

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ»
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, д. 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
«30» августа 2022 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»
Е.В.Родионова



Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология. Животные»

7 класс

Разработала
Кубрина Галина Алексеевна
Учитель химии и биологии
МБОУ «Средняя школа №4
г. Нижний Ломов»

г. Нижний Ломов, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология. Животные», 7 класс, разработана для реализации содержания ООП ООО МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» с учётом плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов».

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «СШ №4 г. Нижний Ломов» на внеурочную деятельность «Занимательная биология. Животные» отводится 17 часа (1 час в неделю, одно полугодие).

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Цели

- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса учащихся к биологии

Задачи

- Познакомить учащихся с основными таксономическими единицами.
- Познакомить учащихся с видовым разнообразием животных.
- Расширить знания учащихся о значении животных в жизни человека и в природе.
- Расширить знания учащихся о влиянии человека на окружающую среду.

Формы организации учебной деятельности:

- беседа
- игра
- иллюстрирование
- работа в малых группах
- экскурсия
- выступление (доклады учащихся)
- просмотр видеороликов.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- оформление рисунков животных;
- мини-сочинение;
- сбор фотографий животных;
- анкетирование.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов)
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её.

Содержание курса

Среды жизни и их обитатели (1ч.)

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Особенности жизни в водной и наземно-воздушной среде. Климатические условия. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организма как среды для паразитов. Особенности жизни в почвенной и организменной среде. Приспособления организмов к этим средам обитания. Паразитизм как упрощённая форма жизни.

Гиганты и карлики в мире животных (2ч.)

1. Гиганты морей и океанов (акулы, скаты, киты). Особенности строения, связанные со средой обитания. Киты – представители класса Млекопитающих, их сходство с человеком. Особенности поведения и жизнедеятельности. Значение данных групп животных в природе и для человека.

2. Гиганты суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Особенности строения, связанные со средой обитания. Особенности поведения и жизнедеятельности. Значение данных групп животных в природе и для человека.

Одетые в броню. Рождающие мел. (1ч.)

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. Приспособленность к среде обитания. Защитные покровы животных. Особенности поведения. Простейшие фораминиферы. Значение в природе и для человека.

Ядовитые животные (3 ч.)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желёз. Медузы, пчёлы, осы, пауки, земноводные, змеи. Особенности строения организма. Особенности поведения и жизнедеятельности. Действие яда на организм других животных и человека. Меры предосторожности, первая помощь

при попадании яда в организм человека. Пчёлы и осы – общественные животные. Одомашнивание пчёл. Значение в природе и жизни человека.

Животные – рекордсмены (1 ч.)

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Особенности строения и жизнедеятельности. Приспособление к условиям обитания. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Значение в природе и жизни человека.

Животные – строители (1 ч.)

Пауки, пчёлы, птицы, бобры. Особенности строения и жизнедеятельности. Приспособление к условиям обитания. Видоизменения органов в связи со средой обитания. Значение в природе и для человека.

Заботливые родители (2 ч.)

Колушка, пипа, питон, пеликан, волки. Особенности строения, жизнедеятельности и поведения. Забота о потомстве у беспозвоночных (осьминоги, перепончатокрылые), некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. Постройка жилищ. Распределение обязанностей между самками и самцами.

Язык животных (2ч.)

Танец пчёл, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Особенности строения, связанные со способностью издавать звуки. Особенности поведения и общения. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Животные – понятливые ученики (1 ч.)

Проявление высшей нервной деятельности в жизни животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Особенности приручения, одомашнивания животных и общения с ними. Значение домашних животных.

Животные – герои песен, сказок и легенд (1ч.)

Представители разных классов животных, которые воспеты в песнях, сказках и легендах. Анализирование песен, сказок, легенд. Сравнение животных с человеком.

Животные – символы (1ч.)

Животные – символы стран: Египет (кошка), Индия (корова) и др. Значение указанного животного для жителей соответствующей страны.

Бионика – перспективы развития (1 ч.)

Развитие биологии как науки. Современные технологии и их значение в развитии биологии.

Тематическое планирование

№п\п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Среды жизни и их обитатели	1	1	
2	Гиганты и карлики в мире животных. 1. Гиганты морей и океанов. 2. Гиганты суши.	2	1	1
3	Одетые в броню. Рождающие мел.	1		1
4	Ядовитые животные. 1. Яды для защиты и нападения. 2. Расположение ядовитых желёз. Медузы,	3	2	1

	пчёлы, осы, пауки, земноводные, змеи. 3. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.			
5	Животные – рекордсмены.	1		1
6	Животные – строители.	1	1	
7	Заботливые родители. 1. Забота о потомстве у беспозвоночных (осьминоги, перепончатокрылые), некоторых рыб. 2. Забота о потомстве у земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих	2	2	
8	Язык животных. 1. Танец пчёл, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. 2. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	2	1	1
9	Животные – понятливые ученики.	1		1
10	Животные – герои песен, сказок и легенд.	1		1
11	Животные – символы.	1		1
12	Бионика – перспективы развития.	1	1	
	Итого	17	9	8