

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ГОРОДА НИЖНИЙ ЛОМОВ
(МБОУ «СШ №4 Г. НИЖНИЙ ЛОМОВ»)

ул. Крылова, 6, г. Нижний Ломов, 442151
телефон 4-70-68, E-mail: nlomov4@list.ru
ОГРН 1025800977674, ИНН 5827008319

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №4 г. Нижний Ломов:

_____ Кусмарова Л.И.
«30» августа 2024 г.

Перспективный план работы педагога-психолога Щитовой О.В. на 2024 – 2025 учебный год

Название работы	Срок проведения	Условия проведения. Формы.	Предполагаемые результаты.
I. Психодиагностика			
1. Психологическое обследование учащихся 1 классов с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.	Сентябрь-октябрь Февраль - март	Групповое, индивидуальное обследование детей (наблюдение, рисуночный тест «Что мне нравится в школе», анкета Н.Г.Лускановой «Отношение к школе»); экспертные опросы педагогов и родителей, изучение	Выявление трудно адаптирующихся учащихся с целью оказания им индивидуальной помощи.

		документации.	
2. Психологическое обследование учащихся 4 классов с целью выявления степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене.	Апрель	Групповое, индивидуальное обследование детей (наблюдение, тест Филлипса, методика сочинения Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой); экспертные опросы педагогов и родителей, изучение документации.	Выявление учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке на переходном этапе; выработка рекомендаций для учащихся, учителей и родителей.
3. Психологическое обследование учащихся 5 классов с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения.	Сентябрь- октябрь декабрь	Групповое, индивидуальное обследование детей (наблюдение, тест Филлипса, анкета «Отношение к школе») экспертные опросы педагогов и родителей, изучение документации.	Выявление «группы риска» с целью оказания психологической помощи трудно адаптирующимся учащимся.
4. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (при необходимости, последующая углубленная диагностика) с целью получения достоверной информации о социально-психологическом	Сентябрь – октябрь; ноябрь- декабрь	Социально-психологическое тестирование (ЕМ СПТ). Наблюдение; анализ, заполненной	

<p>статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте.</p>		<p>родителями анкеты («Анкета обследования семьи»); анализ, заполненной классными руководителями на каждого учащегося, прогностической таблицы А.Н. Волкова. Индивидуальная углубленная диагностика с детьми, вошедшими в группу риска по результатам СПТ (опросник А.Бека на выявление депрессии, опросник А. Бека на выявление безнадежности и другие методики); экспертные опросы педагогов и родителей, изучение документации.</p>	
<p>5. Экспертиза безопасности образовательной среды.</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Групповое обследование</p>	<p>Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в</p>

		документации.	
8. Психологическое обследование дошкольников с целью определения интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности к обучению в начальном звене школы.	Май (диагностический минимум); сентябрь (углубленная диагностика).	Групповое и индивидуальное обследование детей (комплекс методик, наблюдение, тест Тулуз-Пьерона, тест Бендер); экспертные опросы, родителей.	Выработка рекомендаций родителям по преодолению выявленных недостатков.
9. Изучение учебной мотивации, степени предпочтения учебных предметов, психологического климата в 1-11 классах	Ноябрь - декабрь	Групповое анкетирование учащихся (экспресс-методики: «Мотивы учебной деятельности», «Ранжирование предметов», «Изучение психологического климата в классе», анкета Н.Г. Лускановой «Отношение к школе»), социометрия.	

10. Определение акцентуации характера у учащихся группы риска	В течение года.	Индивидуальное обследование (методика ПДО А.Е. Личко).	Выявление наиболее травмирующих психогенных воздействий (т.е. трудных для подростка ситуаций).
11. Выявление характера нарушений семейного воспитания учащихся группы риска.	В течение года.	Индивидуальное обследование родителей детей группы риска (методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.; опросник Анализ семейного воспитания (АСВ); опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин).	Устранение недостатков семейного воспитания.
II. Психологическое просвещение, психопрофилактика; развивающая и коррекционная работа			
1. Выступления на родительских собраниях на актуальные темы.	В течение учебного года по плану и по запросам классных руководителей	Лекции и беседы с использованием активных методов работы с родителями.	Повышение уровня компетенции родителей в воспитании детей.

2. Выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей по проблемам учебно-воспитательного процесса.	В течение учебного года.	Лекции, беседы, дискуссии.	Повышение уровня психологической компетентности учителей; создание в педагогической среде условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.
3. Участие в работе ППк.	По плану ППк.	Предоставление результатов диагностики в соответствующей форме.	Выработка коллективного решения о способах профессионального педагогического влияния на обучающихся.
4. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.	По плану.	Предоставление результатов диагностики в соответствующей форме.	Определение возможных причин девиантного поведения учащихся. Поиск оптимальных путей разрешения имеющихся проблем; согласование действий различных подструктур воспитательной системы школы.
5. Участие в работе школьной службы примирения.	По плану ШСП	Психологическое консультирование	Создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества правонарушений.
6. Участие в рейдах в неблагополучные семьи.	Один раз в месяц и по необходимости.	Социально-психологический патронаж	Систематическое наблюдение за семьями для своевременного выявления ситуации психического дискомфорта, межличностного конфликта и других ситуаций, которые могут усугубить трудную жизненную ситуацию.

7. Коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми группы риска.	В течение учебного года по плану.	Индивидуальные занятия. Групповые занятия.	Развитие конструктивных навыков общения, ценностно-нормативных ориентаций, саморегуляции состояний и поведения; нормализация внутрисемейных взаимоотношений.
8. Коррекционно - развивающая, профилактическая работа с детьми с ОВЗ.	В течение учебного года по плану.	Индивидуальные занятия.	Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.
III. Консультативная работа.			
1. Консультирование учителей, родителей по разрешению актуальных проблем в развитии, обучении и воспитании детей.	В течение учебного года.	Групповое и индивидуальное консультирование	Определение путей для обеспечения оптимального процесса обучения и воспитания.
2. Работа по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов.	В течение учебного года.	Групповое и индивидуальное консультирование. Тренинги.	Профилактика синдрома эмоционального и профессионального выгорания педагогов.
2. Консультирование учащихся.	В течение учебного года.	Групповое и индивидуальное консультирование (в т.ч. профориентационное для учащихся 9-11	Повышение уровня самопознания учащихся, оказание помощи в профессиональном самоопределении, разрешении проблемных ситуаций.

		классов).	
3. Консультирование родителей дошкольников по предупреждению возможных трудностей в обучении.	Май	Рекомендации по результатам собеседования с ребенком.	Предупреждение возможных трудностей в обучении.
IV. Организационная работа.			
1. Посещение областных семинаров по проблемам работы практических психологов	В течение учебного года.	Лекции, семинары, тренинги.	Профессиональный рост.