

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ»  
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151  
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru  
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»  
«31» августа 2021 г.  
Протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Родионова



**Программа внеурочной деятельности**  
**«Русский язык. Сдам ЕГЭ»**  
*Общеинтеллектуальное направление*  
*10-11 классы*

Разработала  
Шуваева Марина Юрьевна  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «Средняя школа №4  
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2021 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Сдам ЕГЭ», 10 - 11 класс разработана для реализации содержания ООП СОО МБОУ СШ №4 г. Нижний Ломов с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Сдам ЕГЭ» отводится в 10 классе 34 часа, в 11 классе 33 часа.

**Цели курса:** совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Основные задачи курса:

- изучить нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- создать прочную базу языковой грамотности учащихся, формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференцировать освоение алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучить старшеклассников алгоритму при выборе правильных ответов тестовых заданий;
- обучить практическому использованию художественно-выразительных средств русского языка;
- обучить анализу текста, его интерпретации с использованием технологий смыслового чтения;
- совершенствовать лингвистическую компетенцию выпускников при написании сочинения;
- развивать речевую культуру.

### Планируемые результаты освоения курса

#### Ученик научится:

- различать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- выделять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- использовать в устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормам речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- различать основные особенности функциональных стилей;

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план).

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## Содержание курса

### 10 класс

#### **Орфографические нормы (13 часов)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней с различными видами гласных. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные, их классификация (правописание зависит от суффикса, от ударения и т.д.) Отработка распознавания гласных в корне. Исключения, сложные случаи.

Правописание приставок, в том числе на согласную. Основные сведения по фонетике: согласные глухие и звонкие. Правописание *ы* и *и* после приставок. Разделительный Ъ и Ь знаки. Русские и иноязычные приставки. Омонимичные приставки. Сложные случаи. Правописание суффиксов разных частей речи: существительных, прилагательных, наречий. Изменяемые и неизменяемые приставки. Правописание *о* и *е* после шипящих.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов, причастий и деепричастий. Алгоритм определения спряжения глагола, глаголы-исключения. Сложные случаи (глаголы на *-ять* и *-ить*). Правописание суффиксов *-ива-/-ыва-* и *-ова-/-ева-*, суффикса *-ва-*. Гласная перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов гласной перед суффиксом *-вш-*, *-ш-* действительных причастий прошедшего времени. Гласные перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени.

*-Н-* и *-НН-* в суффиксах различных частей речи: прилагательных, страдательных причастиях прошедшего времени, наречиях, существительных. Причастия и отглагольные прилагательные.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. НЕ с глаголами, прилагательными, причастиями, существительными, наречиями, местоимениями. Частицы НЕ и НИ.

Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Правописание наречий, производных предлогов и союзов, местоимений. Отработка определения частеречной принадлежности.

**Виды деятельности: текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.**

#### **Пунктуационные нормы (8 часов)**

Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Одиночные, двойные, повторяющиеся союзы. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах: причастном и деепричастном оборотах. Приложение и его виды. Обособление приложений. Уточняющие обстоятельства и дополнения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения, вводные слова, группы вводных слов. Различение вводных слов и омонимичных частей речи. Вводные предложения.

Пунктуация в сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.

Тире и двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом предложении: при обобщающем слове, между подлежащим и сказуемым, при прямой речи, в неполном предложении. Тире в БСП. Двоеточие в простом предложении: при обобщающем слове, при прямой речи. Двоеточие в БСП.

**Виды деятельности: текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.**

#### **Грамматические нормы (4 часа)**

Нормативное образование форм слова: имен существительных (И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных), степеней сравнения прилагательных (сравнительной и превосходной степеней), склонения всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых), склонения местоимений, глаголов (повелительного наклонения, форм будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени), причастий и деепричастий.

Грамматические ошибки и их виды: нарушение построения предложения с несогласованным приложением, нарушение построения предложения с причастным оборотом, нарушение построения предложения с деепричастным оборотом, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, неправильное построение предложения с косвенной речью, нарушение построения предложения с однородными членами, нарушение построения сложного предложения, неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, нарушение управления.

**Виды деятельности: текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.**

#### **Лексические нормы (2 часа)**

Лексические ошибки и их виды. Паронимы.

**Виды деятельности: текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.**

### **Орфоэпические нормы (1 час)**

Нормы ударения в современном русском языке. Орфоэпический минимум.

**Виды деятельности: текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.**

### **Практикум (2 часа)**

Написание тестовой части ЕГЭ (задания 4 – 21)

## **11 класс**

### **Повторение изученного (11 часов)**

Правописание корней с различными видами гласных. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные, их классификация (правописание зависит от суффикса, от ударения и т.д.) Отработка распознавания гласных в корне. Исключения, сложные случаи.

Правописание приставок, в том числе на согласную. Основные сведения по фонетике: согласные глухие и звонкие. Правописание *ы* и *и* после приставок. Разделительный *Ъ* и *Ь* знаки. Русские и иноязычные приставки. Омонимичные приставки. Сложные случаи. Правописание суффиксов разных частей речи: существительных, прилагательных, наречий. Изменяемые и неизменяемые приставки. Правописание *о* и *е* после шипящих.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов, причастий и деепричастий. Алгоритм определения спряжения глагола, глаголы-исключения. Сложные случаи (глаголы на *-ять* и *-ить*). Правописание суффиксов *-ива-/-ыва-* и *-ова-/-ева-*, суффикса *-ва-*. Гласная перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов гласной перед суффиксом *-вш-*, *-ш-* действительных причастий прошедшего времени. Гласные перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени.

*-Н-* и *-НН-* в суффиксах различных частей речи: прилагательных, страдательных причастиях прошедшего времени, наречиях, существительных. Причастия и отглагольные прилагательные.

Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи. *НЕ* с глаголами, прилагательными, причастиями, существительными, наречиями, местоимениями. Частицы *НЕ* и *НИ*.

Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Правописание наречий, производных предлогов и союзов, местоимений. Отработка определения частеречной принадлежности.

Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Одиночные, двойные, повторяющиеся союзы. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах: причастном и деепричастном оборотах. Приложение и его виды. Обособление приложений. Уточняющие обстоятельства и дополнения.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения, вводные слова, группы вводных слов. Различение вводных слов и омонимичных частей речи. Вводные предложения.

Пунктуация в сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.

Тире и двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом предложении: при обобщающем слове, между подлежащим и сказуемым, при прямой речи, в неполном предложении. Тире в БСП. Двоеточие в простом предложении: при обобщающем слове, при прямой речи. Двоеточие в БСП.

Грамматические ошибки и их виды: нарушение построения предложения с несогласованным приложением, нарушение построения предложения с причастным оборотом, нарушение построения предложения с деепричастным оборотом, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, неправильное построение предложения с косвенной речью, нарушение построения предложения с однородными членами, нарушение построения сложного предложения, неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, нарушение управления.

Лексические ошибки и их виды. Паронимы.

Нормы ударения в современном русском языке. Орфоэпический минимум.

**Виды деятельности: текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.**

**Подготовка к сочинению (22 часа)**

Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, микротема, проблема, средства связи предложений: цепная, параллельная. Структура, языковое оформление.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Отличительные признаки, различия.

Функциональные стили речи, их основные особенности: разговорный, художественный, публицистический, научный, официально-деловой. Назначение, сфера использования, особенности лексики, синтаксиса.

Изобразительно-выразительные средства языка: фонетика, лексика, синтаксис. Тропы. Фигуры. Алгоритм определения вида изобразительно-выразительных средств.

Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).

Исходные тексты, их жанровое своеобразие. Структура письменной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

**Виды деятельности: текстовый практикум, наблюдение над языковым материалом, выполнение заданий в формате ЕГЭ.**

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема	К-во час.
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>13</b>
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней с проверяемой безударной гласной.	1
2	Правописание корней с непроверяемой безударной гласной корня.	1
3	Правописание корней с чередующейся гласной корня.	1
4	Правописание приставок на согласную	1
5	Гласные <i>и, ы</i> после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки	1
6.	Правописание суффиксов разных частей речи (кроме глаголов и причастий)	1
7	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов, причастий и деепричастий	1
8, 9	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи	2
10,11	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	2
12,13	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>8</b>
14, 15	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах, приложении, при уточняющих членах	1
16, 17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	2
18,19	Пунктуация в сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	2
20, 21	Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	2
<b>III</b>	<b>Грамматические нормы</b>	<b>4</b>
22, 23, 24, 25	Нормативное образование форм слова	4
26, 27, 28, 29	Грамматические ошибки и их виды. Использование алгоритмов при освоении грамматических норм	4
<b>IV</b>	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>
30	Лексические ошибки. Использование алгоритмов при освоении лексических норм	1
31	Паронимы	1
<b>V</b>	<b>Орфоэпические нормы</b>	<b>1</b>
32	Нормы ударения в современном русском языке	1
<b>VI</b>	<b>Практикум</b>	<b>2</b>
33, 34	Написание тестовой части ЕГЭ (задания 4-21)	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 11 класс

№ п/п	Тема	К-во час.
<b>I</b>	<b>Повторение изученного</b>	<b>11</b>
1	Правописание корней с проверяемой, непроверяемой и чередующейся безударной гласной.	1
2	Правописание приставок на согласную. Гласные <i>и, ы</i> после приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки	1
3	Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов, причастий и деепричастий	1
4	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи	1
5	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
6.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
7	Пунктуация в простом предложении	1
8	Пунктуация в сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	1
9	Грамматические ошибки и их виды.	1
10	Лексические ошибки.	1
11	Нормы ударения в современном русском языке	1
<b>II</b>	<b>Подготовка к сочинению</b>	<b>22</b>
12	Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.	<b>1</b>
13	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование.	1
14	Описание.	1
15	Рассуждение.	1
16	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
17, 18, 19	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	<b>3</b>
20, 21, 22	Изобразительно-выразительные средства языка.	3
23	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
24, 25, 26, 27	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	4
28, 29	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники	2

	аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	
30, 31	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	2
32, 33	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2
<b>Итого</b>		<b>33</b>