

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР:

Спирина Е.М.

«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №4 г. Нижний Ломов:

Кусмарова Л.И.

«01» сентября 2025 г.

Перспективный план работы педагога-психолога Лукошкиной М.С. на 2025-2026 учебный год

| Название работы | Срок проведения | Условия проведения. Формы. | Предполагаемые результаты. |
|--|------------------------------------|---|---|
| I. Психодиагностика | | | |
| 1. Психологическое обследование учащихся 1 классов с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. | Сентябрь-октябрь Февраль - март | Групповое, индивидуальное обследование детей (наблюдение, рисуночный тест «Что мне нравится в школе», анкета Н.Г.Лускановой «Отношение к школе»); экспертные опросы педагогов и родителей, изучение | Выявление трудно адаптирующихся учащихся с целью оказания им индивидуальной помощи. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | документации. | |
| 2. Психологическое обследование учащихся 4 классов с целью выявления степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене. | Апрель | Групповое, индивидуальное обследование детей (наблюдение, тест Филлипса, методика сочинения Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой); экспертные опросы педагогов и родителей, изучение документации. | Выявление учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке на переходном этапе; выработка рекомендаций для учащихся, учителей и родителей. |
| 3. Психологическое обследование учащихся 5 классов с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения. | Сентябрь-октябрь декабрь | Групповое, индивидуальное обследование детей (наблюдение, тест Филлипса, анкета «Отношение к школе») экспертные опросы педагогов и родителей, изучение документации. | Выявление «группы риска» с целью оказания психологической помощи трудноадаптирующимся учащимся. |
| 4. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (при необходимости, последующая углубленная диагностика) с целью получения достоверной информации о социально-психологическом статусе | Сентябрь – октябрь; ноябрь-декабрь | Социально-психологическое тестирование (ЕМ СПТ). Наблюдение; анализ, заполненной родителями анкеты («Анкета обследования семьи»); анализ, | |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| <p>учащихся в наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте.</p> | | <p>заполненной классными руководителями на каждого учащегося, прогностической таблицы А.Н. Волкова.</p> <p>Индивидуальная углубленная диагностика с детьми, вошедшими в группу риска по результатам СПТ (опросник А.Бека на выявление депрессии, опросник А. Бека на выявление безнадёжности и другие методики); экспертные опросы педагогов и родителей, изучение документации.</p> | |
| <p>5. Экспертиза безопасности образовательной среды.</p> | <p>Ноябрь - декабрь</p> | <p>Групповое обследование учащихся 6, 8 классов школы по методике И.А. Басовой «Психологическая диагностика безопасности образовательной</p> | <p>Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | среды». | |
| <p>6. Профориентационная диагностика с учащимися исследование склонностей и профессиональных интересов у учащихся 9 классов;</p> <p>определение типа личности, изучение коммуникативных и организаторских способностей у учащихся 10 классов)</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> | <p>Групповое обследование тест ДДО, тест Голланда, тест КОС).</p> | <p>Рекомендации, консультирование по вопросам жизненного самоопределения.</p> |
| <p>7. Психологическое обследование учащихся 10 классов на предмет адаптации школьников в старшем звене, готовности к смене социально-личностной позиции после окончания школы.</p> | <p>Январь - февраль</p> | <p>Групповое, индивидуальное обследование (наблюдение, опросник Ч.Д. Спилбергера); экспертные опросы педагогов, родителей; изучение документации.</p> | <p>Выявление учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке на переходном этапе; выработка рекомендаций для учащихся, учителей и родителей.</p> |
| <p>8. Психологическое обследование дошкольников с целью определения интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности к обучению в начальном звене школы.</p> | <p>Май (диагностический минимум); сентябрь (углубленная диагностика).</p> | <p>Групповое и индивидуальное обследование детей (комплекс методик, наблюдение, тест Тулуз-Пьерона, тест Бендер); экспертные опросы, родителей.</p> | <p>Выработка рекомендаций родителям по преодолению выявленных недостатков.</p> |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| 9. Изучение учебной мотивации, степени предпочтения учебных предметов, психологического климата в 1-11 классах | Ноябрь - декабрь | Групповое анкетирование учащихся (экспресс-методики: «Мотивы учебной деятельности», «Ранжирование предметов», «Изучение психологического климата в классе», анкета Н.Г. Лускановой «Отношение к школе»), социометрия. | |
| 10. Определение акцентуации характера у учащихся группы риска | В течение года. | Индивидуальное обследование (методика ПДО А.Е. Личко). | Выявление наиболее травмирующих психогенных воздействий (т.е. трудных для подростка ситуаций). |
| 11. Выявление характера нарушений семейного воспитания учащихся группы риска. | В течение года. | Индивидуальное обследование родителей детей группы риска (методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.; опросник Анализ семейного | Устранение недостатков семейного воспитания. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | воспитания (АСВ); опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин). | |
| II. Психологическое просвещение, психопрофилактика; развивающая и коррекционная работа | | | |
| 1. Выступления на родительских собраниях на актуальные темы. | В течение учебного года по плану и по запросам классных руководи- телей | Лекции и беседы с использованием активных методов работы с родителями. | Повышение уровня компетенции родителей в воспитании детей. |
| 2. Выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей по проблемам учебно- воспитательного процесса. | В течение учебного года. | Лекции, беседы, дискуссии. | Повышение уровня психологической компетентности учителей; создание в педагогической среде условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. |
| 3. Участие в работе ППк. | По плану ППк. | Предоставление результатов диагностики в соответствующей форме. | Выработка коллективного решения о способах профессионального педагогического влияния на обучающихся. |
| 4. Участие в работе Совета по профилактике | По плану. | Предоставление результатов | Определение возможных причин девиантного поведения учащихся. Поиск |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| правонарушений. | | диагностики в соответствующей форме. | оптимальных путей разрешения имеющихся проблем; согласование действий различных подструктур воспитательной системы школы. |
| 5. Участие в работе школьной службы примирения. | По плану ШСП | Психологическое консультирование | Создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества правонарушений. |
| 6. Участие в рейдах в неблагополучные семьи. | Один раз в месяц и по необходимости. | Социально-психологический патронаж | Систематическое наблюдение за семьями для своевременного выявления ситуации психического дискомфорта, межличностного конфликта и других ситуаций, которые могут усугубить трудную жизненную ситуацию. |
| 7. Коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми группы риска. | В течение учебного года по плану. | Индивидуальные занятия. Групповые занятия. | Развитие конструктивных навыков общения, ценностно-нормативных ориентаций, саморегуляции состояний и поведения; нормализация внутрисемейных взаимоотношений. |
| 8. Коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ. | В течение учебного года по плану. | Индивидуальные занятия. | Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка. |
| III. Консультативная работа. | | | |
| 1. Консультирование учителей, родителей по разрешению актуальных проблем в развитии, обучении и воспитании детей. | В течение учебного года. | Групповое и индивидуальное консультирование | Определение путей для обеспечения оптимального процесса обучения и воспитания. |
| 2. Работа по профилактике | В течение | Групповое и | Профилактика синдрома эмоционального |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| эмоционального и профессионального выгорания педагогов. | учебного года. | индивидуальное консультирование. Тренинги. | и профессионального выгорания педагогов. |
| 2. Консультирование учащихся. | В течение учебного года. | Групповое и индивидуальное консультирование (в т.ч. профориентационное для учащихся 9-11 классов). | Повышение уровня самопознания учащихся, оказание помощи в профессиональном самоопределении, разрешении проблемных ситуаций. |
| 3. Консультирование родителей дошкольников по предупреждению возможных трудностей в обучении. | Май | Рекомендации по результатам собеседования с ребенком. | Предупреждение возможных трудностей в обучении. |
| IV. Организационная работа. | | | |
| 1. Посещение областных семинаров по проблемам работы практических психологов | В течение учебного года. | Лекции, семинары, тренинги. | Профессиональный рост. |

