

Управление образования администрации Нижнеомовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №14 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 182 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Русский язык. Сдам ЕГЭ»
11 класс

Разработала
Перетрухина Людмила
Васильевна
учитель русского языка
МБОУ «Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык. Сдам ЕГЭ», 11 класс разработана для реализации содержания ООП СОО МБОУ СШ №4 г. Нижний Ломов с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Русский язык. Сдам ЕГЭ» отводится в 11 классе 34 часа.

Цели курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Основные задачи курса:

- изучить нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- создать прочную базу языковой грамотности учащихся, формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференцировать освоение алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучить старшеклассников алгоритму при выборе правильных ответов тестовых заданий;
- обучить практическому использованию художественно-выразительных средств русского языка;
- обучить анализу текста, его интерпретации с использованием технологий смыслового чтения;
- совершенствовать лингвистическую компетенцию выпускников при написании сочинения;
- развивать речевую культуру.

Формы проведения занятий включают:

текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам.

Личностные результаты:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Метапредметные результаты:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Содержание курса

11 класс

Повторение изученного (11 часов)

Правописание корней с различными видами гласных. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные, их классификация (правописание зависит от суффикса, от ударения и т.д.) Отработка распознавания гласных в корне. Исключения, сложные случаи.

Правописание приставок, в том числе на согласную. Основные сведения по фонетике: согласные глухие и звонкие. Правописание ы и и после приставок. Разделительный Ъ и Ь знаки. Русские и иноязычные приставки. Омонимичные приставки. Сложные случаи. Правописание суффиксов разных частей речи: существительных, прилагательных, наречий. Изменяемые и неизменяемые приставки. Правописание о и е после шипящих.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов, причастий и деепричастий. Алгоритм определения спряжения глагола, глаголы-исключения. Сложные случаи (глаголы на -ять и -ить). Правописание суффиксов -ива-/-ыва- и -ова-/-ева-, суффикса -ва-. Гласная перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов гласной перед суффиксом -вш-, -ш- действительных причастий прошедшего времени. Гласные перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени.

-Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи: прилагательных, страдательных причастиях прошедшего времени, наречиях, существительных. Причастия и отглагольные прилагательные.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. НЕ с глаголами, прилагательными, причастиями, существительными, наречиями, местоимениями. Частицы НЕ и НИ.

Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Правописание наречий, производных предлогов и союзов, местоимений. Отработка определения частеречной принадлежности.

Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Одиночные, двойные, повторяющиеся союзы. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах: причастном и деепричастном оборотах. Приложение и его виды. Обособление приложений. Уточняющие обстоятельства и дополнения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения, вводные слова, группы вводных слов. Различение вводных слов и омонимичных частей речи. Вводные предложения.

Пунктуация в сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.

Тире и двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом предложении: при обобщающем слове, между подлежащим и сказуемым, при прямой речи, в неполном

предложении. Тире в БСП. Двоеточие в простом предложении: при обобщающем слове, при прямой речи. Двоеточие в БСП.

Грамматические ошибки и их виды: нарушение построения предложения с несогласованным приложением, нарушение построения предложения с причастным оборотом, нарушение построения предложения с деепричастным оборотом, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, неправильное построение предложения с косвенной речью, нарушение построения предложения с однородными членами, нарушение построения сложного предложения, неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, нарушение управления.

Лексические ошибки и их виды. Паронимы.

Нормы ударения в современном русском языке. Орфоэпический минимум.

Подготовка к сочинению (23 часа)

Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, микротема, проблема, средства связи предложений: цепная, параллельная. Структура, языковое оформление.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки, различия.

Функциональные стили речи, их основные особенности: разговорный, художественный, публицистический, научный, официально-деловой. Назначение, сфера использования, особенности лексики, синтаксиса.

Изобразительно-выразительные средства языка: фонетика, лексика, синтаксис. Тропы. Фигуры. Алгоритм определения вида изобразительно-выразительных средств.

Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое своеобразие. Структура письменной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
I	Повторение изученного	11	
1	Правописание корней с проверяемой, непроверяемой и чередующейся	1	https://rus-ege.sdangia.ru/test?id=38442589

	безударной гласной.		
2	Правописание приставок на согласную. Гласные <i>и, ы</i> после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
3	Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов, причастий и деепричастий	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
4	-Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
6.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
7	Пунктуация в простом предложении	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
8	Пунктуация в сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
9	Грамматические ошибки и их виды.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
10	Лексические ошибки.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
11	Нормы ударения в современном русском языке	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
II	Подготовка к сочинению	22	
12	Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
13	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
14	Описание.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
15	Рассуждение.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
16	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589

17, 18, 19	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	3	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
20, 21, 22	Изобразительно-выразительные средства языка.	3	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
23	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
24, 25, 26, 27	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	4	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
28, 29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	2	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
30, 31	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	2	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
32, 33, 34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2	https://rus-ege.sdamgia.ru/test?id=38442589
Итого		34	