

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
«30» августа 2022 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
Е.В.Родионова



Программа внеурочной деятельности

«Мир профессий»

10 класс

Разработала
Перетрухина Людмила Васильевна
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий», 10 класс разработана с целью реализации содержания ООП СОО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на изучение курса «Мир профессий» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель курса: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширять кругозор, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Подведение итогов реализации программы осуществляются в форме защиты проекта.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной

программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний обучающиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Содержание курса

I. Введение – 1 час

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности – 5 часов

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Обучающиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие
- «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Обучающиеся должны уметь:

- определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности – 6 часов

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Обучающиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Обучающиеся должны уметь:

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир профессий – 10 часов

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Обучающиеся должны знать:

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение – 7 часов

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Обучающиеся должны уметь:

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере –3 часа

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
I	<i>Введение в мир профессий.</i>	
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	<i>Познавательные процессы и способности личности</i>	
2	Память. Внимание.	1
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1

III	Психология личности	
6	Психология личности	1
7	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1
8	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1
9	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды	1
10	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2
IV	Мир профессий	
11	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. Классификация профессий.	2
12	Формула профессии. Понятие профессиограммы	1
13	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек».	2
14	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1
15	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»	1
16	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	1
17	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1
18	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1
V	Профессиональное самоопределение	
19	Проблема выбора профессии.	1
20	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).	1
21	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1
22	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
23	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
24	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2
	Подготовка к будущей карьере	
25	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).	1
26	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
VII	Обобщение	
27	Построение личного профессионального плана. Защита проекта	2
	Итого	34