Конспект урока по русскому языку
в 6 классе по теме
Притяжательные местоимения

Подготовила
учитель информатики
русского языка и
литературы
МБОУ СОШ №4 г.
Нижний Ломов
Перетрухина Л.В.

Цели:

1. Выработать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Научить правильно употреблять их в речи.
2. Определять характеристики притяжательных местоимений:
 - Основное значение;
 - Морфологические признаки;
 - Синтаксическую роль.
3. Формировать активность, любознательность, сотрудничество.
4. Расширить представление обучающихся о возможностях компьютерной программы Power Point.

Ход урока

I. Настрой

- Я рада приветствовать вас, ребята и уважаемые гости, в классе нашем. Возможно, есть классы и лучше, и краше, но пусть в нашем классе вам будет светло. Пусть будет уютно и очень легко!

Пусть сегодняшний урок, ребята, принесёт вам радость общения. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Улыбнитесь, мы начинаем урок.

- Открыли тетради, оформили работу: дата, классная работа

2. Опрос

-Напомните мне, пожалуйста, с какой частью речи мы знакомимся на протяжении многих уроков?

- Что называется местоимением?

II. Актуализация знаний учащихся.

1. Поставить в начальную форму местоимения (слайд)

2. Синтаксическая пятиминутка.

Вдруг что-то шлепнуло посреди тихой заводи, и я увидел голову выдры.

III. Новая тема.

- Сегодня мы продолжим знакомство с местоимениями, познакомимся со следующим разрядом – притяжательными местоимениями.

Тема урока

- Может быть, вам знакомо это слово – притяжательное?

- На какой вопрос отвечают эти прилагательные? (принадлежность лицу или животному)

Сегодня мы с вами должны научиться находить притяжательные местоимения и определять основные характеристики притяжательных местоимений:

- Основное значение;
- Морфологические признаки;
- Синтаксическую роль.

А для этого откроем учебник на стр. 180 познакомимся с теорией.

Задание 1. Прочитайте теорию о притяжательных местоимениях

- Найдите ответы на следующие вопросы:

1) перечислите притяжательные местоимения.

2) на какой вопрос они отвечают?

3) что обозначают? На что указывают? (принадлежность 1-му, 2-му, 3-му лицу, свой – принадлежность любому лицу)

4) как склоняются притяжательные местоимения?

Просклоняем словосочетание Наш дружный класс

(докажем, что они склоняются одинаково)

Прочитайте стихотворные строки и найдите в них притяжательные местоимения, выпишите словосочетания. Сравните

- Молодцы! Продолжаем!

Научить отличить притяжательные местоимения его, ее, их от личных.

Задание 1. **Посоветуйтесь и надпишите над местоимениями вопросы, В каких примерах обозначают лицо, в каких – принадлежность?**

- Чтение теории на стр 181. (у тебя получается лучше, чем...)

IV. Закрепление.

Запишем предложения с данными местоимениями и научимся различать личные и притяжательные. -Поставьте вопрос к местоимениям его, её, их. Определите их разряд и подчеркните как член предложения.

1) Бим увидел, что страшный дядька испугался его. 3) Бим даже обратил внимание на её слова. 4)Бим привел ее к хозяину. 5) Теперь мальчик сел на скамейку, а Бим лег у его ног.

- Выработать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными.

Задание . Данные существительные напишите в сочетании с местоимениями и определите род и число.

Твой (дневник, сестра, уроки), наш (столица, президент), свой (чувство, гордость). –**Что можно сказать об изменении прит. Мест по род, числам**

- Физкультминутка

Задание 2. Поставьте в нужную падежную форму.

1 уровень: Помочь (свой брат), устроили в (наша квартира), беседовал с (твоя мама), приближался к (наш дом), в газете писали о (наша семья), горжусь (мой отец), интересуюсь делами (мои родители).

V. Домашнее задание.

Упр.№433

VI. Рефлексия.

Итак, урок подошел к завершению.

Обратимся к задачам урока:

Удалось ли нам их решить?

Поднимите руки, кто испытал на уроке какие-либо трудности?

Поднимите руку, кто получил удовлетворение от работы?

Как бы вы оценили свою работу?