

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 4
г. Нижний Ломов»
от 29 августа 2025г
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 161 МБОУ «СШ
№ 4 г. Нижний Ломов» от
01 сентября 2025г.

**Изменения
в основную образовательную
программу
среднего общего образования
МБОУ «СШ №4 г.Нижний Ломов»,
утвержденную приказом по МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»
от 31 августа 2023 года № 182,
с последующими изменениями
(приказ о внесении изменений от 30 августа 2024 года №167)**

г. Нижний Ломов, 2025 год

1. Внести изменения и дополнения в ООП СОО МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов», утвержденную приказом по МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» от 31 августа 2023 года № 182, с последующими изменениями, внесенными приказом о внесении изменений МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» от 30 августа 2024 года № 167:

Заменить термины «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «толерантность» на «уважение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование» по всем разделам ООП.

Целевой раздел ООП СОО:

Вп.1.1.Пояснительная записка первый абзац продолжить словами: «Программа дополнена и скорректирована на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В подпункте 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО десятый абзац изложить в следующей редакции "принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;"

Подпункт 1.1.2. дополнить абзацем следующего содержания "принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

В тексте «ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями ...» заменить "менее 2170" заменить словами "менее 2312".

В п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

ООП СОО подпункт 1.3.1. Общие положения дополнить абзацами следующего содержания «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году"»

В п. 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов второй абзац дополнить следующим содержанием В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной
программы среднего общего образования

Код	Проверяемые требования к метапредметным результатам
проверяемого требования	Освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее- УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,
	Прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
--	---

Содержательный раздел ООП СОО:

Подпункт 2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) дополнить содержанием подпунктов 19.8.7 – 19.8.9 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) дополнить содержанием подпунктов 20.6 и 20.7 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) дополнить содержанием п.92, 93 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Добавить рабочую программу по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункты 2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) и дополнить содержанием п.105, 106 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Добавить рабочую программу по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)

Размещены на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) дополнить содержанием п.107, 108 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в

некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) дополнить содержанием п.109, 110 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) дополнить содержанием п.111, 112 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) дополнить содержанием подпунктов 121.6, 121.7 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (базовый уровень), п. 114 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Добавить Рабочую программу по учебному предмету «История» (углубленный уровень)

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

В подпункте 2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» дополнить содержанием подпунктов 123.7, 124.9 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) дополнить содержанием подпунктов 125.6 и 125.7 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (базовый уровень). Дополнить содержание п.118 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Размещена на сайте МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

В подпункте 2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» подпункт 134.7.2 изложить в следующей редакции:
"134.7.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки."

Слова «гендерных особенностей и» заменить словом "пола,."; "Роль основных организации, федерации (международные, российские)" заменить словами "Роль основных российских организации, федераций"; слово "доврачебной" исключить во всех подпунктах Рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура». Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Подпункт 2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) дополнить содержанием подпункта 127(1).5 Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

В пункте 127(1):

В подпункте 127(1).3.9:

в абзаце двадцать первом слова "буллинг, насилие" заменить словами

"психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование";

в абзаце двадцать втором слова "буллингу и"исключить";

в абзаце тринадцатом подпункта 127(1).4.5.3.9 слова "буллингу," исключить.

Размещена на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

В пункт 2.3 Рабочая программа воспитания в инвариантный модуль «Классное руководство добавить пункт организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Дополнить в модуль «Профориентация» следующее содержание « проведение профессиональных проб».

По рекомендации специалистов Института изучения детства, семьи и воспитания модуль «Профилактика и безопасность» разделён на пять подразделов:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция«Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;

- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Класные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Внесён вариативный модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

в подпункт 2.3.3 Содержательный раздел добавить содержание модуля «Школьный музей».

На базе школы действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения; личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля: Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень: участие в конкурсах различных уровней, организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

Школьный уровень: общешкольные мероприятия, Уроки Мужества.

Классный уровень: музейные уроки, классные часы.

Индивидуальный уровень: научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историкокультурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

В пункт 2.3 Рабочая программа воспитания добавить подпункт 2.3.6. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов».

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» за 2024 -2025 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, среднего и основного общего образования установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как:

сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу, району и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СОО)

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительных (вариативных) модулей рабочей программы воспитания:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- детские общественные объединения

В школе обучается 679 человек, педагогический коллектив состоит из 35 человек.

Школа реализует :

- Программу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых»;

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
 - Всероссийский проект «Пушкинская карта»;
 - Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»;
 - Проект ПФО «Герои Отечества»;
 - Культурно-образовательный проект «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей Программы воспитания ФОП СОО).

Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В 2024 – 2025 учебном году работа методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с поставленными целью, задачами, методической темой.

Методическая тема

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС».

Цель.

Совершенствование уровня мастерства классных руководителей как способ повышения качества профессиональной деятельности классного руководителя для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

- Повышение эффективности воспитательной работы, создание условий для развития творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС
- Повышение мастерства классных руководителей; стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества классных руководителей

Для достижения поставленных цели и задач проводились открытые занятия: воспитательное событие, мастер-класс; выступления зам. директора по ВР, классных руководителей в рамках единых методических дней, на педагогических советах, заседаниях.

На первом заседании зам. директора по ВР Спирина Е.М. выступила по теме «Организация воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Федеральной образовательной программой». Был утвержден план работы МО на 2024-2025 учебный год.

В рамках единого методического дня Мангушева О.В. выступила по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС ». Она рассказала о технологиях, методах, приемах, формах работы с детьми, которые использует в своей работе.

Опытом своей работы по этой же теме поделилась Митюшова Е.А.. Она провела с классными руководителями мастер-класс по теме «Арт-терапия, как средство познания себя». После анализа классные руководители поделились опытом своей работы по данному вопросу.

На педагогическом совете выступила зам. директора по ВР Спирина Е.М. по теме «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям». Елена Михайловна дала методические рекомендации классным руководителям по данной теме.

«Воспитательное событие - форма воспитательной работы, основанная на взаимодействии всех участников педагогического процесса». В рамках единого методического дня опытом своей работы по данной теме поделилась Парфенова О.В.. Классные руководители посмотрели открытое воспитательное событие «Рецепт выходного дня с семьей», провели его анализ, обменялись опытом своей работы по соответствующей теме.

На заседании классных руководителей Спирина Е.М. говорила о создании условий для

всестороннего развития и самореализации детей. На протяжении учебного года ребята участвовали в различных мероприятиях, конкурсах и проектах.

На педагогическом совете Чураева Т.В., Парфенова О.В. говорили о создании условий для развития творческих способностей детей, поделились опытом своей работы по теме «Развитие творческого потенциала школьников в условиях реализации ФГОС».

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию уровня мастерства классных руководителей, по повышению эффективности воспитательной работы.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Качество реализации Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- установлены доверительные отношения между учителями и учащимися—82%
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации- 91%;
- применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- применение цифровых технологий—67%;
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе -94%;
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 91 %
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 79%

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024- 2025 учебном году были запланированы и проведены методические дни.

В рамках акция «Великий и могучий русский язык», прошли следующие мероприятия: игра-викторина «Знай и люби русский язык» для обучающихся 10-11 классов, в ходе которой ребята решали ребусы, соединяли слова, составляли рассказы.

Внесены корректировки в рабочие Программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых уроков установлено:

-большинство учителей – предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы.

В содержании учебного материала педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

В 2024- 2025 учебном году в школе разработано **30** программ по внеурочной деятельности. По ним работало **32** педагога.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Внеурочная деятельность велась с учетом методических рекомендаций по следующим направлениям:

- информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" 10-11 классы;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей для учащихся 10-11 классов "Россия - мои горизонты";
- занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях по интересам: «Волейбол» (10-11 кл.),
- занятия, направленные на развитие личности «Волонтерский отряд «Единство» (10-11 кл.);
- занятия по выбору обучающихся (предметные кружки) «Практическое обществознание» (11кл.);
- занятия, направленные на работу ученических сообществ "Медиацентр "Во весь голос" (10-11 классы).

Все виды внеурочной деятельности учащихся школы строго ориентированы на воспитательные результаты.

В течение года учителя вместе с учащимися работали достаточно плодотворно, проводили интересные занятия, принимали участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

В октябре во Дворце детского (юношеского) творчества г. Пенза прошел Областной семинар для руководителей детских театральных объединений на тему: «Проблемы развития театрального творчества». В нем приняла участие учитель музыки Райкова М.В. На семинаре обсуждались вопросы на разные темы: «Выбор репертуара для разных возрастных групп», «Современные подходы к творчеству детей в кукольном театре», «Декламация или актерская работа? Ошибки номинации».

В ноябре прошел Педагогический совет "Организация здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности". С.А. Холдеева рассказала о формах и видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, и о здоровьесберегающей среде в нашей школе. Н.Н.Саблина показала коллегам гимнастику для глаз, кистей, мышц шеи и спины, а также рассказала о пользе стереокартинки при длительной работе за компьютером на внеурочном занятии «Информатика. Решение задач».

На базе нашей школы прошёл семинар-совещание "Говорим о важном", в котором приняли участие советники директора по воспитанию и заместители директоров по воспитательной работе.

На муниципальном этапе регионального конкурса театральных коллективов «Сурская весна -2025» театральный коллектив «Переполюх» признан победителем.

Театральная студия «Переполюх» - лауреат 2 степени Областного фестиваля театрального творчества «Сурская весна – 2025» в номинации «Кукольные театры»

Студия танца «Dance Line» приняла участие в конкурсе танцевальных флешмобов «Мы с тобой Первые», посвященном старту летней оздоровительной кампании 2025 года.

Анализ посещений занятий внеурочной деятельности показал, что в среднем звене учащиеся посещают некоторые занятия не систематически. Поэтому при планировании работы на новый учебный год продолжать повышать компетентность педагогов, разнообразить формы и методы работы, использовать современные педагогические технологии и действенные инструменты для достижения видимых результатов, обеспечивать реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФОП.

Дополнительное образование в этом учебном году было реализовано по следующим направлениям: техническое "Компьютерные науки" и "ЛогоМиры", физкультурно -

спортивное "Волейбол" и "Шахматы", художественное «Театральная студия». Три объединения ("Компьютерные науки", "ЛогоМиры" и "Шахматы ") работали в центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Программы были реализованы на 100%. Занятия всегда были интересными с применением различных форм и методов работы.

Ребята результативно принимали участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Областной конкурс компьютерной графики - Мокшанова Милена, ученица 11 класса, лауреат 3 степени в номинации «фотомонтаж», в возрастной категории 15 - 18 лет.

Региональный этап XXIII дистанционной Олимпиады по программированию на языке Java для обучающихся 9-11 классов - Водовсков Тимофей, ученик 10 класса, призер. Дипломом научного руководителя призера олимпиады награждена учитель информатики Саблина Наталья Николаевна.

По итогам финального тура олимпиады «Сурские таланты» по информатике Водовсков Тимофей, ученик 10 класса, стал призёром данной олимпиады.

В рамках реализации общественного проекта «Интеллектуальная олимпиада ПФО среди школьников» на базе МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" прошел региональный этап олимпиады по направлениям "Управление БПЛА", "Программирование БПЛА" И "Робототехника". По результатам Олимпиады в направлении "Программирование БПЛА" команда нашей школы Негодяев Глеб (11кл.) и Водовсков Тимофей(10 кл.) стали призерами.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся 9-х классов посетили Детский технопарк «Кванториум НЭЛ» г. Пенза в МБОУ СОШ с. Верхний Ломов им И.И. Привалова и МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов», где приняли участие в мастер – классе по 3D моделированию.

На базе нашей школы было проведено заседание районного методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР на тему: «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении школьников». Учитель ОБЗР Леденева М.Ю. рассказала об оказании первой помощи при разных видах кровотечения и попадании инородного тела в дыхательные пути». Учитель начальных классов Позднякова О.Е. представила мастер –класс «Организация подвижных игр обучающихся младшего школьного возраста» (внеурочная деятельность «Мир подвижных игр»). Учитель физической культуры Павлов Я.А. провел открытое занятие секции «Волейбол» на тему "Отработка технических навыков приема и передачи мяча".

В соответствии с календарем мероприятий Центра «Точка роста» в течение года было проведено большое количество мероприятий, такие как «Урок цифры», «Урок безопасности» и др. В День российской науки в школе была организована импровизированная «Научная лаборатория», где старшеклассники проводили интересные опыты, в которых себя могли попробовать учащиеся младшего и среднего звена.

Участники медиацентра "Во весь голос" (внеурочная деятельность на базе центрам «Точка роста») вместе с руководителем Карамышевой А.С. в течение всего года активно освещали события школы. Активисты школьного медиацентра приняли участие в областном фестивале «Дорога в мир кино и телевидения». Еремина Арина, Мартынова Мария, Ермолаева Дарья, Кузнецова Алина, Родионов Михаил и Загребин Никита заняли 3 место в номинации «Документальный фильм».

Школьный медиацентр «Во весь голос» - призёр Областного конкурса социальной рекламы профилактической направленности (3 место)

В 2024-2025 учебном году школой и Управлением образования администрации Нижнеломовского района были разработаны планы спортивно- массовых мероприятий, в которых наши учащиеся принимали активное участие.

В рамках работы ШСК учащиеся принимали участие в школьных, районных и областных соревнованиях. Ребята выступали достойно и принесли в копилку школы большое количество наград: Осенний легкоатлетический кросс - 3 место в 9 участников стали победителями и призерами в личном зачете; соревнования по шашкам -2 общекомандное место, в личном зачете Аблаев Руслан победитель; Всероссийский день бега "Кросс Наций -

2024" - 2 победителя и 3 призера в разных возрастных группах; областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области -3 место, в составе сборной 9 учащихся нашей школы с 10 по 11 класс;

муниципальный этап Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу, команда юношей -1 место, команда девушек – 1 место; муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" - 3 место юноши; массовый лыжный пробег "Лыжня России -2025" - 3 победителя и 4 призера в разных возрастных группах; Первенство Нижнеломовского района по волейболу – команда девушек 3 место; Первенство Нижнеломовского района по лыжным гонкам – 2 победителя и 6 призеров в разных возрастных группах и в личных забегах; Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские спортивные игры": волейбол – 1 место, баскетбол -1 место юноши и 1 место девушки, легкая атлетика -3 место девушки и 2 место юноши, мини – футбол – 3 место, общекомандное 2 место;

Участница ШСК Ляпкина Екатерина приняла участие в НПК «Старт в науку» с исследовательской работой «Легкая атлетика – мой любимый вид спорта», заняв 1 место на школьном этапе и 2 место на муниципальном этапе конференции.

Участники ШСК приняли участие в военно – патриотической игре «Зарница 2.0.». Команда заняла 1 место на муниципальном этапе и получила большой опыт на региональном этапе игры.

А так же старшеклассники провели школьный этап игры «Зарница 2.0» для учащихся начальных классов.

Учащиеся нашей школы посещают спортивные секции города и имеют большое количество личных достижений по плаванию, легкой атлетике, лыжным гонкам, самбо, боксу.

Задачи на новый 2025-2026 учебный год:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с пакетом документов ФОП и использовать в работе.
2. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Продолжить работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни учащихся.
5. Привлечение большего количества школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
6. Продолжить сотрудничество с организациями ДО нашего города.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024\25 учебного года в школе сформировано 27 класса. Классные руководители 10–11-х классов разработали планы воспитательной **работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.**

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- Проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а так же тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки, секции)
- Сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и их семьями
- Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- Организация и проведение регулярных родительских собраний,
- Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлены показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%, 2024-2025 год – 67%. Результаты выше среднего.

Выводы.

- Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
- Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
- Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
- Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, которые охватывают всю школу или какую-либо параллель обучающихся, школьные мероприятия. В подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета старшеклассников, активисты «Движение Первых», участники волонтерского отряда, члены юнармейского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В рамках реализации данного модуля прошли следующие мероприятия:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
01 сентября	«Деньзнаний» Проведение торжественной линейки. Поднятие флага. Акция "Самолетик будущего". Классные часы "Наша страна Россия".
05 сентября	"Разговоры о важном"
19 сентября	Классные часы, презентация,
26 сентября	«Международный день пожилых людей», Классные часы.
12 октября	Международный день библиотек "Чтение для мира, дружбы и гармонии". Акция "Буккроссинг»
3 октября	"Разговоры о важном" День учителя», Классные

	часы, акция «Утро с учителем», праздничный концерт, создание видеопоздравлений от медиацентра «Во весь голос»
10 октября	«День отца», Классные часы. Футбольный турнир..
24.октября	Разговоры о важном" Россия –лидер мировой атомной отрасли" Классные часы , Викторина.
13 ноября	Акция "Письмо солдату"
14 ноября	«Мы разные-мы вместе» Классные часы, видео, презентации
16 ноября	Международный день толерантности.
17 ноября	«День начала Нюрнбергского процесса». Классные часы "День начала Нюрнбергского процесса", Видеоуроки "День начала Нюрнбергского процесса", Кинопросмотр "Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть"; музейные уроки "Чтобы помнили"; классные часы "Это не должно повториться», Исторический GR-квест "Нюрнбергский процесс. Факты. Стихотворения .
28 ноября	Символы России Классные часы, оформление рекреации символами РФ, Викторины, презентация.
2 декабря	«День неизвестного солдата». Классные часы, оформление стенда
14 декабря	Всероссийская акция «Свеча памяти», «День Героев Отечества» Уроки мужества. Классные часы, кинолекторий «Киногерой», оформление стенда, конкурс чтецов "Героям посвящается», видеоролик «Портретная галерея»
31 декабря	Акция «Российский Детский Дед Мороз»
5 января	«Зимние забавы»
20 января	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная прорыву блокады Ленинграда.
2 февраля	Урок памяти «Пусть помнят живые, пусть знают потомки», посвящённый победе в Сталинградской битве
4 февраля	Открытие Первичного Отделения «Движение первых»
7 февраля	Челлендж «Чудеса открытий », мастер-класс, акция «День науки», посвященные Дню российской науки.
9 февраля	Активисты школы активно подключаются к всероссийскому движению детей и молодежи «Движение первых»
14 февраля	Уроки мужества «Афганистан – живая память»

2 марта	«Проводы зимы»
28 апреля	Акция «Рекорд Победы», посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
5 мая	Акция "Голубь мира", посвящённая празднику Великой Победы.
4 мая	Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
7-9 мая	Вахта Памяти
6 мая	Трудовой десант «Вахта Памяти». Волонтеры Победы,
8 мая	Их так и называют - "Дети войны".
8 мая	«Окна Победы»
19 мая	мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры, тематический стенд «Древо языков «
31 мая	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок»

Вместе с обучающимися запланированы и проведены различные школьные мероприятия. Мы стараемся вносить новые форматы акций: «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Благодарю», «Новогодняя школьная почта», «День тайных признаний». Мероприятий: «Мистер мужественность», «Мисс Весна», «Встреча членов Совета отцов с советом ученического самоуправления старшеклассников «Лига», «Фестиваль патриотической песни» и тд.

Но и не забываем поддерживать традиционные школьные мероприятия: «Утро с учителем», «Рекорд Победы», смотр строя и песни «Аты-баты», традиционные концерты ко Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню, новогодние игровые программы для начального звена и тд.

С появлением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям и реализуется план Дней единых действий (ДЕД) все мероприятия выставляются под хэштегами #НавигаторыДетства

#НавигаторыДетства24#Росдетцентр

Результаты работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Областной семинар «Семейная мастерская: от идеи к делу» (участник);
- Областной семинар-совещание для представителей опорных школ в рамках программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (участник);
- Областной конкурс профессиональной деятельности среди муниципальных команд советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Проектируем будущее вместе» (практическое занятие с активом школьного медиацентра «Во весь голос»);
- Школа молодого педагога Нижнеломовского района (игра-тренинг «Охотники за страхами»);
- Муниципальная проектная сессия «80-летие Великой Победы: воспитание событием» (участник);

- Областной августовский педагогический форум «Стратегические направления развития образования Пензенской области: от обновления инфраструктуры к новому содержанию» (участник);
- Единый методический день в рамках муниципального августовского совещания «Стратегические общенациональные приоритеты – ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования» (игра-тренинг «Охотники за страхами»).

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности

Всю подробную информацию о проведенных мероприятиях можно найти в школьном сообществе «ВКонтакте» по ссылке <https://vk.com/club206283840> и на сайте школы <https://nlomov409.ucoz.net/>

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, конкурсах и участие в акциях и мастер-классах муниципального, регионального, всероссийского уровня,

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

Обучающиеся школы в течение 2024-2025 учебного года становились победителями и призерами различных конкурсов, олимпиад и конференций: «Старт в науку», «Земля родная», «Зеленая планета глазами детей», «Безопасность дорожного движения», «Живая классика», «Слово о России», являлись участниками предметных смен Центра выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска Государственного флага, исполнение Государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте и на сайте школы.

Вывод.

- Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
- Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 10 - 11 классах носит формальный характер.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Большую помощь в осуществлении ВР оказывали родители учащихся. Большинство мероприятий прошло с их участием. Однако классным руководителям с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни нужно провести всю необходимую работу по привлечению большего количества родителей к участию в подобных мероприятиях, ведь отношение к здоровью у ребенка формируется в семье. В школе действует общественное объединение «Общешкольный родительский комитет». Проведено 4 заседания комитета, обсуждались вопросы профилактики, участия родителей в школьных мероприятиях, организации родительских рейдов.

Родители приняли участие в абсолютном большинстве школьных мероприятий, а также в реализации проектов «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта», «Промтур» и других региональных проектов. Основная задача - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. В муниципальном этапе конкурса «Позитив в кругу семьи» семья Никитиных заняла третье место. Классным руководителям рекомендуется больше проводить встреч с приглашением родителей, представителей различных профессий. Разнообразить формы работы с родителями: встречи, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.

В течение года проведено 4 родительских собрания. На собрания приглашались работники здравоохранения, сотрудники полиции и другие представители организаций, взаимодействующих со школой. Основными недостатками в проведении собраний остаются

низкая явка родителей на общешкольное родительское собрание в среднем и старшем звене и однообразие в использовании форм проведения классных родительских собраний. Классным руководителям рекомендовано проводить собрания, используя активные формы: тренинги, семинары, игры, мозговой штурм и другие.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. В конце учебного года администрацией школы был проведён опрос по выявлению мнения родителей о работе школы: организация школьного быта; организация учебно-воспитательного процесса, организация воспитательного процесса и дополнительного образования; удовлетворённость психологическим климатом. Из опрошенных родителей – 87% удовлетворены работой школы по данным направлениям.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Анализ работы Совета ученического самоуправления старшекласников «Лига» за 2024-2025 учебный год.

Основной целью Совета старшекласников является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала. В 2024-2025 учебном году работа Совета ученического самоуправления старшекласников «Лига» была направлена на решение следующих задач:

- воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности;
- формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшекласника;
- создание условий для развития лидерских качеств старшекласников, взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- активное участие в деятельности общеобразовательной организации;
- организации внеклассной и внешкольной работы;
- организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий), сохранение и продолжение школьных традиций.

Основные направления деятельности:

- Разработка и реализация планов внеурочных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, интеллектуальных интересов и физической активности учащихся;
- Организация и проведение тематических встреч, дискотек, конкурсов, викторин, спортивных соревнований и тд;
- Информирование участников образовательного процесса о деятельности Совета, планах мероприятий и важных событий в жизни школы;
- Организация и проведение благотворительных акций, участие в экологических акциях по благоустройству территории школы и города;
- Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и форумах.

В 2024-2025 учебном году в состав Совета вошло **63 обучающихся**. На базе Совета ученического самоуправления старшекласников «Лига» были созданы условия для активации творческой деятельности, проведены заседания:

- Установочное заседание: выборы председателя и актива Совета, распределение обязанностей;
- Заседание по утверждению плана работы Совета на 2024-2025 учебный год.
- Ежемесячные заседания.

Результаты работы.

В течении всего учебного года Совет ученического самоуправления старшекласников активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий: День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Международный женский день, Общешкольная акция «Рекорд Победы», Последний звонок Школьный конкурс «Мисс Весна – 2025», Школьная «Лига КВН», День защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарница»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Были проведены такие акции, как: «Семьи счастливые мгновения», «Сурский край – без наркотиков», «Благодарю», «Супер Папа», «Марафон культур», «Собери макулатуру – спаси лес», «Все начинается с мамы», «Тепло для солдата», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Орлята помогают книгам», «Герои моей семьи», «Покормите птиц зимой», «Увлекательная наука», «Мы помним!», «Крымская лаванда», «Чистый двор», «Укрепляй здоровье», «Дети о конкурсе», «Безопасный перекресток», «Бессмертный полк: герои рядом с нами», «Ура Победе».

Принимали участие в акциях и конкурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: Всероссийская акция «Походы Первых», Всероссийская акция «Граждане России», Всероссийская акция «Скажи маме спасибо!», Всероссийская акция «Российский Дед Мороз», Всероссийская акция «Мы рядом», Всероссийская акция «Вам, любимые», Всероссийская акция «Чистое поколение», Всемирная акция «Зажги синим», Всероссийская акция «Неделя без турникетов», Всероссийская акция «Путь в космос», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Вахта памяти».

Все проведенные мероприятия, включая квесты, конкурсы и акции, были направлены на воспитание активности, инициативности и самостоятельности учащихся. В их подготовке, проведении и анализе принимали участие лидеры детского объединения. Методика проведения мероприятий соответствовала теме и уровню развития коллектива.

Активисты Совета становились участниками и победителями конкурсов/соревнований/форумов различных уровней:

- Областные патриотические военно-спортивные сборы «Семь дней в армии» (Чураев Арсений, Сплошнов Дмитрий);
- Муниципальный и региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.»;
- Районный Слет активистов детских общественных объединений;
- Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной войне, «Строки, опалённые войной» (Вашаева Белижа, Холдеева Виктория);
- Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс Первичных отделений Движения Первых»;
- Окружной форум «Новая философия воспитания» г. Нижний Новгород (Ляпкина Екатерина);
- Выездной профориентационный проект «ПрофиГрад»;
- Районный Слет лидеров «Движения Первых»;
- 5-дневные военные сборы Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи Пензенской области «Авангард» (Боровков Даниил, Кречин Дмитрий, Леденев Тимур, Чураев Арсений);
- Муниципальный и областной этап областного фестиваля-конкурса школьных агитбригад «Радуга жизни – 2024»;
- Региональная Школа Актива (Леденев Тимур, Финаева Елизавета, Ляпкина Екатерина, Пономарева Виктория, Чураев Арсений);
- Областной конкурс «Добровольцы Сурского края-2024»;
- Областной конкурс профессиональной деятельности среди муниципальных команд советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Проектируем будущее вместе»;
- Всероссийские волонтерские соревнования «Волонтерские рекорды Первых»;
- Районный Слет активистов «Движения Первых».

В целом, цели и задачи, поставленные в 2024-2025 учебном году, выполнены.

По результатам работы за 2024-2025 учебный год выявлены следующие проблемы:

- Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом классов и школы;
- В старших классах выявлены обучающиеся, не принимающие участие в делах школы.

Исходя из анализа, были поставлены цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Цель: обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Задачи:

- Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;
- Продолжить работу по сплочению классных коллективов;
- Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях;
- Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между

обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В начале учебного года, основываясь на информации классных руководителей, были выявлены курящие учащиеся, с которыми проводилась разъяснительная работа по профилактике табакокурения.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений, неделя правовой безопасности «От обычаев – к закону», консультации «Глаза в глаза», Единый день профилактики, «Профилактический десант», Урок-предупреждение «Подросток. Поступок. Ответственность!»

В течение 2024-2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В работе была поставлена следующая **цель**: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, а также предупреждение совершения правонарушений;

Задачи:

Выявление интересов и потребностей отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

- Посредничество между личностью и специалистами социальных служб, органами.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Социальный паспорт школы

Заполнение Социального паспорта школы в начале каждого учебного года является плановым мероприятием в рамках осуществления Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Устава Школы и обязательно для исполнения каждым классным руководителем. В Социальном паспорте возможны некоторые корректировки и изменения, вносимые в течение учебного года в соответствии с потребностями более детального изучения некоторых категорий семей, а также возникающими в связи с изменениями статуса семьи.

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- психодиагностика,
- психологическое просвещение,
- психопрофилактика,
- развивающая и коррекционная работа,
- консультативная работа,
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются

через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Психодиагностика.

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- социально-психологическое тестирование учащихся (7-11 классы);

Итоги тестирования:

- количество обучающихся прошедших тестирование – 281(100%),
- высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения – 8 человек (2,85%),
- высокая вероятность проявлений рискованного поведения – 26 человек (9, 25%),
- средняя вероятность проявлений рискованного поведения – 23 человека (8, 19%),
- низкая вероятность проявлений рискованного поведения – 224 человека (79, 72%),
- количество анкет с коррекцией фактора риска (шкала лжи) – 43 человека (15, 30%).

Вывод: по итогам обсуждения результатов СПТ, углубленной психодиагностики, педагогического наблюдения не выявлено обучающихся, имеющих риск деструктивного поведения.

- проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе автоматизированной «Анкеты выявления уровня правовой грамотности»;
- проведение опроса обучающихся с 14 до 17 лет на основе адаптированного варианта методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл);

Результат опроса: обучающихся, которые набрали 20 баллов и выше по данной методике, что позволило бы их отнести в «группу обучающихся с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил», нет.

- психологическое обследование учащихся на предмет адаптации школьников в старшем звене с использованием теста Филлипса на определение школьной тревожности (10 класс); диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ (11 класс).

Результаты диагностической работы представлены в аналитических справках по результатам психологических обследований.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Работа по психологическому просвещению и психопрофилактике осуществлялась через:

- выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов по проблемам учебно-воспитательного процесса, родительских собраниях на актуальные темы;
- участие в работе совета по профилактике правонарушений;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) школы;
- участие в рейдах в неблагополучные семьи.

Развивающая и коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в процессе групповых и индивидуальных занятий с учащимися. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Проводились групповые занятия по следующим темам:

- тренинговое занятие с учащимися «Разные и прекрасные» (10 класс);

Консультативная работа.

С сентября 2024 г. по июнь 2025 г. педагогом-психологом проводилось психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) администрации, педагогов, родителей, учащихся по разрешению актуальных проблем в развитии, обучении и воспитании детей и подростков.

С родителями учащихся проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как способ предупреждения и раннего выявления проблем», мотивационная подготовка родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании в рамках классных родительских собраний
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» в рамках общешкольного родительского собрания (10-11 классы);
- «Безопасность в сети Интернет» в рамках классного родительского собрания в 11 классе;
- «Экзамены без стресса» в рамках классного родительского собрания в 11 классе;

С учащимися проводились групповые консультации по темам:

- «Социально-психологическое тестирование как старт работы над собой», мотивационная подготовка к участию в социально-психологическом тестировании (10 класс, 11 класс);

С администрацией школы, педагогами, классными руководителями проводились групповые консультации по темам:

- «Анализ результатов социально-психологического тестирования» в рамках совета по профилактике;
- «Школа без мата: профилактика использования учащимися ненормативной лексики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Анализ результатов СПТ и углубленной диагностики» в рамках заседания совета по профилактике школы;
- «Дальнейшая профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися, которые по результатам СПТ имеют высочайшую и высокую рискогенность» в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов;
- «Использование нейропсихологических приёмов в работе с детьми и педагогами» - мастер-класс в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа является удовлетворительной и будет продолжена в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции дезадаптивных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению правовой грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать консультативную помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско – юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия. Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью. Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Сад Памяти», акции «Соберем ребенка в школу», «Загляни в глаза ребенку» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- Реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия–мои горизонты»
- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»: 4 класса, 96 обучающихся
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 11 классе из 17 учеников выбрали уже себе профессию (91%), ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32%- «Да», 68%- «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Ясам(а) сделал(а) этот выбор– 69%, Родители – 26%, Друзья– 5%.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а так же недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Уделять больше внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

Детские общественные объединения

Анализ работы детского школьного объединения «Созвездие» за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году работа школьного детского объединения «Созвездие» была направлена на решение следующих задач:

- Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине
- Становление многосторонне развитого гражданина в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.
- Активизация работы клубов по интересам через участие в общешкольных мероприятиях.
- Активизация работы первичного отделения Движения Первых.

Цель работы: создание условий для самореализации и самоопределения детей путем вовлечения обучающихся в деятельность объединения.

Основные направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности ДО «Созвездие» стали:

- Подготовка культурно-творческих дней (КТД) и традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета лидеров.
- Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных и гражданских качеств учащихся.

- Развитие интереса и способности к общению всех участников воспитательного процесса: учеников, учителей и родителей.
- Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Анализ работы волонтерский отряд «Единство»

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения; формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.
- Направлениями деятельности волонтерского движения являются:
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- воспитание патриотизма, любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Организация и проведение мероприятий, акций волонтерского отряда «Единство»:

- час памяти, приуроченный к Международному дню памяти жертв Беслана;
- участие в ежегодной ярмарке «Осенины»;
- участие во Всероссийских волонтерских соревнованиях «Волонтерские рекорды Первых»;
- регистрация и участие в акциях на платформе Добро.ру;
- участие в общешкольной акции «Подари улыбку», посвященной дню пожилых людей;
- участие в акции «Марафон культур», посвященной Дню Народного Единства;
- общешкольная акция «Собери макулатуру – спаси лес»;
- участие в областном конкурсе «Добровольцы Сурского края – 2024»;
- участие в новогодних представлениях;
- всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»;
- экологические акции «Покормите птиц зимой», трудовой десант, чистый двор;
- участие в мероприятии «Богатырские игры» посвященном Дню защитника Отечества;
- масляничные гуляния;
- участие в муниципальном смотре – конкурсе добровольцев «Волонтером быть здорово»;
- всероссийская акция «Чистое поколение»;
- общешкольная акция Рекорд Победы
- организация и проведение квест игры, приуроченной к Международному Дню семьи;
- школьная акция «Поздравительная открытка»

В результате работы волонтерского отряда «Единство», были достигнуты следующие результаты:

- Основной результат работы - формирование в ходе деятельности ответственной,

адаптированной, здоровой личности.

- Привлечение еще большего количества детей и подростков к общественно значимой деятельности
- Увеличение у подростков знаний о ЗОЖ и овладение ими умением аргументировано отстаивать свою позицию, сформированность здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время
- и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- Развивать ученическое самоуправление классов через информирование активом;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 учебный год:

- Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
- Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
- Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
- Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике

травли, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в школе.

Изложить в новой редакции подразделы (размещены на сайте МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»):

- п.3.1. Учебный план СОО;
- п.3.2. Календарный учебный график;
- п.3.3. План внеурочной деятельности;
- п.3.4. Календарный план воспитательной работы.