

Управление образования администрации Нижнеомовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4 Г. Нижний Ломов"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №14 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 182 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Шахматный клуб»**  
*2-4 классы*

Разработала  
Глухова Валентина Владиславовна  
учитель математики  
МБОУ «Средняя школа №4  
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб», 2-4 классы разработана для реализации содержания ООП НОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Шахматный клуб» отводится 34 часа ( 1 час в неделю).

### Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

### Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Формы проведения занятий включают:** тематические занятия, игры, выполнение заданий, диагностику.

Конечным **результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца с применением полученных знаний. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

#### ***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

#### ***Коммуникативные:***

- уметь работать в паре, в коллективе, в команде.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные:***

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- определять, различать и называть вертикали, горизонтали, уметь записывать шахматную комбинацию.
- умение матовать одинокого короля, анализировать ситуацию и решать элементарные шахматные задачи.
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, проводить элементарные комбинации.

### **Содержание программы**

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях

делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”

№п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий и соревнования	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»
3	Волшебная шахматная доска.	Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
4	Ладья. Слон.	ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных
5	Ферзь Конь.	ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
6	Пешка.	расположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
7	Король.	месторасположением короля в начальной

		позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
8	Ценность фигур.	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
9	Шах и защита от шаха.	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
10	Мат.	Знакомство с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
11	Пат, ничья.	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
12	Рокировка.	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
13	Взятие на проходе.	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
14	Превращение пешки.	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
15	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
16	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

17	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
18	Как начинать партию: дебют.	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания.
19	Ошибочные ходы в начале партии.	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
20	Тактические приёмы.	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
21	Правила поведения соперников во время игры.	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
22	История шахмат.	Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
23	Три стадии шахматной партии.	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
24	Конкурс решения позиций: Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?»	Решение позиций
25	Шахматная комбинация: двойной удар	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
26	Шахматная комбинация: связка	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх
27	Конкурс решения позиций	Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар»

28	Ловля фигуры	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
29	Сквозной удар	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
30	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
31	Конкурс решения позиций	Решение позиций
32	Шахматный турнир.	Игровая практика.
33	Шахматный турнир.	Решение заданий, игровая практика
34	Спортивно - шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика

#### Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий и соревнования	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
3	Волшебная шахматная доска.	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
4	Ладья. Слон.	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
5	Ферзь Конь.	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
6	Пешка.	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
7	Король.	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
8	Ценность фигур.	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
9	Шах и защита от шаха.	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
10	Мат.	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .

11	Пат, ничья.	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
12	Рокировка.	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
13	Взятие на проходе.	1	<a href="http://www.n-bio.ru">http://www.n-bio.ru</a>
14	Превращение пешки.	1	<a href="http://www.n-bio.ru">http://www.n-bio.ru</a>
15	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	<a href="http://www.n-bio.ru">http://www.n-bio.ru</a>
16	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1	<a href="http://www.n-bio.ru">http://www.n-bio.ru</a>
17	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
18	Как начинать партию: дебют.	1	
19	Ошибочные ходы в начале партии.	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
20	Тактические приёмы.	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
21	Правила поведения соперников во время игры.	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
22	История шахмат.	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
23	Три стадии шахматной партии.	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
24	Конкурс решения позиций: «Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?»	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
25	Шахматная комбинация: двойной удар	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
26	Шахматная комбинация: связка	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
27	Конкурс решения позиций	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .
28	Ловля фигуры	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
29	Сквозной удар	1	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> .
30	Мат на последней горизонтали	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
31	Конкурс решения позиций	1	<a href="http://www.n-bio.ru">http://www.n-bio.ru</a>
32	Шахматный турнир.	1	<a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> .
33	Шахматный турнир.	1	<a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> .

34	Спортивно - шахматный праздник.	1	<a href="http://www.n-bio.ru">http://www.n-bio.ru</a>

### Материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		
1.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии спланируемой потребностью учителя и учащихся.
2.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
3.	Цифровая лаборатория для начальной школы	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа»-сеть «Интернет», «Единая коллекция цифровых ресурсов».
5.	Книгопечатная продукция	1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2. Комплекты наглядных пособий в соответствии стематикой, определенной в программе;

