

Управление образования администрации Нижнеломовского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
школа №4 г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета.

Протокол № 1 от 29.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2025 г № 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов

г. Нижний Ломов, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов разработана для реализации содержания ООП СОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом учебного плана МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В учебном плане МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 34 часа.

Цели - развитие специфических умений и навыков проектирования и исследования у обучающихся, а именно:

- проблематизация (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагание и планирование содержательной деятельности учащегося;
- самоанализ и рефлексия (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).

Задачи:

- научить поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- научить практическому применению теоретических знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- дать учащимся возможность выбирать, осваивать и использовать подходящие технологии изготовления продукта проектирования;
- формировать умения проведения исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- уметь анализировать научное исследование по представленному описанию – указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов – наблюдения, опытов, экспериментов (естественнонаучные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;
- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно – реконструировать образ ситуации, которую меняли\преобразовывали разработчики\реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социо- культурные эффекты.
- оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;
- осознанно выбрать тип профильного обучения в старшей школе.
- задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;
- проводить собственное исследование, а именно – самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения – сформулировать гипотезу исследования;
- спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально-экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;
- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социо-культурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;
- сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Введение –1 час.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 6 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 6 часов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

4. Результаты проектной деятельности – 3 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области

стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

5. Инициализация проекта - 9 часов

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ.

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

6. Управление завершением проекта –3 часа

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

7. Защита результатов проектной деятельности – 6 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
10 класс		
Введение		1
1	Проекты в современном мире. Введение в исследование. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы.	1
Этапы проектной (исследовательской) деятельности		6
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	1
3	Виды переработки текста. Виды научных работ	1
4	Индивидуальный план. Виды информации и методы поиска.	1

5	Основные источники получения информации. Применение информационных технологий в исследовании.	1
6	Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов.	1
7	Структура работы и ее оформление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности		6
8	Выбор темы. Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1
9	Поиск и предложение возможных вариантов решения. Создание кейса.	1
10	Сбор и анализ. Пополнение кейса информации.	1
11	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.). Обработка результатов исследования	1
12	Индивидуальные и групповые консультации	1
13	Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов. Доработка проекта.	1
Результаты проектной деятельности		3
14	Публичная защита	1
15	Рефлексия проектной деятельности	1
16	Подведение итогов. Анализ выполненной работы	1
Инициализация проекта		9
17	Определение жанра проекта. Определение целей, формулирование задач проекта	1
18	Создание и оформление паспорта проекта. План проекта	1
19	Установление процедур и критериев оценки проекта. Определение источников получения информации.	1
20	Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование	1
21	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	1
22	Организационно- консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся	1
23	Обработка результатов проекта или исследования	1
24	Оформление материала проекта	1
25	Подготовка к защите проектов	1
Управление завершением проекта		3
26-27	Предзащита проекта	2
28	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1
Защита результатов проектной деятельности		6
29-32	Публичная защита проекта	4
33	Рефлексия проектной деятельности	1
34	Конструктивный анализ выполненной работы	1
Итого		34