

Публичный доклад
директора МБОУ «СШ № 4 г. Нижний Ломов»
Родионовой Елены Викторовны
об итогах работы школы в 2022-2023 учебном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов» в настоящем здании была открыта в 1987 году.

Юридический адрес: 442150, Пензенская обл., г. Нижний Ломов, ул. Крылова, д. 6.

Филиал МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в с. Большие Хутора: Пензенская обл., Нижнеломовский район, с. Большие Хутора, ул. Молодежная, д.12.

Контактный телефон: 8(84154)4-70-68.

Электронная почта: nlomov4@list.ru

Сайт школы: <https://nlomov409.ucoz.net>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования Пензенской области на право осуществления образовательной деятельности: «27» декабря 2018 г., серия 58Л01 №0001184, регистрационный номер 12361. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 6433 от 28 декабря 2018 г., серия 58А01 №0000624. Учредителем школы является Управление образования администрации Нижнеломовского района Пензенской области.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в филиале с. Большие Хутора – по программам начального общего и основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» обучалось 718 человека, из них:

- в школе I ступени – 308 человека, что на 15 человек больше, чем в прошлом учебном году,
- в школе II ступени – 365 человек, на 4 человека меньше, чем в прошлом году,
- в школе III ступени – 45 человек, что на 16 человек меньше, чем в прошлом году.

Уменьшение числа обучающихся в старшем звене свидетельствует о боязни обучающихся сдачи ЕГЭ и о потере престижа получения среднего образования среди старшеклассников и их родителей, а увеличение обучающихся в начальном звене о стабильности экономической ситуации в Юго - Западном микрорайоне.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 39 педагогов. Один педагог в этом году повысил уровень квалификационной категории (получил высшую) и в настоящий момент в педагогическом коллективе школы:

- 13 человек - с высшей квалификационной категорией
- 8 человек – с первой квалификационной категорией
- 7 человек имеют ведомственные награды

Наряду с педагогами-предметниками в школе работали педагог-психолог, социальный педагог.

Высокий профессионализм педагогического коллектива позволяет добиваться хороших результатов обучения.

Учебный год	Всего учащихся/ аттестованных	Отличников (Чел / %)	Хорошистов (Чел / %)	% учащихся, занимающихся на «5» и «4»
2022-2023	710 / 642	84/ 13 %	235 / 37%	50%

Результаты за предыдущие три учебных года были следующими:

Учебный год	Всего учащихся/ аттестованных	Отличников (Чел/%)	Хорошистов (Чел/%)	% учащихся, занимающихся на «5» и «4»
2021-2022	723 / 646	80/ 12 %	229 / 35%	48%
2020-2021	708/ 636	78 /12%	242/ 38 %	50 %
2019-2020	708/ 636	88 /13%	229 / 35%	48%

Из данных, приведённых в таблицах, видно, что процент учащихся, занимающихся на «5» и «4», стабилен, что свидетельствует о правильной организации учебного процесса.

Одним из показателей, оценивающих работу педагогического коллектива, является и число учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью. В этом учебном году таких учащихся в нашей школе 21ч., это 3% от числа аттестованных учащихся. А в 2021-2022 учебном году их было 37 ч. (6% от числа аттестованных учащихся). В связи с данным фактом можно сделать вывод, что задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году - проанализировать работу педагогов с учащимися, условно переведёнными в следующий класс, выявить недостатки, наметить пути их исправления, результаты работы обсудить на методических объединениях и Педагогическом совете, педагогическому коллективу выработать систему работы со слабоуспевающими учениками с целью предотвращения итоговой неуспеваемости, постепенно решается, но администрации и педагогическому

коллективу ещё предстоит работать с учащимися, имеющими слабую мотивацию к обучению и нестабильные знания по предметам учебного плана.

Ещё один показатель эффективности работы педагогического коллектива – результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. В 2022-2023 учебном году они следующие:

- ЕГЭ

<i>Наименование предмета</i>	<i>Число сдававших ЕГЭ</i>				
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Математика (база)	5	7	-	-	11
Математика (профиль)	23	26	20	29	30
Русский язык	28	33	26	39	41
История	4	3	5	12	9
География	-	-	1	-	-
Биология	3	1	7	4	2
Физика	10	9	4	14	19
Обществознание	10	17	17	21	28
Информатика	11	8	4	5	7
Литература	1	1	1	1	2
Английский язык	1	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	2
Химия	3	1	1	4	2

<i>Наименование предмета</i>	<i>Средний балл</i>				
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Математика (база)	4,2	4,1	-	-	16,8
Математика (профиль)	51,6	53,2	58	41,35	58,3
Русский язык	64,5	66,8	70	62,1	67,2
История	67,25	59	67	57,7	51,1
География	-	-	54	-	-
Биология	41,3	68	53	40	55,5

Физика	44	46,1	51	48,6	49,2
Обществознание	62,9	50,8	58	57	55,4
Информатика	61,4	70,86	67	71	75,2
Литература	73	57	56	62	77,5
Английский язык	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	30,5
Химия	51,6	57	6	51,5	64,5

Как видно из таблицы, результаты 2022-2023 учебного года повысились по информатике, истории, базовой математике, обществознанию и литературе, а по русскому языку, физике, профильной математике и химии стали чуть ниже. Из 28 выпускников 2023 года только 1 человек награжден медалью «За особые успехи в учении», что составляет 4 % от общего числа выпускников (в прошлом году было 4 медалиста, 12%,).

Администрации школы и руководителям школьных методических объединений рекомендуется продолжить активную работу по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ, а учащихся 9^х к ОГЭ, внести коррективы в план работы по данному направлению и усилить контроль за реализацией плана работы педагогического коллектива по подготовке выпускников школы к ГИА.

	Предметы										
	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Литература	Информатика и ИКТ	География	Иностранный язык (наивысший балл)
Ф.И.О.	Баллы										
Козюков Вадим Романович	72	74			66				80		
Орлова Виктория Ильинична	93	68	88	89							

• результаты ОГЭ

Наименование предмета	Количество сдававших их экзамен (чел.)	Средняя отметка по ОУ	Количество участников, получивших отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
			чел.	чел.	чел.	чел.
Результаты 2022-2023 учебного года / 2021-2022 учебного года						
Русский язык	57 / 59	3,9/4,2	1/-	19 / 12	20/ 21	17 / 26
Математика	57 /59	3,5 / 3,4	0/-	32 / 35	20 / 23	5 / 1
Обществознание	42/41	3,5 / 3,4	-/-	19 / 26	23/ 13	- / 2
Информатика и ИКТ	54 / 48	4 /3,9	-/-	18 / 14	17 / 26	19 / 8
Физика	1 / 7	3 / 3,3	-	1 / 5	- / 2	-
Химия	- / 2	- /4,5	-/-	-/-	- / 1	- / 1
Биология	2 / 7	4,5/3,6	-	- / 3	1 / 4	1/-
География	9 /2	3,7/ 3,5	-	6/1	1/1	3/-
Литература	- /4	- / 4,25	-/-	- / 1	- /1	- / 2

Задача – усилить работу педагогического коллектива по подготовке учащихся 9 классов к ГИА, применяя разнообразные формы и методы. Вопрос подготовки выпускников школы к ГИА рассмотреть на методических объединениях по предметам.

Результаты итогового контроля прослеживаются в таблице

Класс	Учитель	Предмет	«5» за работу/за год	«4» за работу/за год	«3» за работу/за год»	«2»
2 «А»	Захарова О. Н.	ИЗО	13/10	8/11	3/3	-
2 «А»	Захарова О. Н.	Русский язык	6/2	8/9	8/11	1/1
2 «А»	Захарова О. Н.	Математика	6/4	10/8	6/10	1/1
2 «Б»	Попова Е. А.	ИЗО	21/22	1/1	1/-	-
2 «Б»	Попова Е. А.	Русский язык	10/6	9/11	5/7	-
2 «Б»	Попова Е. А.	Математика	11/6	6/10	6/7	1/1

2 «В»	Тураева З. И.	ИЗО	25/19	1/7	-	-
2 «В»	Тураева З. И.	Математика	14/5	11/17	1/4	-
2 «В»	Тураева З. И.	Русский язык	13/3	9/16	3/7	-
3 «А»	Морева Т. В.	Математика	8/4	15/12	4/11	-
3 «А»	Морева Т. В.	Окр. мир	7/8	11/11	9/8	-
3 «А»	Морева Т. В.	Русский язык	4/1	11/15	12/11	-
3 «Б»	Кусмарова М. В.	Математика	6/6	13/14	7/6	-
3 «Б»	Кусмарова М. В.	Окр. мир	6/6	13/14	7/6	-
3 «Б»	Кусмарова М. В.	Русский язык	6/6	13/14	7/6	-
3 «В»	Чураева Т. В.	Русский язык	10/10	7/7	4/4	-
3 «В»	Чураева Т. В.	Окр. мир	8/8	10/10	5/5	-
3 «В»	Чураева Т. В.	Математика	17/17	4/4	2/2	-
4 «А»	Мангушева О. В.	Русский язык	10/9	13/13	8/8	-
4 «А»	Мангушева О. В.	Математика	13/13	10/8	6/8	-
4 «Б»	Митрохина С. В.	Математика	13/11	9/12	6/5	-
4 «Б»	Митрохина С. В.	Русский язык	8/6	14/15	8/9	-
4 «В»	Кадомцева О.А.	Математика	15/8	6/8	3/8	-
4 «В»	Кадомцева О. А.	Русский язык	6/5	14/11	7/12	-
5 «А»	Шуваева М. Ю.	Русский язык	3/4	10/11	8/9	1
5 «А»	Кадомцева О. А.	История	6/11	8/3	8/9	1/1
5 «А»	Акатьева Н. Р.	Математика	4/6	11/12	8/7	2
5 «Б»	Мангушева О. В.	Русский язык	4/4	11/12	10/9	-
5 «Б»	Кадомцева О. А.	История	9/12	8/3	11/13	-
5 «Б»	Акатьева Н. Р.	Математика	3/8	14/13	9/6	1
6 «А»	Шуваева М. Ю.	Русский язык	4/5	9/9	11/13	3
6 «А»	Акатьева Н. Р.	Математика	7/4	11/10	9/13	-
6 «А»	Попова Е. А.	География	10/8	7/11	10/9	-
6 «Б»	Пашенко Я. Н.	Русский язык	5/5	7/8	12/13	2/2
6 «Б»	Акатьева Н. Р.	Математика	8/5	9/9	8/11	-
6 «Б»	Попова Е. А.	География	8/6	4/10	14/9	-

6 «В»	Перетрухина Л. В.	Русский язык	3/3	12/12	10/10	3/3
6 «В»	Глухова В. В.	Математика	9/3	11/10	7/14	-
6 «В»	Попова Е. А.	География	4/6	7/7	17/10	-
7 «А»	Глухова В. В.	Математика	8/6	7/5	7/11	-
7 «А»	Леженин И. Ю.	Физика	5/7	5/6	11/8	-
7 «А»	Шуваева М. Ю.	Русский язык	5/5	11/10	8/9	1/1
7 «Б»	Глухова В. В.	Математика	11/6	3/6	6/8	-
7 «Б»	Леженин И. Ю.	Физика	7/8	4/4	10/9	-
7 «Б»	Пащенко Я. Н.	Русский язык	6/6	6/7	5/4	3/3
7 «В»	Глухова В. В.	Математика	5/2	5/7	13/14	-
7 «В»	Леженин И. Ю.	Физика	1/3	7/9	15/11	-
7 «Г»	Леженин И. Ю.	Физика	6/6	12/9	6/9	-
7 «В»	Пащенко Я. Н.	Русский язык	3/3	7/7	8/8	4/4
7 «Г»	Пащенко Я. Н.	Русский язык	9/9	6/5	9/10	1/1
8 «А»	Арзамасцева Н. Н.	Русский язык	7/7	7/7	10/10	1/1
8 «А»	Сорокина Н. Е.	Математика	2/6	9/9	14/10	-
8 «А»	Кубрина Г. А.	Химия	5/5	4/4	16/16	-
8 «Б»	Арзамасцева Н. Н.	Русский язык	5/6	10/7	16/12	-
8 «Б»	Сорокина Н. Е.	Математика	-/5	9/9	15/11	-
8 «Б»	Кубрина Г. А.	Химия	13/8	2/8	10/9	-
8 «В»	Кубрина Г. А.	Химия	6/4	1/4	17/16	-
8 «В»	Сорокина Н. Е.	Математика	7/6	11/9	6/9	-
8 «В»	Арзамасцева Н. Н.	Русский язык	5/5	10/9	8/9	-
10	Проскорякова М. Н.	Право	2/2	4/8	4/-	-
10	Болеева О. И.	Математика	7/3	1/5	8/8	-

10	Саблина Н. Н.	Информатика	4/5	2/1	-	-
10	Перетрухина Л. В.	Литература	5/5	10/10	1/1	-

Практически во всех классах результаты итоговой аттестации лучше, чем годовые, но есть классы где наоборот (2 А класс, математика 8 А класс), но большого расхождения между годовыми и оценками за промежуточную аттестацию нет. К отрицательным результатам промежуточной аттестации относится тот факт, что есть неудовлетворительные результаты. В 2022-2023 учебном году всего 21 ребенок не прошли промежуточную аттестацию и будут проходить повторную аттестацию в сентябре, а в 2021-2022 учебном году таких детей было 37.

Приведённые выше результаты учебной деятельности являются результатом хорошо организованной методической работы в школе, которая в 2022 - 2023 учебном году проводилась по направлению – «Современный урок как платформа для личностного роста ученика: новые практики, формы, методы». Данная работа осуществлялась школьными методическими объединениями:

- гуманитарных наук (руководитель – Арзамасцева Н. Н.)
- естественных наук (руководитель – Саблина Н. Н.).
- учителей начальных классов (руководитель – Кадомцева О. А.)
- учителей сопутствующих дисциплин (руководитель - Холдеева С.А.)

Все методические объединения работали по единому плану.

Методическая тема

«Современный урок как платформа для личностного роста ученика: новые практики, формы, методы».

1 заседание (август)

1. Согласование рабочих программ
2. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год
3. Составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
4. Подготовка к проведению 1 (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2 заседание (октябрь)

1. Открытые уроки по теме работы МО «Современный урок как платформа для личностного роста ученика: эффективные практики, формы, методы».
2. Самоанализ и анализ урока
3. Выступление педагогов по теме «Современный урок как платформа для личностного роста ученика: эффективные практики, формы, методы». (Обмен опытом)

3 заседание (декабрь)

1. Открытый урок и внеклассное мероприятие по теме работы МО «Современный урок как платформа для личностного роста ученика: эффективные практики, формы, методы».
3. Самоанализ и анализ урока и занятия.

4 заседание (февраль)

1. Открытый урок и внеклассное мероприятие по теме работы МО «Современный урок как платформа для личностного роста ученика: эффективные практики, формы, методы».
2. Самоанализ и анализ урока и занятия.
3. Подготовка к школьной научно-практической конференции.

5 заседание (апрель)

1. Утверждение заданий для промежуточной аттестации (итогового контроля)
2. Выступление педагогов по теме «Современный урок как платформа для личностного роста ученика: эффективные практики, формы, методы». (Обмен опытом)

6 заседание (май)

1. Анализ работы МО в 2022-2023 учебном году.
2. Утверждение направлений работы МО в 2023-2024 учебном году.

Для наиболее эффективной организации методической работы в школе раз в четверть проводился «Единый методический день», во время которого каждый педагог посещал по 2 открытых урока, участвовал в подробном анализе данных уроков и прослушивал теоретический материал по заявленной теме. Так в этом учебном году были проведены следующие открытые уроки, мероприятия и занятия внеурочной деятельностью:

- урок химии в 10 классе по теме "Соли".
- внеурочное занятие "Мини-футбол" в 7^х классах
- урок английского языка в 6 классе по теме «Путешествие по Лондону»
- классный час «Ты - человек»
- урок математики во 2 «Б» классе на тему: «Сложение чисел с переходом через десяток»
- внеурочное занятие "Традиции мастерства».

Все открытые мероприятия были проведены на высоком методическом уровне, что дало возможность всем членам педагогического коллектива и с практической и с теоретической стороны поработать над определением методов для повышения качества знаний. И уровня компетенции учителя и ученика.

Недостатки методической работы следующие:

- недостаточно эффективной была работа педагогов с одарёнными детьми, вследствие чего снизилось число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад и конкурсов

Основные задачи методической работы на следующий год:

- внести коррективку в планы по подготовке выпускников 9 и 11 классов и ГИА и обеспечить их планомерную реализацию
- внести корректировки в планы по подготовке учащихся 4-8,10 классов к ВПР и их планомерную реализацию
- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися
- систематизировать работу по обобщению передового педагогического опыта

Хорошо организованная методическая работа является основой для развития творческой инициативы педагогов и учащихся. Так в 2022-2023 учебном году в образовательных олимпиадах и конкурсах приняли участие более половины учащихся и третья часть педагогического коллектива. Участие было результативным в таких конкурсы как:

- ✓ олимпиада «Заврики»
- ✓ олимпиады по математике, русскому языку на «Учи.ру»
- ✓ конкурс «Эковзгляд»
- ✓ областной конкурс «Слово о России»
- ✓ областной конкурс «Моя семейная реликвия»
- ✓ всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы»

- ✓ областной конкурс творческих работ «Победа далёкая и близкая»
- ✓ XXII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества.
г. Санкт- Петербург
- ✓ «Живая классика»
- ✓ областной конкурс «Компьютерная графика» и других.

Задача – продолжать привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах. Победители и призеры различного уровня указаны в таблице.

ФИО ребенка	Класс	Направление	Название мероприятия	Статус участника
Аблаев Руслан Артурович	8Б	Спорт	Соревнования по шашкам среди образовательных учреждений	Победитель
Тужикова Карина Александровна	10	Спорт	Осенний легкоатлетический кросс между учащимися общеобразовательных учреждений	Победитель
Ляпкина Екатерина Александровна	8 "А"	Спорт	Осенний легкоатлетический кросс между учащимися общеобразовательных учреждений	Призёр
Водянова Маргарита Сергеевна	6 "Б"	Спорт	Осенний легкоатлетический кросс между учащимися общеобразовательных учреждений	Победитель
Негодяева Анастасия Александровна	6 "В"	Спорт	Осенний легкоатлетический кросс между учащимися общеобразовательных учреждений	Призёр
Кудашов Даниил Евгеньевич	4 "А"	Спорт	Осенний легкоатлетический кросс между учащимися общеобразовательных учреждений	Призёр
Вашаева Белита Шарудиевна	11	Спорт	Турнир по городкам среди спортсменов Нижнеломовского района Пензенской области на призы ФОСК «Урожай»	Призёр
Пиманова Мария Сергеевна	10	Спорт	Турнир по городкам среди спортсменов Нижнеломовского района Пензенской области на призы ФОСК «Урожай»	Призёр
Дубенскова Дарья Викторовна	8 "А"	Спорт	Турнир по городкам среди спортсменов Нижнеломовского района Пензенской области на призы	Призёр

			ФОСК «Урожай»	
Караулова Анна Евгеньевна	8 "А"	Спорт	Турнир по городкам среди спортсменов Нижнеломовского района Пензенской области на призы ФОСК «Урожай»	Призёр
Бордачёва Елизавета Сергеевна	9 "А"	Спорт	Турнир по городкам среди спортсменов Нижнеломовского района Пензенской области на призы ФОСК «Урожай»	Призёр
Тужикова Карина Александровна	10	Спорт	1.Спартакиада среди трудящихся по легкой атлетике. 2.Областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области, посвященной Дню знаний, среди смешанных сборных команд учащихся среднеобразовательных организаций 1 группы	Призёр
Дёмин Дмитрий Денисович	4 "В"	Спорт	Этап кубка Детской Лиги плавания «Поволжье»	Победитель
Якубов Артём Михайловича	11	Наука	Этап конкурса «Большая перемена»	Победитель
Юрина Кира Эдуардовна	2 "В"	Спорт	1.Первенство Пензенской области по лыжероллерам. 2. Первенство Пензенской области по кроссу	Победитель
Ляпкина Екатерина Александровна	8	Спорт	"Кросс наций"	Победитель
Дубенцова Дарья Викторовна	8	Спорт	Соревнования по городкам	Победитель
Караулова Анна Евгеньевна	8	Спорт	Соревнования по городкам	Победитель
Аблаев Руслан Артурович	8	Спорт	Соревнования по шашкам	Победитель
Жоркинов Сергей	4	Наука (русский язык)	Муниципальный тур "Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способность"	Победитель 3 место
Нарушева София	4	Наука (литературное чтение)	Муниципальный тур "Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способность"	Победитель 1 место
Ярмаркин Захар Константинович	4	Наука (литературное чтение)	Муниципальный тур "Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способность"	Победитель 3 место
Кречина Арина	4	Наука	Муниципальный тур "Ученик	Победитель

Алексеевна		(литературное чтение)	XXI века: пробуем силы - проявляем способность"	3 место
Якубов Артём	11	Наука	Региональный этап XIX олимпиада по программированию на языке Java.	Победитель (2 место)
Уткина Кира Александровна	6	Искусство	Областной фотоконкурс "Мир глазами детей"	Победитель
Попов Захар Юрьевич	1	Искусство	Областной фотоконкурс "Мир глазами детей"	Победитель
Никитина Софья	2	Искусство	Региональный конкурс детского рисунка "Моя Родина"	Победитель
Якубов Артём	11	Наука	Областная олимпиада "Сурские таланты"	Призёр
Финаев Максим	11	Наука	Областная олимпиада "Сурские таланты"	Призёр
Ермаков Никита	11	Наука	Областная олимпиада "Сурские таланты"	Призёр
Керденский Дмитрий	9	Наука	"Конкурс видеофильмов о земляках "Их имена мы памяти храним"	Призёр
Керденский Дмитрий	9	Наука	"Великая отечественная война" исследовательских работ	Победитель
Ермолаева Дарья	9	Наука	Научно-практическая конференция "Старт в науку"	Победитель
Кукушкина Дина	9	Наука	Научно-практическая конференция "Старт в науку"	Победитель
Финаев Максим	11	Наука	Научно-практическая конференция "Старт в науку"	Победитель
Журавлева Алина	8	Наука	Научно-практическая конференция "Старт в науку"	Победитель
Сомова Ксения	11	Наука	Научно-практическая конференция "Старт в науку"	Победитель
Севостьянова Маргарита	8	наука	Областной конкурс "Победа далёкая и близкая"	Призёр
Китаева Елизавета	10	наука	Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности	Победитель
Лукичёва Алина	7	наука	Областной конкурс сочинений "Без срока давности"	Победитель
Сараев Владимир	11	наука	Областной конкурс чтецов "Слово о России"	Победитель

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Цель воспитания: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы / Стаж
Спирина Елена Михайловна	Зам. директора по ВР	Высшее	-	25/3
Никитина Алёна Александровна	Советник директора	Высшее	-	5/1
Попова Елена Александровна	Социальный педагог	Высшее	-	25/3
Коренкова Александра Михайловна	Старшая вожатая	Высшее	-	5/2
Карамышева Алина Сергеевна	Педагог-организатор	Высшее	-	2/2

3. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Данный модуль реализуется по учебному плану школы.

В течении всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы,

посвященный 200 – летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока : установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета,

доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В реализации данного модуля тоже остаются проблемы – имеются случаи опоздания учителя на урок, урок проводится в грязном классе, где пыль, грязная доска, разбросана бумага, открыты двери шкафов, разбросаны портфели и учебники. Ведь на уроке воспитывает не только материал урока, но и окружение детей.

3.2.Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2022 - 2023 учебном году разработано 56 программ по внеурочной деятельности.

По ним работало 32 учителя.

За неделю проводилось 99 часов занятий внеурочной деятельности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Внеурочная деятельность велась с учетом методических рекомендаций по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (1-11 классы); занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-4 и 6-8 классы ("Функциональная грамотность"(1кл.), "Умники и умницы"(2кл.), "Путь к грамотности"(3кл.), "Мудрые совы"(4 кл.), "Читательская грамотность"(6 кл.), "Психологическая грамотность"(6 кл.), "Математическая грамотность (7 кл.), "Естественно-научная грамотность"(8кл.); занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся ("Тропинка в профессию (1-3 кл.), "Азбука профессий"(4 кл.), "ЮДП"(4 кл.). "Все профессии нужны"(6кл.), "Территория самоопределения"(7кл.), "Путевка в жизнь"(8кл.), "Кем быть?"(9кл.), "Мир профессий"(10 кл.); занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся ("Шахматный клуб" (2-4 кл.), "Интеллектуальный клуб "Эврика"(7кл.), "Русич" (7кл.), "Практическое обществознание"(9кл.), "Русский язык. Сдам ЕГЭ"(11кл.); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов "Фантазия" (1кл.), "Робототехника"(2кл.), "Рукоделие" (4кл.), "Веселые нотки"(2-4,5 кл.), "Студия современного танца" (5-8кл.), "Мини-футбол"девочки (5-7кл.), "Волейбол"(6-8 и 9-11кл.), "Пресс центр"На школьной волне"(6 и 8кл.), "Веселые нотки"театральное направление (8кл.), "Медиацентр"Во весь голос"(10-11кл.). Часы внеурочной деятельности использовались с преобладанием учебно - познавательной деятельности, т.е. внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

Анализ посещений занятий внеурочной деятельности показал, что некоторые педагоги подходят к проведению занятий формально, что в среднем звене учащиеся посещают занятия не систематически. Поэтому при планировании работы на новый учебный год продолжать повышать компетентность педагогов, разнообразить формы и методы работы, использовать современные педагогические технологии и действенные инструменты для достижения видимых результатов, обеспечивать реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФОП.

В марте на педагогическом совете по теме " Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения" учителя поделились результатами своей работы и достижениями учащихся ("Разговоры о важном"(3 кл.) - Кусмарова М.В., учитель начальных классов; "Фантазия"(1 кл.) (методы нетрадиционного рисования)-Позднякова О.В., учитель начальных классов; "Робототехника"(2 кл.) -Попова Е.А., учитель начальных классов; "Естественно-научная грамотность"(8кл.)-Леженин И.Ю., учитель физики).

Дополнительное образование в этом учебном году было реализовано по следующим направлениям: техническое "Компьютерные науки" и "ЛогоМиры", и физкультурно - спортивное "Волейбол" , "Мини - футбол" девочек. Два объединения ("Компьютерные науки" и "ЛогоМиры") работали в центре цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" . Программы были реализованы на 100%. Занятия всегда были интересными с разными формами и методами работы . Но хочется отметить, что на занятия кружка "ЛогоМиры" и секции "Мини - футбол" дети не всегда приходили в полном составе. Следовательно, руководителям объединений ДО и классным руководителям необходимо контролировать посещаемость занятий и своевременно применять соответствующие меры по недопущению пропусков без уважительной причины. В следующем учебном году в школе будут реализованы эти же программы дополнительного образования. Так же запланировано на новый учебный год, в рамках центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", заключить договор с образовательной организацией города или области о сетевом взаимодействии.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Принять к сведению информацию о существующих подходах организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС и использовать в работе.

2. Эффективно использовать имеющуюся в образовательном учреждении материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал для развития модели внеурочной деятельности.

3. Продолжить работу по результативному эффективному вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

4. Продолжить работу по формированию и пропаганде здорового образа жизни учащихся.

5. Привлечение большего количества школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

6. Продолжить сотрудничество с организациями ДО спортивной направленности.

3.3.Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды деятельности:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе;
- сотрудничество с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»;
«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;
«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;
«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Систематически классные руководители проводят классные часы, анкетирования, круглые столы по определённым проблемам: общешкольная акция «Наш уютный класс», операция «Класс – наш общий дом», акция «Любимый город, чистый город». Операция «Занятость» - знакомство с объединениями дополнительного образования, акция-соревнование «Собери макулатуру - спаси лес!», Классные часы: «Мы выбираем - нас выбирают: распределение обязанностей в классе», «Сила Родины в единстве».

Информация о данных мероприятиях на сайте школы и других социальных сетях.

Вся проведённая работа способствует сплочению классного коллектива. Анализ посещенных классных часов показывает, что не все классные руководители успешно внедряют достижения современной педагогической науки и новые воспитательные технологии. Основными недостатками в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классах также являются пассивность учащихся, формальность в проведении классных часов

и мероприятий. В 2022-2023 учебном году необходимо усилить контроль качества проведения классного часа.

Большую роль в воспитательной работе школы играет методическое объединение классных руководителей. В 2023-2024 учебном году работа МО должна носить более систематический характер, также необходимо провести заседания, посвященные обобщению опыта работы классных руководителей по внедрению передовых активных форм в воспитательную работу с классом.

Мы, конечно, многое выполнили с вами в 2021 - 2022 учебном году исходя из плана воспитательной работы, но применяя новые форматы различных мероприятий нужно вовлечь всех учащихся своих классов в конкурсы, викторины, фестивали, акции. Массу конкурсов предлагает РДДМ. Работа по регистрации детей в данном движении идёт не так активно, как хотелось. Таким образом, классным руководителям 2 – 11 классов до 20 сентября 2023года необходимо провести в своих классах работу по регистрации учащихся в РДДМ. Зарегистрировав не менее 70 % учащихся класса.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

3.4.Модуль «Основные школьные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках реализации данного модуля прошли следующие мероприятия:

Сроки проведения	Наименование мероприятия
01 сентября	«День знаний» Проведение торжественной линейки. Поднятие флага. Акция "Самолетик будущего". Классные часы "Наша страна Россия".
05 сентября	"Разговоры о важном"
19 сентября	« К 165- летию со дня рождения Э.К.Циолковского». Классные

	часы, презентация,
26 сентября	«Международный день пожилых людей», Классные часы.
1 октября	"Орлянский урок" Игровая форма, "Орлята", оформление логотипа.
12 октября	Международный день библиотек "Чтение для мира, дружбы и гармонии". Акция "Буккроссинг"
3 октября	"Разговоры о важном" День учителя», Классные часы, акция «Утро с учителем», праздничный концерт, создание видеопоздравления от медиацентра «Во весь голос»
10 октября	«День отца», классные часы. Футбольный турнир.
24.октября	Разговоры о важном" Россия –лидер мировой атомной отрасли" Классные часы , Викторина.
26 октября	Трек "Орлёнок -Лидер" Игровая форма "Лидер-это", групповая работа" Я могу быть лидером".
13 ноября	Акция "Письмо солдату"
14 ноября	«Мы разные-мы вместе» Классные часы, видео, презентации
16 ноября	Международный день толерантности Игра "В гостях у вежливости".
17 ноября	«День начала Нюрнбергского процесса». Классные часы "День начала Нюрнбергского процесса", Видеоуроки "День начала Нюрнбергского процесса", Кинопросмотр "Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть"; музейные уроки "Чтобы помнили"; классные часы "Это не должно повториться», Исторический GR-квест "Нюрнбергский процесс. Факты. Стихотворения .
28ноября	Символы России Классные часы, оформление рекреации символами РФ, Викторины, презентация.
2 декабря	День неизвестного солдата Классные часы, оформление стенда
14 декабря	Акция «Свеча памяти» «День Героев Отечества» Уроки мужества-Классные часы, кинолекторий «Киногерой», оформление стенда, конкурс чтецов "Героям посвящается», видеоролик «Портретная галерея»
24декабря	Новогодняя елка для обучающихся 1-4 классов; новогодняя программа для 5-7 классов; Новогодний серпантин для 8-11 классов
31 декабря	Акция «Российский Детский Дед Мороз»
5 января	«Зимние забавы»
20 января	Всероссийская акция «Блокадный хлеб», посвященная 80-й

	годовщине прорыва блокады Ленинграда.
2 февраля	Урок памяти «Пусть помнят живые, пусть знают потомки», посвящённый 80-й годовщине победы в Сталинградской битве
4 февраля	Открытие Первичного Отделения «Движение первых»
7 февраля	Челлендж «Чудеса открытий », мастер-класс, акция «День науки», посвященные Дню российской науки.
9 февраля	Активисты школы активно подключаются к всероссийскому движению детей и молодежи «Движение первых»
14 февраля	Уроки мужества «Афганистан – живая память»
2 марта	«Проводы зимы»
18 марта	В честь годовщины присоединения полуострова Крым к России, для учащихся 5-8 классов прошли классные часы, КТД «Крым наш»
12 апреля	Квест-игра "Космический лабиринт "
28 апреля	Акция «Рекорд Победы», посвященная 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
5 мая	Акция "Голубь мира", посвящённая празднику Великой Победы.
4 мая	Всероссийская акция «Бессмертный полк в школе»
7-9 мая	Вахта Памяти
6 мая	Трудовой десант «Вахта Памяти». Волонтёры Победы,
8 мая	Их так и называют - "Дети войны".
8 мая	«Окна Победы»
15 мая	Посвящение в «Орлята России»
19 мая	Мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций
24 мая	День славянской письменности и культуры, тематический стенд «Древо языков»
26 мая	Флешмоб «Орлята России»
31 мая	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок»

Учащиеся школы стали участниками районных и областных мероприятий и конкурсов патриотической тематики: районных смотров хоров, смотра патриотической песни «Февральский ветер» и других.

Анализируя художественно-эстетическую деятельность, стоит отметить высокую активность учащихся среднего и старшего звена в этом направлении воспитательной работы. Это способствует художественно - эстетическому

воспитанию учащихся, их самоутверждению и развитию творческих способностей.

В течение года были проведены следующие школьные мероприятия:

- конкурс рисунков «Милой мамочки портрет»
- выставка-конкурс «Дары осени»

мероприятия в классах:

- конкурс рисунков на спортивную тематику «Береги здоровье смолоду»
- классный час «Мастер-класс «Подарок маме»
- художественная мастерская «Пусть сердце добрым будет»
- акция «Новогодние окна»

3.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

В 2022-2023 учебном году школой и Управлением образования администрации Нижнеломовского района были разработаны планы спортивно-массовых мероприятий, в которых наши учащиеся приняли активное участие. В рамках работы ШСК в школе ребята соревновались между классами по следующим видам спорта: мини-футбол, пионербол, волейбол, шахматы, настольный теннис, а также "Президентские спортивные игры" и "Президентские спортивные состязания". На районном уровне так же прошло большое количество соревнований, где наши ученики выступили очень достойно и принесли в копилку школы большое количество наград: осенний легкоатлетический кросс - 1 место в старшей и младшей возрастной группе; соревнования по шашкам -1 место; "Мини- футбол в школу" (девочки и мальчики) - пять 3-х мест в различных возрастных группах; "КЭС-БАСКЕТ" - 2 место юноши; соревнования по волейболу - 1 место юноши; лыжные гонки - 1 место в младшей и старшей возрастной группе; фестиваль "Первоклашки выбирают ГТО" -2 место; "Президентские спортивные игры" : настольный теннис -3 место юноши и 2 место девушки, баскетбол - 3 место юноши и 3 место девушки, волейбол - 3 место девушки, легкая атлетика -3 место девушки и 3 место юноши, спортивный туризм - 2 место юноши, спортивное ориентирование - 2 место; "Президентские состязания " - 2 место; весенний легкоатлетический кросс - 1 место старшая группа и младшая группа; "Безопасное колесо" - 2 место; спартакиада допризывной молодежи - 2 место; легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Победы в ВОВ - 1 место; соревнования по футболу "Кожаный мяч"девочки - два 1 места в разных возрастных группах, мальчики -два 2 и одно 3 место в различных возрастных группах. А также 1 место в зональном этапе соревнований "Кожаный мяч"(девочки) и 3 место в региональном этапе соревнований. У учащихся нашей школы большое количество личных достижений по плаванию, легкой атлетике, лыжным гонкам, самбо, боксу.

По итогам 2022 года МБОУ "СШ№4 г. Нижний Ломов" второй год становится призером в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по выполнению обучающимися нормативов на знаки отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» среди общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций Пензенской области в номинации «Лучшая общеобразовательная организация» в 3 группе (свыше 600 обучающихся), заняв 2 место.

В сентябре 2022 года наша школа приняла участие в областном конкурсе "Наш школьный спортивный клуб" в номинации «Лучший школьный спортивный клуб, реализующий мероприятия в рамках всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и ВФСК «Готов к труду и обороне» и заняла 2 место.

В мае 2023 года ученица 8"А" класса Ляпкина Екатерина приняла участие в областной Акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам" в номинации "Мой любимый вид спорта" и стала призером отборочного этапа

Всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам".

А так же приняли участие в следующих городских, районных и областных мероприятиях и конкурсах:

Районный фестиваль-конкурс агитбригад «Радуга жизни – 2023» на тему «Дорогой дружбы» (гран-при); областной этап фестиваль-конкурс агитбригад «Радуга жизни – 2023» на тему «Дорогой дружбы» (1 место); Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?» (1 место); Муниципальный этап конкурса патриотической песни «Февральский ветер» (лауреат 2 степени); Районный фестиваль театрального творчества «Сурская весна – 2023» (Гран-при конкурса); Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (лауреат конкурса); Муниципальный этап конкурса «Слово о России» (1 место); Городское мероприятие, посвященное Дню пионерии (1 место); Областной конкурс видеороликов «Твой взгляд» (1 место);

XIV открытый областной фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества «Дорога в мир кино и телевидения» (лауреаты 3 степени в номинации «Социальный ролик»);

Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности, организованный центром профилактической работы (1 место);

Областной конкурс интегрированного мультимедийного продукта «СураМедиа» (дипломанты в номинации «Мультимедийный продукт»);

XLVIII Международный конкурс детского видео и видео-клипов (лауреаты 3 степени);

Конкурс творческих работ «Мир добрых дел» (2 место).

3.6.Модуль « Организация предметно пространственной среды»

В течении всего учебного года развивалась предметно-пространственная среда школы и реализовывались ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации и т.д. Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Большую помощь в осуществлении ВР оказывали родители учащихся. Большинство мероприятий прошло с их участием. Однако классным руководителям с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни нужно провести всю необходимую работу по привлечению большего количества родителей к участию в подобных мероприятиях, ведь отношение к здоровью у ребенка формируется в семье. В школе действует общественное объединение «Общешкольный родительский комитет». Проведено 4 заседания комитета, обсуждались вопросы профилактики, участия родителей в школьных мероприятиях, организации родительских рейдов.

Родители приняли участие в абсолютном большинстве школьных мероприятий, а также в реализации проектов «Культурная суббота», «Промтур» и других региональных проектов. Основная задача - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. С этой целью

были проведены школьные мероприятия: фестиваль «Успешная семья-2023» (Семья Никитиных заняла третье место на муниципальном этапе конкурса), концертная программа, посвященная Дню семьи «Как хорошо, что есть семья» и другие мероприятия.

Классным руководителям рекомендуется больше проводить классных часов с приглашением родителей, представителей различных профессий. Разнообразить формы работы с родителями: встречи, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.

В течение года проведено 4 родительских собрания. На собрания приглашались работники здравоохранения, сотрудники полиции и другие представители организаций, взаимодействующих со школой. Основными недостатками в проведении собраний остаются низкая явка родителей на общешкольное родительское собрание в среднем и старшем звене и однообразие в использовании форм проведения классных родительских собраний. Классным руководителям рекомендовано проводить собрания, используя активные формы: тренинги, семинары, игры, мозговой штурм и другие. В 2023-2024 году будет усилен контроль со стороны администрации за проведением родительских собраний.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать—уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В состав совета в 2022-2023 учебном году входит 32 человека, среди которых ученики 8-11 классов.

Основная цель работы органа ученического самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление старшеклассников были решены следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей к участию в конкурсах, акциях и мероприятиях;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- Представление интересов учащихся в процессе управления советом старшеклассников;
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Творческое развитие учащихся;
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности и тд.

В течении учебного года регулярно проводились заседания совета ученического самоуправления старшеклассников, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2022-2023 учебном году активисты совета самоуправления организовали и приняли участие во множестве школьных мероприятий:

Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Прощай, лето! Здравствуй, школа!»; Классный час «Беслан. Мы не вправе забыть»; Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»; Классный час «Цена зависимости – жизнь», в рамках месячника «Сурский край – без наркотиков!»; Участие в областной антинаркотической акции «Сурский край – без наркотиков!»; Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Съемка фильма «Учитель-это интересно!»; Традиционная школьная акция «Утро с учителем»; Традиционный школьный флешмоб, посвященный Дню учителя; Акция, приуроченная ко Дню народного единства «Окна единства»; Интеллектуальная игра, приуроченная ко Дню народного единства «Сила в единстве»; Час мужества, приуроченный ко Дню памяти сотрудников внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей; Концерт, посвященный Дню матери «Мама – на свете нет дороже»; Смотр-конкурс классных уголков; Акция «Открытка солдату»; Час мужества, приуроченный ко Дню героев Отечества; Интеллектуальная игра «Основной закон жизни», приуроченная к Дню Российской Конституции; Традиционная школьная акция «Новогодние окна»; Новогоднее театрализованное мероприятие для учащихся младших классов «Новогодняя сказка»; Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»; Торжественное открытие Первичного отделения РДДМ; Импровизированная «Научная лаборатория»

для учеников младшего звена, приуроченная ко Дню российской науки; Акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Час мужества «Афганистан, Чечня – жива память о воинах – интернационалистах»; Акция «Обелиск памяти»; «Богатырские игры», посвященные Дню защитника Отечества; Конкурс – смотр строя и песни «Аты-баты...»; Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; Мероприятие, посвященное старту 4 сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»; Акция, посвященная Дню смеха «Веселый смех – чудесный витамин»; Всероссийская акция «Будь здоров», приуроченная к Всемирному Дню здоровья; Школьный конкурс «Мисс Весна – 2023»; Интеллектуальный конкурс «Знатоки космоса», посвященный Дню космонавтики; Конкурс и выставка рисунков «Мы к звездам проложили путь», посвященная Дню космонавтики; Конкурс и выставка поделок, посвященная Дню космонавтики; Ежегодная общешкольная спортивно-патриотическая акция «Рекорд Победы»; Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы; Акция «Окна Победы»; Торжественное посвящение учащихся начальных классов в «Орлята России»; Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне»; Праздник последнего звонка; Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

А так же приняли участие в следующих городских, районных и областных мероприятиях и конкурсах: Проект «Университетские субботы», на базе Пензенского государственного университета; Районный фестиваль-конкурс агитбригад «Радуга жизни – 2023» на тему «Дорогой дружбы» (победители конкурса); Творческая встреча активистов школ и города «Семь граней Я»; Всероссийский проект «Министерство школьной моды»; Всероссийская акция «Синичкин день»;

Всероссийский проект «Штаб военно-патриотического направления»; Региональный слет активистов образовательных организаций Пензенской области «Перезагрузка»; Первый региональный слёт РДДМ; Традиционное мероприятие «Ломовские звездочки»; Городское мероприятие «Шествие Дедов Морозов и Снегурочек»; Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»; Районный слет детских общественных организаций Нижнеломовского района «Время действовать!»; Муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?» (1 место); Муниципальный этап конкурса патриотической песни «Февральский ветер» (лауреат 2 степени); Торжественное вручение учащимся образовательных учреждений Нижнеломовского района удостоверений юнармейца; Региональный отборочный этап интеллектуальной игры «Умники и умницы Сурского края» (финалист игры); Всероссийская акция «Талисман добра»; Городские «Масленичные гулянья»; Районный фестиваль театрального творчества «Сурская весна – 2023» (Гран-при конкурса); Всероссийский проект «Открытый урок» «День воссоединения Крыма с Россией»; Городская акция «Крымская весна», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией; Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая

классика» (лауреат конкурса); Муниципальный этап конкурса «Слово о России» (1 место); Мастер-класс «Георгиевская лента»; Международная акция «Сад памяти»; Всероссийская спортивно-патриотическая акция «Рекорд Победы»; Всероссийская акция «Наследники Победы»; Всероссийская акция «Рисуем Победу» (участник); Всероссийская акция «Песни Победы»; Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-летней годовщине Победы в ВОВ; Участие в «Вахте памяти» у мемориала ЮЗМ; Участие в торжественном мероприятии по случаю 78 годовщины Дня Победы; Городское мероприятие, посвященное Дню пионерии (1 место); Областной медиафорум «Сурская инициатива».

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений. Перед началом учебного года проводится общешкольная акция «Семья». Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

В начале учебного года, основываясь на информации классных руководителей, были выявлены курящие учащиеся, с которыми проводилась разъяснительная работа по профилактике табакокурения.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений, неделя правовой безопасности «От обычаев – к закону», консультации «Глаза в глаза», Единый день профилактики, «Профилактический десант», Урок-предупреждение «Подросток. Поступок. Ответственность!»

На конец учебного года, учащихся состоят на учете в ПДН - нет, три семьи состоят на учёте – ДЕСОП, 9 - на внутришкольном учёте. Работа с

такими учащимися отражена в плане воспитательной работы, плане по профилактике правонарушений и негативных явлений, плане совместных мероприятий МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» и МО МВД России «Нижнеломовский».

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике (4 раза в год – тематические заседания, остальные заседания - по необходимости). Имеются все необходимые документы, регламентирующие деятельность Совета по профилактике и утверждённый директором план работы на 2022-2023 учебный год, ведутся протоколы заседаний.

Работа с подростками, состоящими на учёте ВШК, ведётся на всех уровнях образовательного учреждения: администрацией, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. Однако состояние данной работы не всегда полно отражено в дневниках психолого-педагогических наблюдений, планах индивидуальной работы, картах сопровождения учащихся. В работе с документацией подобного плана классным руководителям рекомендуется избегать формального подхода и вести ее систематически. Все подростки, находящиеся на разных видах учёта заняты во внеурочное время: занимаются в спортивных секциях. Однако классные руководители не всегда знают о пропусках занятий и изменениях во внеурочной занятости учащихся. В новом учебном году следует наладить взаимодействие с руководителями объединений и секций, посещать объединения, в которых занимаются дети.

Все семьи посещаются социальным педагогом, заместителем директора по ВР. Состояние работы с семьями «группы риска» должно быть полно отражено в планах индивидуальной работы с семьёй, картах сопровождения семей, актах обследования семьи. Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия: планы, отчёты. Результат взаимодействия отражается на сайте школы. Таким образом, в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» ведётся всесторонняя работа по профилактике правонарушений и негативных явлений.

В течение года были проведены общешкольные и классные родительские собрания, встречи с приглашением сотрудников полиции, наркоконтроля, врачей, круглые столы, тренинги, консультации с участием родительской общественности и учащихся; акции, тренинги, консультации психолога и социального педагога с участием учащихся.

В рамках профилактики ПДД, проводятся информационные минутки «Обязанности и ответственность участников дорожного движения», «Школа безопасности», акция «Осторожно, дети!», беседы для обучающихся по ПДД. В Школе организована работа службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов

(восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Совет по профилактике правонарушений и негативных явлений является общественным органом управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков, призван корректировать и стимулировать вопросы учебно-воспитательного процесса.

3.10.Модуль «Социальное партнёрство»

В течение всего времени школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями города: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение детский сад №8 г.Нижний Ломов, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа Нижнеломовского района (особенно тесно сотрудничаем с домом спорта «Электрон»), детская школа искусств №2, дом культуры юго-западного микрорайона, библиотека дома культуры Юго-западного микрорайона, МБУЗ ЦРБ Нижнеломовского района (в рамках профилактической и профориентационной работы). Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики: УСЗН, КЦСОН, СРЦН, МО МВД «Нижнеломовский», КДН и ЗП. Ведётся необходимая документация, отражающая систему взаимодействия. Большая роль в системе профориентации отводится сотрудничеству с одним из старейших градообразующих предприятий ООО «Нижнеломовский ЭМЗ», в частности с отделом по работе с общественностью. Сотрудничество с данными организациями и учреждениями является источником положительного влияния на обучающихся. Оно способствует развитию творческих способностей, проявлению социальной активности учащихся, реализации их интересов и склонностей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: 26 - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Сад Памяти», акции «Соберем ребенка в школу», «Загляни в глаза ребенку» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); - участие представителей организаций-партнеров в

проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования.

3.11.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»); - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Психологом проводился опрос среди 9-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 49 учеников 9-х классов, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к

выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 28 учеников выбрали уже себе профессию (91%), ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32%- «Да», 68%- «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Ясам(а) сделал(а) этот выбор– 69%, Родители – 26%, Друзья– 5%.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а так же недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

3.12.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

В этом году в составе школьного медиацентра «Во весь голос». находилось 24 человека, среди которых ученики 9-11 классов.

Целью программы медиацентра является создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.

Цель на второй год действия программы достигнута: создана живая, активно работающая информационная среда, через которую регулярно производится освещение школьных событий, демонстрируется овладение техническими возможностями новых информационных технологий обучающимися.

За 2022-2023 учебный год команда медиацентра стала победителями/призерами следующих конкурсов:

- Областной конкурс видеороликов «Твой взгляд» (1 места);

- XIV Открытый областной фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества «Дорога в мир кино и телевидения» (лауреаты 3 степени в номинации «Социальный ролик»);
- Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности, организованный центром профилактической работы (1 место);
- Областной конкурс интегрированного мультимедийного продукта «СураМедиа» (дипломанты в номинации «Мультимедийный продукт»);
- XLVIII Международный конкурс детского видео и видео-клипов (лауреаты 3 степени);
- Конкурс творческих работ «Мир добрых дел» (2 место).

4. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Наша школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 247 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 209 учащихся (85%); 37 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100%

учащихся школы охвачены различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной - 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше - 4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная - 61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в

качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» -31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, социальнозначимых проектов и работы органов детского самоуправления.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. Педагогом-психологом нашей школы выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 527 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме1. Средний балл составляет—3,8.

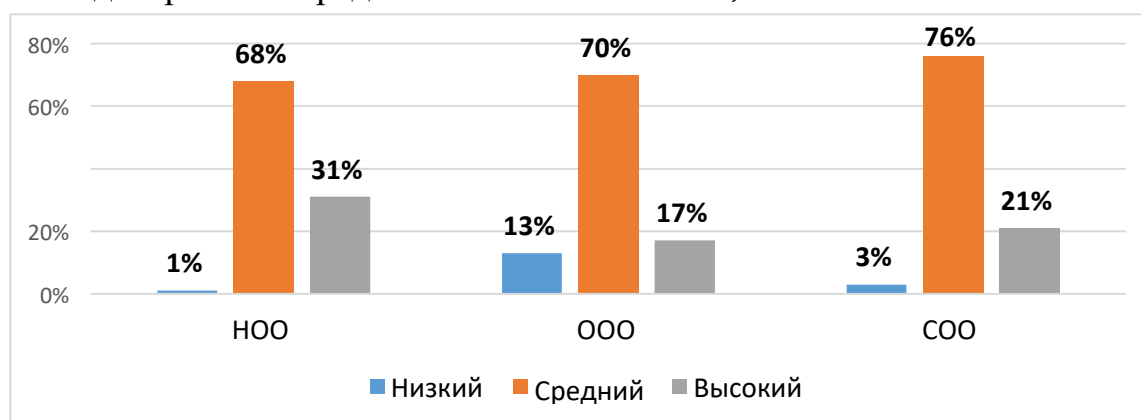


Диаграмма1.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Уделять больше внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня

педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.