

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.

МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); духовно-нравственное; патриотическое.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерии	Норма	2023г	2024г	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А - 87,67% Группа Б - 77,73%	Группа А - 67,73% Группа Б - 75,47%	Группа А - -19,94% Группа Б - -2,26%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А - 84,80% Группа Б - 83,73%	Группа А - 88,87% Группа Б - 87,53%	Группа А - +4,07% Группа Б - +3,08%
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А - 49,20% Группа Б - 44,00%	Группа А - 53,07% Группа Б - 55,47%	Группа А - +4,29% Группа Б - +11,47%
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А - 65,00% Группа Б - 67,27%	Группа А - 53,93% Группа Б - 62,00%	Группа А - -11,07% Группа Б - -5,27%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А - 59,33% Группа Б - 63,07%	Группа А - 79,73% Группа Б - 75,00%	Группа А - +20,40% Группа Б - +11,93%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А - 64,13% Группа Б - 75,07%	Группа А - 86,53% Группа Б - 70,07%	Группа А - +22,40% Группа Б - -5,00%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А - 60,27% Группа Б - 60,47%	Группа А - 67,73% Группа Б - 53,87%	Группа А - +7,46% Группа Б - -6,06%

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А- 32,52%	Группа А- 15,07%	Группа А- -17,46%
		Группа Б- 27,33%	Группа Б- 11,53%	Группа Б- -15,08%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65%	Группа А- 76,33%	Группа А- 75,27%	Группа А- -1,06%
	до 83,3%	Группа Б- 68,40%	Группа Б- 69,20%	Группа Б- +0,08%

ВЫВОДЫ:

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, управленческая команда школы отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур. Показатели в 2024 году улучшились и в группе А, и в группе В, но не соответствуют норме.

Духовно-нравственное:

Способность к сочувствию по отношению к окружающим. В группе А – ухудшились показатели в 2024 году, в группе В – незначительно снизились, но соответствуют норме.

Трудовое:

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей. Показатели снизились в обеих группах.

Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности. Показатели снизились в группе Б.

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности. Показатели ухудшились в обеих группах.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

Беседы с представителями различных сфер. Виртуальные экскурсии.

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности. Мастер-классы с представителями различных профессий.

Новые формы работы:

Конкурс театрализованных постановок . Общешкольный конкурс оформления классного пространства. Конкурс агитбригад «Радуга жизни». Конкурс агитбригад «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Управленческая команда школы приняла решение ознакомить педагогический коллектив с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении изменений в план КПВР на ближайшем педагогическом совете.