

Управление образования администрации Нижнеломовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №14 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 182 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она
- вместе целая страна»**

5 класс

Разработала
Карамышева Алина Сергеевна
советник директора по
воспитанию
МБОУ «Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я, ты, он, она - вместе целая страна", 5 класс разработана для реализации содержания ООП ООО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность "Я, ты, он, она - вместе целая страна" отводится 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса внеурочной деятельности "Я, ты, он, она - вместе целая страна" является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России".

Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка , его возрастных и психологических особенностей.

Задачи курса:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций.
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта, поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Развитие у обучающихся таких качеств: как, инициативность, самостоятельность, самопознание. ответственность, умение работать в коллективе
5. Обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся.

Формы проведения занятий включает: творческие мастерские, командные игры, познавательные игры, тренинги , интерактивные экскурсии, КТД, беседы, квесты.

Подведение итогов реализации программы осуществляются в следующих формах: создание продукта совместной деятельности, защита проекта, фестивали, праздники.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ✓ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений

школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать

качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Передавать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имею-

щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя Россия» направлено на развитие

патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

Событие "Моя школа - мои возможности"(6 часов)

ЗАНЯТИЕ № 1.Тема «Какие мы?» Формат проведения: командная игра, тренинг. Создание условий для сплочения ученического коллектива(класса).

ЗАНЯТИЕ № 2-3. Тема «Маршруты нашей школы».

Формат проведения: интерактивная экскурсия по школе.

Создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства школы.

ЗАНЯТИЕ № 4. Тема «Школьные старты».

Формат проведения: коллективно-творческая деятельность, групповая работа
Создание условий для подготовки обучающимися класса коллективно-творческого дела о школе.

ЗАНЯТИЕ № 5.Тема «Школьные старты». Формат проведения: коллективно-творческое дело.

Создание условий для обобщения обучающимися информации об образовательных возможностях школы и потенциале совместной деятельности класса для развития каждого обучающегося.

ЗАНЯТИЕ № 6.Тема «Мы – команда».

Формат проведения: организационное собрание класса, знакомство с программой «Я-ТЫ-ОН-ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», планирование совместной деятельности.

Создание условий для сплочения и социального развития ученического коллектива посредством совместной деятельности обучающихся.

Событие "Моя семья - моя опора" (5 часов)

ЗАНЯТИЕ № 1. Тема: «История моей семьи». Формат проведения: творческая мастерская: составление родословной и ее оформление.

Содействовать расширению знаний обучающихся о семье, родословии, формированию представления о важности семьи в жизни человека.

ЗАНЯТИЕ № 2 -3. Тема: «Семья — начало всех начал...».

Формат проведения: интеллектуально-познавательная игра.

Актуализация знаний о семье как базовой ценности общества.

ЗАНЯТИЕ № 4. Тема: «Правила счастливой семьи». Формат проведения: подготовка к семейному празднику.

Формирование положительного отношения к семье, семейным традициям и ценностям.

ЗАНЯТИЕ № 5. Тема: «Правила счастливой семьи». Формат проведения: семейный праздник. Актуализация ценности семьи.

Событие "Мой выбор - моя ответственность" (8 часов)

ЗАНЯТИЕ № 1. Тема «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»

Формат проведения: беседа (мотивационное занятие).

Создать условия для осознанного формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

ЗАНЯТИЕ № 2. Тема «Свобода и ответственность».

Формат проведения: тренинг по развитию эмоционального интеллекта

Развивать эмоциональный интеллект обучающихся.

ЗАНЯТИЕ № 3. Тема «Цифровой этикет».

Формат проведения: видеоурок -обсуждение.

Сформировать знания о цифровом этикете.

ЗАНЯТИЕ № 4. Тема «Цифровой этикет: буллинг и общение в Сети»

Формат проведения: квест.

Сформировать знания о безопасной Сети и умение противостоять буллингу.

ЗАНЯТИЕ № 5. Тема «Финансовая безопасность».

Формат проведения: эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций

Сформировать представление, что важной основой финансовой безопасности является умение противодействовать мошенникам.

ЗАНЯТИЕ № 6. Тема «Планируем бюджет». Формат проведения: интерактивное занятие.

Сформировать знания обучающихся о семейном бюджете.

ЗАНЯТИЕ № 7. Тема «5 правил финансовой грамотности».

Формат проведения: эвристическая беседа, игра по станциям, работа в группе, анализ конкретных ситуаций, мозговая атака.

Способствовать формированию основ финансово грамотного поведения.

ЗАНЯТИЕ № 8. Тема «Мы выбираем». Формат проведения: командная игра.

Обобщить знания обучающихся по разделу «Мой выбор — моя ответственность».

Событие "Мои знания - моя сила" (9 часов)

ЗАНЯТИЕ № 1. Тема «Что я знаю о науке». Формат проведения: беседа,

Содействовать расширению знаний обучающихся о науке.

ЗАНЯТИЕ № 2. Тема «Чудеса науки». Формат проведения: виртуальная экскурсия

Содействовать расширению знаний обучающихся о науке.

ЗАНЯТИЕ № 3. Тема «Фестиваль науки». Формат проведения: планирование и подготовка к Фестивалю.

Содействовать расширению знаний обучающихся о различных достижениях в науке.

ЗАНЯТИЕ № 4 -5. Тема «Фестиваль науки». Формат проведения: фестиваль.

Содействовать расширению знаний обучающихся о науке.

Продемонстрировать знания обучающихся о различных достижениях в науке.

ЗАНЯТИЕ № 6. Тема «Правильные привычки: здоровое питание». Формат проведения: поисковая беседа, групповая работа.

Содействовать расширению знаний обучающихся о правильном питании, формированию представления о важности правильного питания для здорового образа жизни.

ЗАНЯТИЕ № 7. Тема «Правильные привычки: режим дня». Формат проведения: практическое занятие.

Содействовать формированию представления о необходимости соблюдения режима дня.

ЗАНЯТИЕ № 8. Тема «Правильные привычки: правила безопасности». Формат проведения: практическое занятие.

Содействовать формированию представления о правилах безопасности.

ЗАНЯТИЕ № 9. Тема «В здоровом теле — здоровый дух». Формат проведения: спортивный квест.

Развивать представление о необходимости занятий физической культурой и спортом.

Событие "Моя страна - моя Россия"(6 часов)

ЗАНЯТИЕ № 1. Тема «Аллея памяти». Формат проведения: интерактивная беседа.

Воспитание гордости за вклад русских солдат, учёных и инженеров, ополченцев, тружеников тыла, детей войны в Великую Победу.

ЗАНЯТИЕ № 2. Тема «Живет герой на улице родной». Формат проведения: защита проектов.

Развитие патриотического и гражданского самосознания пятиклассников.

ЗАНЯТИЕ № 3–4. Тема «Зарница». Формат проведения: игра.

Активизация общефизической и познавательной деятельности обучающихся через участие в командной игре.

ЗАНЯТИЕ № 5. Тема «Помните, через века, через года помните». Формат проведения: интерактивная беседа

Воспитание патриотизма и любви к своей Родине на основе развития исторического сознания и пробуждения интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины.

ЗАНЯТИЕ № 6. Тема «Мы вместе». Формат проведения: командная игра.

Обобщить знания обучающихся по программе курса.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
<i>Событие "Моя школа - мои возможности"(6 часов)</i>			
1.	"Какие мы"	1	https://институт во питания.рф/progr ammyvospitaniya/ooy/pr ogrammaaktivnoysotsializatsii/
2.	"Маршруты нашей школы"	2	
3.	"Школьные старты"	2	
4.	"Мы -команда"	1	
<i>Событие "Моя семья - моя опора" (5 часов)</i>			
5.	"История моей семьи"	1	https://институт во питания.рф/progr ammyvospitaniya/ooy/pr ogrammaaktivnoysotsializatsii/
6.	"Семья -начало всех начал..."	2	
7.	"Правила счастливой семьи"	2	
<i>Событие "Мой выбор - моя ответственность" (8 часов)</i>			
8.	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	https://институт во питания.рф/progr ammyvospitaniya/ooy/pr ogrammaaktivnoysotsializatsii/
9.	«Свобода и ответственность».	1	
10.	"Цифровой этикет"	1	
11.	"Цифровой этикет: буллинг и общение в сети.	1	
12.	"Финансовая безопасность"	1	
13.	"Планируем бюджет"	1	
14.	«5 правил финансовой грамотности».	1	
15.	"Мы выбираем"	1	
<i>Событие "Мои знания - моя сила" (9 часов)</i>			
16.	«Что я знаю о науке».	1	https://институт во питания.рф/progr ammyvospitaniya/ooy/pr ogrammaaktivnoysotsializatsii/
17.	«Чудеса науки».	1	
18.	«Фестиваль науки».	3	
19.	«Правильные привычки: здоровое питание».	1	
20.	«Правильные привычки: режим дня»	1	
21.	«Правильные привычки: правила безопасности».	1	
22.	«В здоровом теле — здоровый дух».Формат	1	
<i>Событие "Моя страна - моя Россия"(6 часов)</i>			
23.	«Аллея памяти».	1	https://институт во питания.рф/progr ammyvospitaniya/ooy/pr ogrammaaktivnoysotsializatsii/
24.	«Живет герой на улице родной».	1	
25.	«Зарница»	2	
26.	«Помните, через века, через	1	

	года помните».		
27.	«Мы вместе».	1	
		Итого 34 часа	

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
10. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
11. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158

