

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ
(МБОУ СОШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ)

ул. Крылова, 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

Выступление
на районном августовском педагогическом совете

**«Совместная работа школы и семьи
по воспитанию всесторонне развитой личности»**

подготовила
Перетрухина Л.В.,
учитель МБОУ СОШ №4

«Счастливы тот, кто счастлив дома».

Эти слова принадлежат Л.Н.Толстому. Смысл их широкий: великий писатель имел ввиду ту счастливость, которую творят в семье прежде всего взрослые, помогая детям стать увлеченными, деятельными, гармонично развитыми людьми. Семейное счастье, благополучие семьи рождаются благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны взаимной любовью, общими интересами и делами. Родной дом для ребенка – это то место, где он усваивает основы народной нравственности. Где он творит, размышляет, обогащается жизненным опытом.

Всегда было и будет – школа принимает от семьи эстафету в формировании личности ребенка. Но это вовсе не означает, что семейное воспитание заканчивается с приходом малыша в школу, что при этом ослабевает роль отцов и матерей. Нет, конечно, семья продолжает активно влиять на школьника. Но теперь уже не одна, а вместе со школой.

Цель перед нами стоит одна, общая – воспитать гражданина, достойного человека, творческую (всесторонне развитую) личность.

А если речь идет о детях «группы риска», неблагополучных семьях, где родители не исполняют своих родительских обязанностей, пьют, не работают. О каком воспитании всесторонне развитой личности может идти речь? Работать с такими детьми и семьями очень трудно.

В МОУ СОШ №4 на учете стоит 13 неблагополучных семей, (несовершеннолетних детей в них 15).

В 2 семьях пьют оба родителя, в 8 – мать.

Одним из важных направлений в своей работе считаю диагностику. Она должна быть оперативной и носить индивидуальный характер. Диагностика помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

Также в процессе диагностики выявленные проблемы «вывожу» на их решение УСЗН, ЦКОН, ЦЗН, специалистов-профессионалов различного профиля. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения.

Эффективность совместной работы во многом зависит от умения находить общий язык с родителями. У нас в школе существует много форм такой работы: круглые столы, тренинги, проводимые совместно с психологом; родительские собрания, совместные спортивные занятия и соревнования, конкурсы газет, экскурсии на предприятия, где работают родители.

Кроме этого в основу взаимодействия школы и семьи положены:

1. Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
2. Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей.
3. Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
4. Посещение семей с целью охраны прав детства.

Родителям необходимо помнить слова А.С.Макаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Только в единстве семьи и школы можно добиться успехов в воспитании всесторонне развитой личности.