

Пояснительная записка

Рабочая программа «Немецкий язык» (второй иностранный язык), 8-9 классы разработана для реализации содержания ООП ООО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом учебного плана МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В учебном плане МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на изучение немецкого языка как второго иностранного в 8 классе отводится 34 ч., в 9 классе - 33 часа. Всего на изучение немецкого языка как второго иностранного отводится 67 учебных часов.

Обучение по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ.

Цель программы - достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно следующие речевые компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- правильно писать изученные слова; ставить знаки препинания в конце предложения;
- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

употреблять в речи конструкцию Es gibt...

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,

- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Содержание учебного предмета 8 класс

Тема	Раздел
Знакомство. Приветствие. Прощание. Адрес. Знакомство с немецким алфавитом (3 ч.)	Раздел 1, 5 кл.
Мой класс. Школьные принадлежности, числительные, личные местоимения, артикли. (3 ч.)	Раздел 2, 5 кл.
Животные. Название животных. Цвет предметов. Глаголы haben, sein. Винительный падеж. (2 ч.)	Раздел 3, 5 кл.
Мой день в школе. Время и дни недели. Распорядок дня. Порядок слов в предложении. (2 ч.)	Раздел 4, 5 кл.
Хобби. Увлечения. Модальные глаголы. Сильные глаголы. (2 ч.)	Раздел 5, 5 кл.
Моя семья. Члены семьи. Профессии. Притяжательные местоимения. (3 ч.)	Раздел 6, 5 кл.
Сколько это стоит? Покупки. Цены. Рамочная конструкция. (2 ч.)	Раздел 7, 5 кл.

Мой дом. Местоположение предметов в комнате. Повелительное наклонение. (2 ч.)	Раздел 1, 6 кл.
Это вкусно. Введение в тему. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> . Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. (2 ч.)	Раздел 2, 6 кл.
Моё свободное время. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i> . Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. (2 ч.)	Раздел 3, 6 кл.
Смотрится отлично. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. (3 ч)	Раздел 4, 6 кл.
Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения. Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . (2 ч)	Раздел 5, 6 кл.
Мой город. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i> . Выходные во Франкфурте. Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . (3 ч.)	Раздел 6, 6 кл.
Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . Моя самая интересная поездка. (3 ч.)	Раздел 7, 6 кл.

9 класс

Тема	
Как прошло лето. Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . (2 ч.)	Раздел 1, 7 кл
Планы на будущее. Профессии. Проблемы в учёбе. Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . (2 ч.)	Раздел 2, 7 кл
Дружба Внешность, качества и черты характера людей. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> . (2ч.)	Раздел 3, 7 кл
Изображение и звук. Электронные средства коммуникации и информации. Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . (1ч)	Раздел 4, 7 кл
Взаимоотношения. Описание школы. Компромиссы в споре. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . (1ч.)	Раздел 5, 7 кл
Это мне нравится. Мода и дизайн одежды. Описание вещей и людей. Сравнение качеств или характеристики при описании людей, животных или предметов. (1ч.)	Раздел 6, 7 кл
Подробнее о себе. Высказывание предположения. Описание людей. Название дат. Известные люди. Склонение прилагательных. Числительные. Употребление в речи прилагательных, порядковых числительных. (2ч.)	Раздел 7, 7 кл
Фитнес и спорт. Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i> . Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (2ч.)	Раздел 1, 8 кл
Школьный обмен. Союз <i>sondern</i> . Глаголы: <i>legen, stellen /stehen...</i> Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена (2 ч.)	Раздел 2, 8 кл

Наши праздники. Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i> . Праздники в Германии и России.(2ч.)	Раздел 3, 8 кл
Воздух Берлина. Предлоги места. Город Берлин. (2 ч.)	Раздел 4, 8 кл
Мы и окружающий мир. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> . Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода (1ч.)	Раздел 5, 8 кл
Путешествие по Рейну. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествие. (1ч.)	Раздел 6, 8 кл
Прощальная вечеринка. Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.(1ч.)	Раздел 7, 8 кл
Будущая профессия. Придаточные предложения: (1ч)	Раздел 1, 9 кл
Где мы живём? Любимое место в доме. Придаточные предложения. (1ч.)	Раздел 2, 9 кл
Будущее. Будущее время. Ориентировка в городе. (1ч.)	Раздел 3, 9 кл
Еда. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий (1ч.)	Раздел 4, 9 кл
Выздоровливай! Возвратные местоимения в дательном падеже.(1ч.)	Раздел 5, 9 кл
Моё место в политической жизни. Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> (1ч.)	Раздел 6, 9 кл
Планета Земля. Охрана окружающей среды. (1ч.)	Раздел 7, 9 кл
Что такое красота? Склонение прилагательных.(1ч.)	Раздел 8, 9 кл
Получай удовольствие! Экстремальные виды спорта. (1ч.)	Раздел 9, 9 кл
Техника. <i>Präsens und Präteritum Passiv</i> . Глагол <i>lassen</i> . (1ч.)	Раздел 10, 9 кл
Стена – граница – зелёный пояс. Исторические события в Германии после Второй мировой войны. (1ч.)	Раздел 11, 9 кл

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-3	Знакомство.	3
4-6	Мой класс	3
7-8	Животные	2

9-10	Мой день в школе.	2
11-12	Хобби	2
13-15	Моя семья	3
16	Сколько это стоит?	1
17	Контрольная работа №1	1
18-19	Мой дом	2
20-21	Это вкусно	2
22-23	Моё свободное время	2
24-26	Смотрится отлично	3
27-28	Вечеринки	2
29-31	Мой город	3
32-33	Каникулы	2
34	Контрольная работа №2	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Как прошло лето	2
3-4	Планы на будущее	2
5-6	Дружба	2
7	Изображения и звук	1
8	Взаимоотношения	1
9	Это мне нравится	1
10	Подробности о себе	1
11	Контрольная работа №1	1
12-13	Фитнес и спорт	2
14	Школьный обмен	1
15-16	Наши праздники	2
17	Воздух Берлина	1
18	Мы и окружающий мир	1
19	Путешествие по Рейну	1
20	Прощальная вечеринка	1
21	Контрольная работа №2	1
22	Будущая профессия	1
23	Где мы живём?	1
24	Будущее	1
25	Еда	1

26	Выздоровливайте!	1
27	Моё место в политической жизни	1
28	Планета Земля	1
29	Что такое красота?	1
30	Получай удовольствие!	1
31	Техника.	1
32	Стена – граница – зелёный пояс	1
33	Итоговая контрольная работа	1