

Управление образования администрации Нижнеломовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №14 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 182 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
*1-4 классы***

Разработала  
Кадомцева Ольга Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа №4  
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Орлята России", 1-4 классы разработана для реализации содержания ООП НОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность "Орлята России" отводится 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа "Орлята России"- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Формы проведения занятий включают:** творческие мастерские, познавательные игры, тренинги, интерактивные экскурсии, КТД, беседы, квесты.

**Подведение итогов** реализации программы осуществляются в следующих формах: создание продукта совместной деятельности, защита проекта.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ✓ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

✓ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Предполагаемые результаты курса**

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

##### **Метапредметные результаты:**

– **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о

пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным

разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

**познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– **коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание

последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование 3-4 классы

**Личностные результаты:** формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру

своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия** в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>Подготовительный этап к участию в Программе 4 ч</b>			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
3.	«Правила настоящих друзей»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
4.	Вводный Орлятский урок	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>			
5.	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

6.	«Всезнайка»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
8.	«Подведём итоги»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>			
9.	«От слова к делу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
12.	«Подведём итоги»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>			
13.	«Мастер – это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
15.	«Класс мастеров»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
16.	«Классная ёлка»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>			
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
18.	«Сто затей для всех друзей»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
19.	«Весёлые старты»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
20.	«Азбука здоровья»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 ч.</b>			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
22.	«История школы – моя история»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
23.	«Поход в музей»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
24.	«Историческое чаепитие»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>«Орлёнок – Эколог» 4 ч.</b>			
25.	«ЭКОЛОГ и Я»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
26.	«В гости к природе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
27.	«Мы друзья природе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
28.	«Орлята – экологи»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>			
29.	«Лидер – это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

30.	«Я хочу быть лидером!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
31.	«С командой действую!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
32.	«Мы дружный класс»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Подведение итогов 1 ч.</b>			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>Старт программы – 1 ч</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>			
2.	Лидер – это...	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
5.	«Мы дружный класс!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит?	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
7.	Развиваемся, играя!	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
8.	Могу быть изобретателем	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Мастер -4 ч</b>			
10.	Мастер – это...	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
11.	От идеи – к делу!	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
12.	КТД «Классный театр	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

	подводим итоги		
<b>Подведение промежуточных итогов -2 ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>			
16.	От слова к делу.	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
18.	КТД «Братья наши меньшие»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
21.	О спорт, ты – мир!	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
25.	«Мой след на планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
26.	Восхищаемся красивым миром	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
29.	Хранитель семейных традиций	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
31.	Историческое чаепитие	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
32.	Расскажи мне о России	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

<b>Подведение итогов –2 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

### **Тематическое планирование 3-4 классов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>Старт программы – 1 ч</b>			
1.	Вводный «Орлянский урок»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
3.	«В команде рождается лидер»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
5.	«Мы дружный класс!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>			
10.	Мастер – это...«Россия мастеровая»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
11.	«В гости к мастерам»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b>			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
19.	«Портрет добровольца»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
21.	«Сто затей для всех друзей»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
23.	« Встреча-подарок»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>			
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
29.	«Традиции моей страны»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
30.	«Знать, чтобы хранить»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
31.	КТД «История становится ближе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>

### Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158





