

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
«29» августа 2025 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
_____ Л.И.Кусмарова
« 1» сентября 2025г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	6
2.1.	Содержание дополнительного образования	6
2.2.	Условия реализации дополнительного образования	7
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	8
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	9
3.1.	Учебный план МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025- 2026 учебный год	9
3.2.	Годовой календарный график МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025- 2026 учебный год	11
3.3.	Приложение (список рабочих программ дополнительного образования)	13

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи";
 - Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №2 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
 - Устав МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов"

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную и техническую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, художественную и физкультурно-спортивную направленность.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования ("Волейбол") является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования ("Мини - футбол") является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования ("Шахматы") является закладка фундамента интеллектуально – логического мышления, формирование потребности правильно организовывать время досуга, приобщение детей к занятиям спортом и наукой. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- научить детей элементарным понятиям шахматной игры, приемам тактики и стратегии;
- сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
- развить фантазию, умственные способности, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость и интерес учащихся к шахматному творчеству.
- воспитать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой, инициативность и упорство в достижении целей.

Целью *технической направленности* дополнительного образования ("Компьютерные науки") является приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию на языке Java(параллельно разбор данных задач на языках программирования Pascal ABS.NET и Python). Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- научить составлению и оформлению программ (правила хорошего тона в программировании) в соответствии с нормативными требованиями языка программирования;
- развивать логическое и аналитическое мышление школьников
- расширить кругозор и познавательные интересы у учащихся, формировать умения применять на практике знания, полученные во время занятий;
- развивать универсальные учебные действия, такие как: умения учащихся осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию.

Целью *художественной направленности* дополнительного образования ("Театральная студия") является развитие творческих способностей через изучение основ театрального искусства. Работа с обучающимися, предполагает решение следующих задач:

- научить основам актерского мастерства;
- сформировать представления о видах и жанрах театра;
- сформировать интерес к театральному искусству;
- сформировать художественный вкус, интерес к искусству;
- познакомить с историей театрального искусства.
- приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству;

-сформировать нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.)
- Фестивали
- Соревнования
- Конкурсы
- Проектные работы

2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 9 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Все занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, компьютерами, ноутбуками, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет», а также наборы шахмат и часов.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи футбольные, сетка волейбольная, ворота футбольные, скакалки, конусы и др.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Планируемые результаты по каждой программе прописаны в дополнительных общеразвивающих программах педагогов.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных

интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, олимпиада, защита проекта, презентация, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025– 2026 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Физкультурно-спортивную направленность.
2. Техническую направленность
3. Художественную направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Количе ство групп</i>	<i>Всего часов по програм ме в год (36 недель)</i>
Физкультурно – спортивная	"Шахматы"	Захаров Д.А.	2	1	72
	"Мини-футбол»	Сурков Г.В.	2	1	72
	"Волейбол"	Сурков Г.В.	3	1	108
Техническая	"Компьютерные науки"	Саблина Н.Н.	2	1	72
Художественная	"Театральная студия"	Райкова М.В.	2	1	72

к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
"Шахматы"	Программа разработана для обучающихся 11-16 лет. Цель программы - заложить фундамент интеллектуально – логического мышления, научить правильно организовывать время досуга, приобщить детей к занятиям спортом и наукой. Материал программы дается в следующих разделах: шахматная доска, шахматные фигуры (ходы и взятия фигур), начальная расстановка фигур, цель шахматной партии, игра каждой из фигур, игра всеми фигурами из начального положения.
"Мини- футбол"	Программа разработана для обучающихся 9-11 лет (девочки). Цель программы – углублённое изучение спортивной игры мини-футбол. Программа направлена на содействие улучшению здоровья обучающихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. На занятиях учащиеся проходят следующие разделы программы: Теоретическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Специальная подготовка. Игровая подготовка. Физическая подготовка.
"Волейбол"	Программы разработаны для обучающихся 14-17 лет. Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол. Материал программы дается в следующих разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка, психологическая подготовка, техника и тактика игры, инструкторская и судейская практика.
<i>Техническая направленность</i>	
«Компьютерные науки»	Программа разработана для обучающихся 14-17 лет. Цель программы – приобретение учащимися базового набора знаний, умений и навыков по программированию на языке Java(параллельно разбор данных задач на языках программирования Pascal ABS.NET и Python) Материал программы дается в следующих разделах: переменные и основные типы переменных; объявление и инициализация переменных; символьные и строковые типы; команды вывода и команды ввода; операторы «вычисление остатка» и «вычисление частного» и оператор if со сложным условием; массивы счетчиков и массива сумматоров и др.
<i>Художественная направленность</i>	

"Театральная студия"	Программа разработана для обучающихся 13-16 лет. Цель программы - развитие творческих способностей через изучение основ театрального искусства. Материал программы дается в следующих разделах: основы театральной культуры, техника и культура речи, ритмопластика, актерское мастерство, работа над спектаклем.
----------------------	--

3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на 2025– 2026 учебный год

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2 - 4 классы	5 - 8 классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней				
Продолжительность занятия	1,2 четверть - 35 минут 3,4 четверть - 40 минут	40 минут				
Окончание учебного года	26 мая	26 мая	26 мая	По приказу МП РФ	26 мая	По приказу МП РФ
Осенние каникулы	25.10.2025 – 02.11.2025					
Зимние каникулы	31.12.2025– 11.01.2026					
Весенние каникулы	28.03.2026– 05.04.2026					
Летние каникулы	С 27.05.2026					
Дополнительные каникулы	16.02.2026 22.02.2026					

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 1)

3.3. Приложение

Перечень программ дополнительного образования

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», девочки (11-16 лет)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия», (13-14лет)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», (14-17 лет)
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные науки», (14-17 лет)
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол", (9-11 лет)