Показатели ухудшились в обеих группах.
- Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

- Беседы с представителями различных сфер.
- Виртуальные экскурсии.

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности. Мастер-классы с представителями различных профессий.

Новые формы работы:

- Конкурс театрализованных постановок . Общешкольный конкурс оформления классного пространства. Конкурс агитбригад «Радуга жизни». Конкурс агитбригад «Все работы хороши – выбирай на вкус».
- Управленческая команда школы приняла решение ознакомить педагогический коллектив с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении изменений в план КПВР на ближайшем педагогическом совете.

Качество реализации Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой

учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- установлены доверительные отношения между учителями и учащимися—82%
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации- 91%;
- применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- применение цифровых технологий—67%;
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 91 %
- педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 79%

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024- 2025 учебном году были запланированы и проведены методические дни.

В рамках акция «Великий и могучий русский язык», прошли следующие мероприятия: игра-викторина «Знай и люби русский язык» для обучающихся 5-11 классов, в ходе которой ребята решали ребусы, соединяли слова, составляли рассказы.

Внесены корректировки в рабочие Программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых уроков установлено:

-большинство учителей – предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы.

В содержании учебного материала педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

В 2024- 2025 учебном году в школе разработано **30** программ по внеурочной деятельности. По ним работало **32** педагога.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Внеурочная деятельность велась с учетом методических рекомендаций по следующим направлениям:

- информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" 5-9 классы;
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей для учащихся 6-11 классов "Россия - мои горизонты";
- занятия, направленные на развитие коммуникативной деятельности «Семейный клуб «Мы вместе» 5 кл.) и «Семьеведение» (5 –6 кл.);
- занятия по направлению «Учение с увлечением» - «Калейдоскоп наук» и «Мир наук»

(4 кл.);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Юнармия», «Строевая подготовка», «Гражданская оборона» (5 – 6 кл.);
- занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях по интересам: «Студия танца» (5-9 кл.), «Хор «Дружные голоса» (5-6 кл.), «Волейбол» (5-11 кл.), «Мини – футбол» (девочки 8-9 кл.);
- занятия, направленные на исследовательскую деятельность «Русич» (6-7 кл.);
- занятия, направленные на развитие личности «Волонтерский отряд «Единство» (8-11 кл.);
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы «Информатика. Решение задач», «ОФГ» (9кл.);

Все виды внеурочной деятельности учащихся школы строго ориентированы на воспитательные результаты.

В течение года учителя вместе с учащимися работали достаточно плодотворно, проводили интересные занятия, принимали участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В октябре во Дворце детского (юношеского) творчества г. Пенза прошел Областной семинар для руководителей детских театральных объединений на тему: «Проблемы развития театрального творчества». В нем приняла участие учитель музыки Райкова М.В. На семинаре обсуждались вопросы на разные темы: «Выбор репертуара для разных возрастных групп», «Современные подходы к творчеству детей в кукольном театре», «Декламация или актерская работа? Ошибки номинации».

В ноябре прошел Педагогический совет "Организация здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности". С.А. Холдеева рассказала о формах и видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, и о здоровьесберегающей среде в нашей школе. Н.Н.Саблина показала коллегам гимнастику для глаз, кистей, мышц шеи и спины, а также рассказала о пользе стереокартинки при длительной работе за компьютером на внеурочном занятии «Информатика. Решение задач».

В декабре в г.Пенза состоялся Гала-концерт и награждение победителей и призеров фестиваля-конкурса хоровых коллективов и вокальных групп. Хоровой коллектив «Дружные голоса» награжден Дипломом за 2 место в номинации «Школьный хор. Песни моей страны». Позднякова Валерия, солистка хорового коллектива, награждена дипломом «За яркую сольную партию». Вокальный ансамбль «Цветик - семицветик» награжден дипломом II степени в номинации «Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп». Руководитель Райкова М.В.

В декабре на муниципальном этапе конкурса патриотической песни «Февральский ветер», приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Паршуков Владимир (солист младшей возрастной группы) - лауреат 2 степени; вокальная группа «Цветик-семицветик» (средняя возрастная группа) - лауреат 2 степени; дуэт Симакин Александр и Вахромеев Карина (старшая возрастная группа) - лауреаты 1 степени.

В январе учителя нашей школы Попова Е.А. и Кадомцева О.А. стали участниками областного семинара по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года программы социальной активности «Орлята России».

В феврале на муниципальном этапе областного детского фольклорного фестиваля "Жавороночки" фольклорный ансамбль "Малиновка" стал лауреатом I степени.

На областном детском фольклорном фестивале «Жавороночки» фольклорный коллектив «Малиновка» (руководитель Райкова М.В.) был награжден дипломом лауреата 2 степени в номинации «Фольклорный театр» средняя возрастная группа.

На муниципальном этапе регионального конкурса театральных коллективов «Сурская весна -2025» театральный коллектив «Переполах» признан победителем.

Театральная студия «Переполах» - лауреат 2 степени Областного фестиваля театрального творчества «Сурская весна – 2025» в номинации «Кукольные театры»

Студия танца «Dance Line» приняла участие в конкурсе танцевальных флешмобов «Мы с

тобой Первые», посвященном старту летней оздоровительной кампании 2025 года.

Анализ посещений занятий внеурочной деятельности показал, что в среднем звене учащиеся посещают некоторые занятия не систематически. Поэтому при планировании работы на новый учебный год продолжать повышать компетентность педагогов, разнообразить формы и методы работы, использовать современные педагогические технологии и действенные инструменты для достижения видимых результатов, обеспечивать реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФОП.

Дополнительное образование в этом учебном году было реализовано по следующим направлениям: техническое "Компьютерные науки" и "ЛогоМиры", физкультурно - спортивное "Волейбол" и "Шахматы", художественное «Театральная студия». Три объединения ("Компьютерные науки", "ЛогоМиры" и "Шахматы ") работали в центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Программы были реализованы на 100%. Занятия всегда были интересными с применением различных форм и методов работы.

Ребята результативно принимали участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Общешкольный турнир по шахматам. Участие принимали обучающиеся 5-9 классов. Победителями стали: Мухин Вячеслав(5кл.) - 1 место, Бободжанов Рамазон(9кл.) и Митюшов Матвей(9кл.) - 2 место, Ширяев Семен(5 кл.) - 3 место.

Областной конкурс компьютерной графики - В направлении «Робототехника» Сомов Арсений(8 кл.) стал победителем.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся 9-х классов посетили Детский технопарк «Кванториум НЭЛ» г. Пенза в МБОУ СОШ с. Верхний Ломов им И.И. Привалова и МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов», где приняли участие в мастер – классе по 3D моделированию.

В марте прошел Единый методический день на тему: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП». Опыт работы по данной теме поделился учитель технологии Леженин И.Ю. Он провел на базе Центра «Точка роста» урок труда (технологии) в 7 классе (мальчики) на тему: «Знакомство с 3D моделированием и прототипированием».

На базе нашей школы было проведено заседание районного методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР на тему: «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении школьников». Учитель ОБЗР Леденева М.Ю. рассказала об оказании первой помощи при разных видах кровотечения и попадании инородного тела в дыхательные пути». Учитель начальных классов Позднякова О.Е. представила мастер –класс «Организация подвижных игр обучающихся младшего школьного возраста» (внеурочная деятельность «Мир подвижных игр»). Учитель физической культуры Павлов Я.А. провел открытое занятие секции «Волейбол» на тему "Отработка технических навыков приема и передачи мяча".

В соответствии с календарем мероприятий Центра «Точка роста» в течение года было проведено большое количество мероприятий, такие как «Урок цифры», «Урок безопасности» и др. В День российской науки в школе была организована импровизированная «Научная лаборатория», где старшеклассники проводили интересные опыты, в которых себя могли попробовать учащиеся младшего и среднего звена.

Участники медиацентра "Во весь голос" (внеурочная деятельность на базе центра «Точка роста») вместе с руководителем Карамышевой А.С. в течение всего года активно освещали события школы. Активисты школьного медиацентра приняли участие в областном фестивале «Дорога в мир кино и телевидения». Костина Кира заняла 2 место в номинации «Телевизионный сюжет Школьный медиацентр «Во весь голос» - призёр Областного конкурса социальной рекламы профилактической направленности (3 место)

В 2024-2025 учебном году школой и Управлением образования администрации Нижнеломовского района были разработаны планы спортивно- массовых мероприятий, в которых наши учащиеся принимали активное участие.

В рамках работы ШСК учащиеся принимали участие в школьных, районных и областных соревнованиях. Ребята выступали достойно и принесли в копилку школы большое количество наград: Осенний легкоатлетический кросс - 3 место в старшей и 1 в младшей возрастной группе, 9 участников стали победителями и призерами в личном зачете; соревнования по шашкам -2 общекомандное место, в личном зачете Аблаев Руслан победитель; Всероссийский день бега "Кросс Наций -2024" - 2 победителя и 3 призера в разных возрастных группах; областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области -3 место, в составе сборной 9 учащихся нашей школы с 7 по 11 класс; соревнования «Футзал в школу»: мальчики 2013 - 2014 г.р.- 2 место, мальчики 2011- 2012 г.р. - 3 место, девушки 2007-2008 г.р. – 1 место, юноши 2007-2008 г.р. -3 место, девушки 2009-2010 г.р. – 1 место, юноши 2009 – 2010 г.р.-3 место; муниципальный этап Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу, команда юношей -1 место, команда девушек – 1 место; муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" - 3 место юноши; массовый лыжный пробег "Лыжня России -2025" - 3 победителя и 4 призера в разных возрастных группах; Первенство Нижнеломовского района по волейболу – команда девушек 3 место; Первенство Нижнеломовского района по лыжным гонкам – 2 победителя и 6 призеров в разных возрастных группах и в личных забегах; Фестиваль "Первоклашки выбирают ГТО" -3 место, среди мальчиков в личном зачёте 3 место Меньшов Даниил; Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские спортивные игры": волейбол – 1 место, баскетбол -1 место юноши и 1 место девушки, легкая атлетика -3 место девушки и 2 место юноши, мини –футбол – 3 место, общекомандное 2 место; муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания "(5 «Б» кл.) - 2 место; весенний легкоатлетический кросс - 1 место старшая группа и 1 место младшая группа, 4 победителя и 10 призеров в различных возрастных группах; легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Победы в ВОВ - 3 место; Спартакиада по легкой атлетике -1 место младшая группа и 2 место старшая возрастная группа; соревнований по футболу среди команд спортивных клубов общеобразовательных организаций «Школьная Футбольная Лига» - 1 место и 3 места юноши; соревнования по футболу «Кожаный мяч» девушки – 1 место; Фестиваль «На пути к успеху» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - два победителя и два призера; Спартакиада допризывной молодежи – 1 место, по результатам личного первенства Зубков Кирилл (9 кл.) -3 место.

А так же: Зональный этап соревнований по футзалу -1 место девушки 2009-2010 г.р., 1 место девушки 2007-2008 г.р., тренер Сурков Г.В.

В течение всего учебного года учащиеся нашей школы неоднократно принимали участие в Фестивале ГТО (по ступеням). За прошедший период учащиеся нашей школы получили большое количество знаков ГТО. Ученик нашей школы Лычик Михаил (8 кл.) принял участие в областном Фестивале всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО «На пути к успеху».

Участники ШСК приняли участие в военно – патриотической игре «Зарница 2.0.». Команда заняла 1 место на муниципальном этапе и получила большой опыт на региональном этапе игры.

А так же старшеклассники провели школьный этап игры «Зарница 2.0» для учащихся начальных классов.

Учащиеся нашей школы посещают спортивные секции города и имеют большое количество личных достижений по плаванию, легкой атлетике, лыжным гонкам, самбо, боксу.

Задачи на новый 2025-2026 учебный год:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с пакетом документов ФОП и использовать в работе.
2. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

4. Продолжить работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни учащихся.
5. Привлечение большего количества школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
6. Продолжить сотрудничество с организациями ДО нашего города.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители 5-9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- Проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с
- утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а так же тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки, секции)
- Сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и их семьями
- Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- Организация и проведение регулярных родительских собраний,
- Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлены показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%, 2024-2025 год – 67%. Результаты выше среднего.

Выводы.

- Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
- Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
- Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
- Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, которые охватывают всю школу или какую-либо параллель обучающихся, школьные мероприятия. В подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета старшеклассников, активисты «Движение Первых», участники волонтерского отряда, члены юнармейского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В рамках реализации данного модуля прошли следующие мероприятия:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
01 сентября	«Деньзнаний» Проведение торжественной линейки. Поднятие флага. Акция "Самолетик будущего". Классные часы "Наша страна Россия".
05 сентября	"Разговоры о важном"
19 сентября	Классные часы, презентация,
26 сентября	«Международный день пожилых людей», Классные часы.
12 октября	Международный день библиотек "Чтение для мира, дружбы и гармонии". Акция "Буккроссинг»
3 октября	"Разговоры о важном" День учителя», Классные часы, акция «Утро с учителем»,праздничный концерт, создание видеопоздравлений от медиацентра «Во весь голос»
10 октября	«День отца», Классные часы. Футбольный турнир..
24.октября	Разговоры о важном" Россия –лидер мировой атомной отрасли" Классные часы , Викторина.
13 ноября	Акция "Письмо солдату"
14 ноября	«Мы разные-мы вместе»

	Классные часы, видео, презентации
16 ноября	Международный день толерантностиюю. Игра "В гостях у вежливости".
17 ноября	«День начала Нюрнбергского процесса». Классные часы "День начала Нюрнбергского процесса", Видеоуроки "День начала Нюрнбергского процесса", Кинопросмотр "Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть"; музейные уроки "Чтобы помнили"; классные часы "Это не должно повториться", Исторический GR-квест "Нюрнбергский процесс. Факты. Стихотворения .
28ноября	Символы России Классные часы, оформление рекреации символами РФ, Викторины, презентация.
2 декабря	«День неизвестного солдата». Классные часы, оформление стенда
14 декабря	Всероссийская акция «Свеча памяти», «День Героев Отечества» Уроки мужества. Классные часы, кинолекторий «Киногерой», оформление стенда, конкурс чтецов "Героям посвящается», видеоролик «Портретная галерея»
31 декабря	Акция «Российский Детский Дед Мороз»
5 января	«Зимние забавы»
20 января	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная прорыву блокады Ленинграда.
2 февраля	Урок памяти «Пусть помнят живые, пусть знают потомки», посвящённый победе в Сталинградской битве
4 февраля	Открытие Первичного Отделения «Движение первых»
7 февраля	Челлендж «Чудеса открытий », мастер-класс, акция «День науки», посвященные Дню российской науки.
9 февраля	Активисты школы активно подключаются к всероссийскому движению детей и молодежи «Движение первых»
14 февраля	Уроки мужества «Афганистан – живая память»
2 марта	«Проводы зимы»
18 марта	В честь годовщины присоединения полуострова Крым к России, для учащихся 5-8 классов прошли классные часы, КТД «Крым наш»
12 апреля	Квест-игра "Космический лабиринт "
28 апреля	Акция «Рекорд Победы», посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

5 мая	Акция "Голубь мира", посвящённая празднику Великой Победы.
4 мая	Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
7-9 мая	Вахта Памяти
6 мая	Трудовой десант «Вахта Памяти». Волонтёры Победы,
8 мая	Их так и называют - "Дети войны".
8 мая	«Окна Победы»
19 мая	мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры, тематический стенд «Древо языков «
31 мая	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок»

Учащиеся школы стали участниками районных и областных мероприятий и конкурсов патриотической тематики: районных смотров хоров, смотра патриотической песни «Февральский ветер» и других.

Анализируя художественно-эстетическую деятельность, стоит отметить высокую активность учащихся среднего и старшего звена в этом направлении воспитательной работы. Это способствует художественно - эстетическому воспитанию учащихся, их самоутверждению и развитию творческих способностей.

В течение года были проведены следующие школьные мероприятия:

- конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»
- выставка-конкурс «Дары осени»

мероприятия в классах:

- конкурс рисунков на спортивную тематику «Береги здоровье смолоду»
- классный час «Мастер-класс «Подарок маме»
- художественная мастерская «Пусть сердце добрым будет»
- акция «Новогодние окна»

Вместе с обучающимися запланированы и проведены различные школьные мероприятия. Мы стараемся вносить новые форматы акций: «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Благодарю», «Новогодняя школьная почта», «День тайных признаний». Мероприятий: «Мистер мужественность», «Мисс Весна», «Встреча членов Совета отцов с советом ученического самоуправления старшеклассников «Лига», «Фестиваль патриотической песни» и тд.

Но и не забываем поддерживать традиционные школьные мероприятия: «Утро с учителем», «Рекорд Победы», смотр строя и песни «Аты-баты», традиционные концерты ко Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню, новогодние игровые программы для начального звена и тд.

С появлением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и реализуется план Дней единых действий (ДЕД) все мероприятия выставляются под хэштегами [#НавигаторыДетства](#)

[#НавигаторыДетства24#Росдетцентр](#)

Результаты работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Областной семинар «Семейная мастерская: от идеи к делу» (участник);

- Областной семинар-совещание для представителей опорных школ в рамках программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (участник);
- Областной конкурс профессиональной деятельности среди муниципальных команд советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Проектируем будущее вместе» (практическое занятие с активом школьного медиацентра «Во весь голос»);
- Школа молодого педагога Нижнеломовского района (игра-тренинг «Охотники за страхами»);
- Муниципальная проектная сессия «80-летие Великой Победы: воспитание событием» (участник);
- Областной августовский педагогический форум «Стратегические направления развития образования Пензенской области: от обновления инфраструктуры к новому содержанию» (участник);
- Единый методический день в рамках муниципального августовского совещания «Стратегические общенациональные приоритеты – ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования» (игра-тренинг «Охотники за страхами»).

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности

Всю подробную информацию о проведенных мероприятиях можно найти в школьном сообществе «Вконтакте» по ссылке <https://vk.com/club206283840> и на сайте школы <https://nlomov409.ucoz.net/>

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, конкурсах и участие в акциях и мастер-классах муниципального, регионального, всероссийского уровня,

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

Обучающиеся школы в течение 2024-2025 учебного года становились победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и конференций: «Старт в науку», «Земля родная», «Зеленая планета глазами детей», «Безопасность дорожного движения», «Живая классика», «Слово о России», являлись участниками предметных смен Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска Государственного флага, исполнение Государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы. В 1-4 классах оформлены стенды «Орлята России»

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте и на сайте школы.

Вывод.

- Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
- Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 5 - 11 классах носит формальный характер.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Большую помощь в осуществлении ВР оказывали родители учащихся.

Большинство мероприятий прошло с их участием. Однако классным руководителям с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни нужно провести всю необходимую работу по привлечению большего количества родителей к участию в подобных мероприятиях, ведь отношение к здоровью у ребенка формируется в семье. В школе действует общественное объединение «Общешкольный родительский комитет». Проведено 4 заседания комитета, обсуждались вопросы профилактики, участия родителей в школьных мероприятиях, организации родительских рейдов.

Родители приняли участие в абсолютном большинстве школьных мероприятий, а также в реализации проектов «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта», «Промтур» и других региональных проектов. Основная задача - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. В муниципальном этапе конкурса «Позитив в кругу семьи» семья Никитиных заняла третье место. Классным руководителям рекомендуется больше проводить встреч с приглашением родителей, представителей различных профессий. Разнообразить формы работы с родителями: встречи, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.

- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Позитив в кругу семьи» - семья Никитиных заняла 3 место.
- Семья Богатовых – Дипломант 2 степени в муниципальном этапе 2 Всероссийского семейного фестиваля сбережений и инвестиций.

В течение года проведено 4 родительских собрания. На собрания приглашались работники здравоохранения, сотрудники полиции и другие представители организаций, взаимодействующих со школой. Основными недостатками в проведении собраний остаются низкая явка родителей на общешкольное родительское собрание в среднем и старшем звене и однообразие в использовании форм проведения классных родительских собраний. Классным руководителям рекомендовано проводить собрания, используя активные формы: тренинги, семинары, игры, мозговой штурм и другие.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. В конце учебного года администрацией школы был проведён опрос по выявлению мнения родителей о работе школы: организация школьного быта; организация учебно-воспитательного процесса, организация воспитательного процесса и дополнительного образования; удовлетворённость психологическим климатом. Из опрошенных родителей – 87% удовлетворены работой школы по данным направлениям.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Анализ работы Совета ученического самоуправления старшекласников «Лига» за 2024-2025 учебный год.

Основной целью Совета старшекласников является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала. В 2024-2025 учебном году работа Совета ученического самоуправления старшекласников «Лига» была направлена на решение следующих задач:

- воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности;
- формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшекласника;
- создание условий для развития лидерских качеств старшекласников, взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- активное участие в деятельности общеобразовательной организации;
- организации внеклассной и внешкольной работы;
- организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), сохранение и продолжение школьных традиций.

Основные направления деятельности:

- Разработка и реализация планов внеурочных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, интеллектуальных интересов и физической активности учащихся;
- Организация и проведение тематических встреч, дискотек, конкурсов, викторин, спортивных соревнований и тд;
- Информирование участников образовательного процесса о деятельности Совета, планах мероприятий и важных событий в жизни школы;
- Организация и проведение благотворительных акций, участие в экологических акциях по благоустройству территории школы и города;
- Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и форумах.

В 2024-2025 учебном году в состав Совета вошло **63 обучающихся**. На базе Совета ученического самоуправления старшекласников «Лига» были созданы условия для активации творческой деятельности, проведены заседания:

- Установочное заседание: выборы председателя и актива Совета, распределение обязанностей;
- Заседание по утверждению плана работы Совета на 2024-2025 учебный год.
- Ежемесячные заседания.

Результаты работы.

В течении всего учебного года Совет ученического самоуправления старшекласников активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий: День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Международный женский день, Общешкольная акция «Рекорд Победы», Последний звонок Школьный конкурс «Мисс Весна – 2025», Школьная «Лига КВН», Денб защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся начального звена, фестиваль профессий «Путешествие в мир профессий», конкурс карнавальных костюмов «Новогодний маскарад», фестиваль-конкурс «В гостях у сказки».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Были проведены такие акции, как: «Семьи счастливые мгновения», «Сурский край – без наркотиков», «Благодарю», «Супер Папа», «Марафон культур», «Собери макулатуру – спаси лес», «Все начинается с мамы», «Тепло для солдата», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Орлята помогают книгам», «Герои моей семьи», «Покормите птиц зимой», «Увлекательная наука», «Мы помним!», «Крымская лаванда», «Чистый двор», «Укрепляй здоровье», «Дети о конкурсе», «Безопасный перекресток», «Бессмертный полк: герои рядом с нами», «Ура Победе».

Принимали участие в акциях и конкурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: Всероссийская акция «Походы Первых», Всероссийская акция «Граждане России», Всероссийская акция «Скажи маме спасибо!», Всероссийская акция «Российский Дед Мороз», Всероссийская акция «Мы рядом», Всероссийская акция «Вам, любимые», Всероссийская акция «Чистое поколение», Всемирная акция «Зажги синим», Всероссийская акция «Неделя без турникетов», Всероссийская акция «Путь в космос», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Вахта памяти».

Все проведенные мероприятия, включая квесты, конкурсы и акции, были направлены на воспитание активности, инициативности и самостоятельности учащихся. В их подготовке, проведении и анализе принимали участие лидеры детского объединения. Методика проведения мероприятий соответствовала теме и уровню развития коллектива.

Активисты Совета становились участниками и победителями конкурсов/соревнований/форумов различных уровней:

- Муниципальный и региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.»;
- Районный Слет активистов детских общественных объединений;
- Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной войне, «Строки, опалённые войной» (Вашаева Белижа, Холдеева Виктория);
- Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс Первичных отделений Движения Первых»;
- Окружной форум «Новая философия воспитания» г. Нижний Новгород (Ляпкина Екатерина);
- Всероссийский конкурс на определение талисмана года Дружбы (Зайцева Алина, Ишмакова Малика);
- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» (Сиушкина Варвара, Вишнякова Александра, Ишмакова Малика, Зайцева Алина);
- Выездной профориентационный проект «ПрофиГрад»;
- Районный Слет лидеров «Движения Первых»;
- Областной конкурс «Преодоление» (Волкова Юлия);
- Муниципальный и областной этап областного фестиваля-конкурса школьных агитбригад «Радуга жизни – 2024»;
- Областной конкурс «Добровольцы Сурского края-2024»;
- Областной конкурс профессиональной деятельности среди муниципальных команд советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Проектируем будущее вместе»;
- Всероссийские волонтерские соревнования «Волонтерские рекорды Первых»;
- Районный Слет активистов «Движения Первых».

В целом, цели и задачи, поставленные в 2024-2025 учебном году, выполнены.

По результатам работы за 2024-2025 учебный год выявлены следующие проблемы:

- Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом классов и школы;

- В старших классах выявлены обучающиеся, не принимающие участие в делах школы.

Исходя из анализа, были поставлены цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Цель: обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Задачи:

- Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
- Продолжить работу по сплочению классных коллективов;
- Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений. Перед началом учебного года проводится общешкольная акция «Семья». Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

В начале учебного года, основываясь на информации классных руководителей, были выявлены курящие учащиеся, с которыми проводилась разъяснительная работа по профилактике табакокурения.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений, неделя правовой безопасности «От обычаев – к закону», консультации «Глаза в глаза», Единый день профилактики, «Профилактический десант», Урок-предупреждение «Подросток. Поступок. Ответственность!»

В течение 2024-2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В работе была поставлена следующая **цель**: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, а также предупреждение совершения правонарушений;

Задачи:

Выявление интересов и потребностей отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

- Посредничество между личностью и специалистами социальных служб, органами.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

По итогам сбора информации были определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении, семьями СОП.

Профилактическая работа с обучающимися, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Причина постановки обучающихся на межведомственном профилактическом учёте: совершение административных и уголовных правонарушений.

Статистические данные об учащихся, находящихся на профилактическом учете в МО МВД России «Нижнеломовский» за 2024-2025 учебный год:

Таблица 1.

	Причина постановки на учёт	Количество обучающихся
1	Административное правонарушение ст.2.22 КоАП РФ	1 об.
2	Уголовная ответственность ст.158,ч.2 УК РФ	2 об.
3	Административное правонарушение ст.20.22 КоАП РФ	1 об.
4	Административное правонарушение п.49.1.3 приказа 845 МВД РФ	1 об.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учёте в рамках реализации индивидуальной профилактической программы проводилась запланированная профилактическая работа:

Психолого – педагогическое сопровождение: работа с диагностическим инструментарием, тренинги «Что такое хорошо и что такое плохо?!», беседы по самоорганизации, успеваемости в учебном году, проведение занятий с целью формирования мотивации направленной на исследование своих ресурсных возможностей, раскрытие личностных ресурсов, развитие самопознания, навыков саморегуляции эмоционального состояния.

Индивидуальная работа с родителями (с законными представителями): консультация по вопросам обучения и воспитания, организация учебно- воспитательного процесса, привлечение законных представителей в жизнь класса и школы, контроль посещения родительских собраний, социальный патронаж семей, Совет по профилактике правонарушений и негативных явлений несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с несовершеннолетним: контроль посещаемости и успеваемости, организация внеурочной деятельности и занятости обучающегося в системе дополнительного образования (посещение кружков и секций), вовлечение в общественную жизнь класса и школы, активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних. Проведение тематических профилактических мероприятий в рамках классных часов о недопустимости совершения противоправных действий, меры ответственности за совершение противоправных действий.

Социальный аспект работы: патронажи в семью (отслеживание динамики обстановки в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего с составлением актов обследования), оказание социально-экономической помощи семье (обеспечение канцелярскими принадлежностями в начале учебного года, льготным

питанием (СОП, многодетные малообеспеченные семьи, новогодними подарками, бесплатные путёвки в пришкольный лагерь «Солнышко»), рекомендации в организации обучающегося в каникулярное время (осенний, зимний, весенний, летний период) с составлением индивидуального профилактико-воспитательного плана.

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте

В 2024-2025 учебном году за систематическое нарушение обучающимися Устава образовательного учреждения: оскорбления чести и достоинства других участников образовательного учреждения, сквернословие и употребление ненормативной лексики, вступление в конфликтные ситуации с одноклассниками, провоцирование нарушений дисциплины во время уроков, а так же за управление транспортными средствами не достигнув возраста совершеннолетия и не имея водительского удостоверения и склонность к употреблению спиртных напитков, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей состояли на учете ВШУ -19 обучающихся.

При постановке на внутришкольный учёт каждому несовершеннолетнему обучающемуся назначался общественный наставник, совместно с классным руководителем и социальным педагогом, а также педагогом – психологом они планировали и проводили профилактическую работу по следующим направлениям:

- ежедневный учет посещаемости обучающимися учебных занятий, а также своевременное выявление причин пропусков и принятие мер по устранению пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- организация внеурочной занятости обучающихся, их активного отдыха, пропаганда ЗОЖ;
- формирование законопослушного поведения и пропаганда правовых знаний обучающихся и их родителей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями): проведение индивидуальных и групповых бесед по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому в целях оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, проведение родительских собраний по проблемам семейного воспитания;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия обучающихся и их семей;
- рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, совещаниях при директоре, семинарах, Советах по профилактике.

На основании профилактической работы по устранению причин, ставших основанием для постановки на ВШУ несовершеннолетних обучающихся - принято решение Совета по профилактике о снятии 3 обучающихся в конце 2023-2024 учебного года.

В течение 2024-2025 учебного года на учет ВШУ было поставлено 10 обучающихся, а снято - 5. На начало 2024-2025 учебного года на учете ВШУ состояло 24 обучающихся, а на конец, 2024- 2025 учебного года в МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» на учете ВШУ находится 21 обучающийся.

Работа с такими учащимися отражена в плане воспитательной работы, плане по профилактике правонарушений и негативных явлений, плане совместных мероприятий МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» и МО МВД России «Нижнеломовский».

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике (4 раза в год – тематические заседания, остальные заседания - по необходимости). Имеются все необходимые документы, регламентирующие деятельность Совета по профилактике и утверждённый директором план работы на 2024-20245 учебный год, ведутся протоколы заседаний.

Работа с подростками, состоящими на учёте ВШК, ведётся на всех уровнях образовательного учреждения: администрацией, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Однако состояние данной работы не всегда полно отражено в

дневниках психолого-педагогических наблюдений, планах индивидуальной работы, картах сопровождения учащихся. В работе с документацией подобного плана классным руководителям рекомендуется избегать формального подхода и вести ее систематически. Все подростки, находящиеся на разных видах учёта заняты во внеурочное время: занимаются в спортивных секциях. Однако классные руководители не всегда знают о пропусках занятий и изменениях во внеурочной занятости учащихся. В новом учебном году следует наладить взаимодействие с руководителями объединений и секций, посещать объединения, в которых занимаются дети.

Все семьи посещаются социальным педагогом, заместителем директора по ВР. Состояние работы с семьями «группы риска» должно быть полно отражено в планах индивидуальной работы с семьёй, картах сопровождения семей, актах обследования семьи. Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия: планы, отчёты. Результат взаимодействия отражается на сайте школы. Таким образом, в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений.

Профилактическая работа с обучающимися, находящимися под опекой.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают опекаемые дети. Все опекуны (законные представители) ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей, а также все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью.

Опекаемые обучающиеся получают индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

Работа с обучающимися, чьи родители находятся в зоне проведения СВО.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, были выстроены следующие приоритетные направления в работе:

организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного климата для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;

- организация детского отдыха и оздоровления детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО (предоставляются бесплатные путёвки в ДОЛ «Берёзка», санаторий «НИВА»;
- система информирования обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) СВО, в том числе социально ориентированными некоммерческими организациями;
- меры социальной поддержки в сфере образования и иные виды помощи детям, родители (законные представители) которых являются ветеранами(участниками) СВО.

Все обучающиеся данной категории в течение учебного года получали бесплатный горячий завтрак и обед, а также им были вручены новогодние подарки.

В течение года были проведены общешкольные и классные родительские собрания, встречи с приглашением сотрудников полиции, наркоконтроля, врачей, круглые столы, тренинги, консультации с участием родительской общественности и учащихся; акции, тренинги, консультации психолога и социального педагога с участием учащихся.

В рамках профилактики ПДД, проводятся информационные минутки «Обязанности и

ответственность участников дорожного движения», «Школа безопасности», акция «Осторожно, дети!», беседы для обучающихся по ПДД, В Школе организована работа службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Совет по профилактике правонарушений и негативных явлений является общественным органом управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- психодиагностика,
- психологическое просвещение,
- психопрофилактика,
- развивающая и коррекционная работа,
- консультативная работа,
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Психодиагностика.

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- психологическое обследование учащихся с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения по модифицированной методике Филлипса «Хорошо ли в школе» (5 «А», 5 «Б», 5 «В»);
- психологическое обследование учащихся с целью изучения взаимоотношений в классном коллективе по методике «Буллинг-структура» Норкиной Е.Г. (6 «А»);
- социально-психологическое тестирование учащихся (7-11 классы);

Итоги тестирования:

- количество обучающихся прошедших тестирование – 281(100%),
- высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения – 8 человек (2,85%),
- высокая вероятность проявлений рискованного поведения – 26 человек (9, 25%),
- средняя вероятность проявлений рискованного поведения – 23 человека (8, 19%),
- низкая вероятность проявлений рискованного поведения – 224 человека (79, 72%),
- количество анкет с коррекцией фактора риска (шкала лжи) – 43 человека (15, 30%).

проведение экспертизы безопасности образовательной среды по автоматизированной методике И.А. Басовой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (6 и 8 классы);

Результаты

Отношение к образовательной среде:

положительное – 146 (95%), нейтральное – 7 (5%), негативное – 0 (0%), всего – 153;

Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды:

очень высокий – 27 (18%), высокий – 113 (74%), средний – 12 (8%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 1 (1%).

Защищённость от психологического насилия во взаимодействии:

очень высокий – 81 (53%), высокий – 62 (41%), средний – 10 (7%), ниже среднего – 0 (0%), низкий – 0 (0%).

углубленная диагностика с учащимися с высоким и высочайшим уровнем рискованного поведения по результатам социально-психологического тестирования с помощью комплекса методик (наблюдение; анализ, заполненной родителями анкеты («Анкета обследования семьи»); анализ, заполненной классными руководителями на каждого учащегося, прогностической таблицы А.Н. Волкова; тест Филлипса на изучение школьной тревожности; опросник Басса-Дарки на выявление агрессивности; опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению Завьялова В.Ю.; опросник «Шкала безнадёжности» А. Бека ; модифицированный патохарактерологический диагностический опросник (МПДО), модификация теста Личко на выявление акцентуации характера; тест Кеттелла (подростковый вариант), с целью получения достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте.

Вывод: по итогам обсуждения результатов СПТ, углубленной психодиагностики, педагогического наблюдения не выявлено обучающихся, имеющих риск деструктивного поведения.

- проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе автоматизированной «Анкеты выявления уровня правовой грамотности»;
- проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе адаптированного варианта методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл);

Результат опроса: обучающихся, которые набрали 20 баллов и выше по данной методике, что позволило бы их отнести в «группу обучающихся с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил», нет.

- изучение психологического климата в классных коллективах с помощью анкетирования (7 «А», 7 «Б», 7 «В»);
- определение акцентуации характера у учащихся по методике МПДО (8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»);
- выявление характера нарушений семейного воспитания учащихся «группы риска» с использованием методики «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., анкеты «Атмосфера в семье»;
- профориентационная диагностика склонностей и профессиональных интересов по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Климова А.Е. (9 «А», 9 «В»);

Результаты диагностической работы представлены в аналитических справках по результатам психологических обследований.

Консультативная работа.

С сентября 2024 г. по июнь 2025 г. педагогом-психологом проводилось психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) администрации, педагогов, родителей, учащихся по разрешению актуальных проблем в развитии, обучении и воспитании детей и подростков.

С родителями учащихся проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как способ предупреждения и раннего выявления проблем», мотивационная подготовка родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании в рамках классных родительских собраний (7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»);
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (5 классы);
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (6-9 классы);
- «Приоритетное право ребёнка – быть понятым и принятым в семье» - муниципальное родительское собрание, проходившее на базе МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»

- «Безопасность в сети Интернет» в рамках классного родительского собрания в 6 «Б» классе;
- «Экзамены без стресса» в рамках классного родительского собрания в 9 классе;

С учащимися проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как старт работы над собой», мотивационная подготовка к участию в социально-психологическом тестировании (7 «А», 7 «Б», , 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9«Г».);
- «Наши права и обязанности: изучаем вместе» в рамках проведения Недели правовой помощи и Дня правовой помощи детям (8-9 классы);

С администрацией школы, педагогами, классными руководителями проводились групповые консультации по темам:

- «Анализ результатов социально-психологического тестирования» в рамках совета по профилактике;
- «Школа без мата: профилактика использования учащимися ненормативной лексики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Анализ результатов СПТ и углубленной диагностики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Дальнейшая профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися, которые по результатам СПТ имеют высочайшую и высокую рискогенность» в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов;
- «Использование нейропсихологических приёмов в работе с детьми и педагогами» - мастер-класс в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа является удовлетворительной и будет продолжена в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции дезадаптивных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать консультативную помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

детско– юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия. Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью. Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Сад Памяти», акции «Соберем ребенка в школу», «Загляни в глаза ребенку» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- Реализация курса внеурочной деятельности в 6-9классах «Россия–мои горизонты»
- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»: 4 класса, 96 обучающихся
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Психологом проводился опрос среди 9-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 9-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а так же недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Уделять больше внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Детские общественные объединения

Анализ работы детского школьного объединения «Созвездие» за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году работа школьного детского объединения «Созвездие» была направлена на решение следующих задач:

- Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине
- Становление многосторонне развитого гражданина в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

- Активизация работы клубов по интересам через участие в общешкольных мероприятиях.
- Активизация работы первичного отделения Движения Первых.

Цель работы: создание условий для самореализации и самоопределения детей путем вовлечения обучающихся в деятельность объединения.

Основные направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности ДО «Созвездие» стали:

- Подготовка культурно-творческих дней (КТД) и традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета лидеров.
- Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных и гражданских качеств учащихся.
- Развитие интереса и способности к общению всех участников воспитательного процесса: учеников, учителей и родителей.
- Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

На базе детского объединения «Созвездие» были созданы условия для активации творческой деятельности, проведены заседания, на которых рассматривались следующие темы:

- Выборы актива ДО «Созвездие» и распределение поручений.
- Утверждение плана работы ДО «Созвездие» на 2024-2025 учебный год.
- Ежемесячные заседания.

В 2024-2025 учебном году в состав ДО «Созвездие» вошло 25 учащихся.

Результаты работы и проведенные мероприятия.

В детском объединении создается «ситуация успеха» для каждого ребенка, что способствует укреплению личного достоинства. Наиболее массовыми и популярными остаются коммуникационно-информационное и спортивно-оздоровительное направления.

ДО «Созвездие» приняло активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Участие в акциях Движения Первых и конкурсе "Большая перемена".
- Творческие поздравления ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню.
- Участие в новогодних акциях.
- Участие в школьных акциях, Акции ко Дню российской науки.
- Мероприятие к Международному дню театра.

Все проведенные мероприятия, включая квесты, конкурсы и акции, были направлены на воспитание активности, инициативности и самостоятельности учащихся. В их подготовке, проведении и анализе принимали участие лидеры детского объединения. Методика проведения мероприятий соответствовала теме и уровню развития коллектива.

Выводы

Таким образом, проведенные мероприятия соответствовали поставленным задачам в начале 2024-2025 учебного года.

По результатам анализа работы за этот год старшей вожатой следует:

1. Продолжить работу по развитию детского движения ДО «Созвездие».
2. Создавать условия для дальнейшего развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся через самоопределение, самореализацию и самоорганизацию.
3. Искать новые способы, формы и методы развития личности школьника через детское объединение.

Эти действия помогут укрепить и развить детское объединение в будущем, а также обеспечить успешную социализацию и развитие детей в целом.

Анализ работы волонтерский отряд «Единство»

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения; формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.
- Направлениями деятельности волонтерского движения являются:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- воспитание патриотизма, любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Организация и проведение мероприятий, акций волонтерского отряда «Единство»:

- час памяти, приуроченный к Международному дню памяти жертв Беслана;
- участие в ежегодной ярмарке «Осенины»;
- участие во Всероссийских волонтерских соревнованиях «Волонтерские рекорды Первых»;
- регистрация и участие в акциях на платформе Добро.ру;
- участие в общешкольной акции «Подари улыбку», посвященной дню пожилых людей;
- участие в акции «Марафон культур», посвященной Дню Народного Единства;
- общешкольная акция «Собери макулатуру – спаси лес»;
- участие в областном конкурсе «Добровольцы Сурского края – 2024»;
- участие в новогодних представлениях;
- всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»;
- экологические акции «Покормите птиц зимой», трудовой десант, чистый двор;
- участие в мероприятии «Богатырские игры» посвященном Дню защитника Отечества;
- масляничные гуляния;
- участие в муниципальном смотре – конкурсе добровольцев «Волонтером быть здорово»;
- всероссийская акция «Чистое поколение»;
- общешкольная акция Рекорд Победы
- организация и проведение квест игры, приуроченной к Международному Дню семьи;
- школьная акция «Поздравительная открытка»

В результате работы волонтерского отряда «Единство», были достигнуты следующие результаты:

- Основной результат работы - формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности.
- Привлечение еще большего количества детей и подростков к общественно значимой деятельности
- Увеличение у подростков знаний о ЗОЖ и овладение ими умением аргументировано отстаивать свою позицию, сформированность здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время
- и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- Развивать ученическое самоуправление классов через информирование активом;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 учебный год:

- Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
- Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
- Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
- Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике травли, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в школе.

В части формирования учебного плана основного общего образования исключить предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изложить в новой редакции подразделы (размещены на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»):

- п.3.1.Учебный план ООО;
- п.3.2.Календарный учебный график;
- п.3.3.План внеурочной деятельности;
- п.3.4.Календарный план воспитательной работы.