

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ»  
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151  
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru  
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»  
«29» августа 2019 г.  
Протокол № 12

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»  
С. В. Зимина



«2» сентября 2019 г.

# Программа внеурочной деятельности «Школа дебатов»

*Социальное направление*

*7 класс*

Разработала  
Перетрухина Людмила Васильевна,  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ «Средняя школа №4  
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2019 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школа дебатов» 7 класс разработана с целью реализации содержания ООП ООО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на изучение курса «Школа дебатов» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо-интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

**Задачи:**

- актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности учащихся;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.
- формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;
- формирование навыков ораторского искусства;
- удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности;

**Формы работы:** как показывает практика, занятия целесообразно проводить циклично. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции-беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы, а также выступление в роли судей на дебатах. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

Другие формы работы:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

## Планируемые результаты освоения курса

**Обучающийся научится:**

- работать в команде;

- самостоятельно работать с информацией из периодических изданий, книг, Интернета;
- использовать различные средства массовой информации и анализировать ее; использовать критическое мышление для построения аргументации;
- видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал;
- правильно строить речь;
- вести записи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опровергать аргумент оппонента; приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;
- определять и вычленять проблему;
- делать выводы и заключения;
- эффективно решать проблемы;
- оценивать доказательства.

## **Содержание курса**

### **Содержание тем и разделов программы.**

#### **Тема 1. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы ( 4 часа)**

История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов.

Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

#### **Тема 2. Тема в дебатах (1 час)**

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

#### **Тема 3. Кейс дебатов (1 час)**

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах.

#### **Тема 4. Аргументы и контраргументы(4 часа)**

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента.

#### **Тема 5. Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера (7 часов)**

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

#### **Тема 6. Перекрестные вопросы (3 часа)**

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

#### **Тема 7. Техника публичных выступлений (3 часа)**

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

#### **Тема 8. Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты» (6 часов)**

Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды утверждения и отрицания. Роли и лимиты каждого спикера.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

#### **Тема 9. Клубные игры «Дебаты» (4 часов)**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во час.
<b>Игра «Дебаты»: суть и основные элементы</b>		<b>4</b>
1-4	История развития игры «Дебаты».	1
	Принципы дебатов. Правила дебатов.	1
	Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья.	1
	Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.	1
5	<b>Тема в дебатах</b>	<b>1</b>
6	<b>Кейс дебатов</b>	<b>1</b>
<b>Аргументы и контраргументы</b>		<b>4</b>
7-10	Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации.	2
	Формирование пакета аргументов и контраргументов.	1
	Доказательство аргумента.	1
<b>Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера</b>		<b>7</b>
11-17	Интерпретация темы.	1
	Построение сюжета доказательства.	1
	Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания.	1
	Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания.	2
	Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.	2
<b>Перекрестные вопросы</b>		<b>3</b>
19-20	Классификация вопросов.	1
	Цели перекрестных вопросов во время дебатов.	1
	Методы формулирования эффективных вопросов. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	1
21-23	<b>Техника публичных выступлений</b>	<b>3</b>
<b>Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты»</b>		<b>6</b>
24-29	Структура игры. Схема структуры кейса.	1
	Обязанности команды утверждения и отрицания.	1
	Роли и лимиты каждого спикера.	1
	Работа в интернете над тематическим портфолио.	1
	Составление кейсов утверждения и отрицания.	1
	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	1

		1
		1
30-33	<b>Клубные игры «Дебаты»</b>	<b>4</b>
34	Подведение итогов за год	1

Список использованной литературы.

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам, М: РОССПЭН, 2002г.
2. Дебаты. Учебно –методический комплект, М: «Бонфи»,2001г.
3. Соппер П. «Основы искусства речи», М.,1998г.
4. Поварнин С. З. «Спор. О теории и практике спора», Спб, 1996г.
5. Шейнов Г.П. «Риторика», М., 2000г.