

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
«30» августа 2022 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
Е.В.Родионова



Программа внеурочной деятельности «Шаги к профессии»

8 класс

Разработала
Арзамасцева Наталья Николаевна
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги к профессии» для 8 класса разработана для реализации содержания ООП ООО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учетом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов»

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Шаги к профессии» отводится 34 часа, 1 час занятий в неделю, программа рассчитана на 1 год.

Курс внеурочной деятельности «Шаги к профессии» МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» помогает наметить ориентиры, сформировать представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Цель - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Формы и виды деятельности:

- беседа
- игра
- работа в малых группах
- экскурсия
- выступление (доклады учащихся)
- просмотр видеороликов.
-

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- отчет о посещении предприятий;
- пресс-конференция " Представим, что я овладел нужной профессией"

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- ✓ в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Учащиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- участвовать в исследовательских работах;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правилам проведения исследования

Учащиеся получат возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Введение. Знакомство. Мир профессий – 1 час

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Мои личные профессиональные планы - 1 час

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Ценностные ориентации – 1 час

Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Самооценка и уровень притязаний - 1 час

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Интересы и склонности в выборе профессии – 1 час

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Классификация профессий по Климову – 1 час

Мир профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Основные теоретические сведения. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Отвечаем на вопросник Климова – 1 час

Характеристика профессий типа «Человек – человек». Основные теоретические сведения.
Характеристика профессий типа «Человек – техника». Основные теоретические сведения.
Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Основные теоретические сведения.
Характеристика профессий типа «Человек – природа».
Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».

Концепция индивидуальности Голланда – 1 час.

Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Правила выбора профессии – 1 час

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

Ошибки и затруднения при выборе профессии – 1 час

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Профессии моих родных. Кем работают мои родители? – 1 час

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым – 1 час

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Что такое профессиограмма?

Типы профессий. Матрица выбора профессий Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

В каких учебных заведениях можно получить профессию?

Изучение интернет-сайтов с ведущими профессиональными учебными заведениями Пензы и Нижнего Ломова. Составление списка по степени привлекательности в конкретной деятельности.

На работу устраиваемся по правилам.

Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия» - 1 час

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Как готовить себя к будущей профессии? – 1 час

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Исследование « Необычная творческая профессия» - 1 час

Какие творческие профессии существуют в нашем городе. Где учатся художники, актёры, журналисты. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Исследование современных профессий « ... - это призвание!» - 1 час «Я – это...».

Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Рабочие профессии и карьера – 1 час

Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Жизненно важная профессия.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Профессия, охраняющая общественный порядок.

Виды профессий правоохранительных органов: полиция. Встреча с представителями правоохранительных органов, беседа, интервью. Просмотр видео фрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов.

Встреча с интересной личностью.

Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились.

Великие личности нашей страны и пути их становления.

Психологический портрет великой личности. Ролевая игра — Встреча через 10 лет!

Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на....и работал.....»

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Игра: «Если бы я был президентом...»

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Экскурсия на предприятия нашего района

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Отчет о посещении предприятий

Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Пензенской области.

Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Алгоритм принятия решения

Творческий проект "Моя будущая профессия"

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Творческий проект "Моя будущая профессия"

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

Итоговое занятие. «Выставка профессий»

Организация теоретического материала в форме мини-презентации по одному направлению профессии.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство. Мир профессий.	1
2.	Мои личные профессиональные планы.	1
3.	Ценностные ориентации.	1
4.	Самооценка и уровень притязаний.	1
5.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
6.	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник	1

	Климова.	
7.	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8.	Правила выбора профессии.	1
9.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
11.	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12.	Что такое профессиограмма?	1
13.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	2
14.	На работу устраиваемся по правилам.	1
15.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	2
16.	« Быть нужным людям...»	1
17.	Исследование « Самая нужная профессия».	1
18.	Как готовить себя к будущей профессии?	1
19.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
20.	Исследование современных профессий	2
21.	Рабочие профессии.	1
22.	Жизненно важная профессия.	1
23.	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24.	Встреча с интересной личностью.	1
25.	Великие личности нашей страны и пути их становления.	1
26.	Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на....и работал.....»	1
27.	Сочинение «Я - через год, я – через три»	1
28.	Экскурсия на предприятия нашего района	2
29.	Отчет о посещении предприятий.	1
30.	Подготовка к пресс-конференции «Представим, что я овладел нужной профессией»	1

