

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»

«30» августа 2024 г.

Протокол № 10

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной
направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся - 8-11 лет

Срок реализации – 1 год

Автор программы-

Глухова Валентина

Владиславовна

учитель математики

МБОУ «Средняя школа №4

г. Нижний Ломов»

**Информационная карта
к дополнительной общеобразовательной программе**

1	Наименование образовательной организации, в которой реализуется дополнительная общеобразовательная программа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №4 г. Нижний Ломов"
2	Адрес учреждения	441151, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Крылова, д. 6 телефон 8(84154)4-70-68 email nlomov4@list.ru
3	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
4	Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	8-11 лет
5	Срок реализации программы	1 год
6	Количество детских объединений, занимающихся по программе	1 объединение
7	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Глухова Валентина Владиславовна, 1994 года рождения, адрес – Нижнеломовский район, с. Кривошеевка, ул. Корнеева, д.34, без категории, ПГУ, г. Пенза, 2019 год, учитель
8	Характеристика программы:	
	- по типовому признаку	Авторская
	- по основной направленности	Физкультурно - спортивная
	- по уровню освоения	Ознакомительная
	по образовательным областям	Шахматы
	по целевым установкам	Спортивно - оздоровительная
	по формам организации содержания	Однопрофильная
9	сведения об эффективности программы	Обучение по данной программе способствует развитию мыслительных способностей школьников. Занятия шахматами представляют собой интеграцию науки, искусства и спорта. Способствуют увеличению познавательных потребностей, самостоятельности мышления, повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно- спортивную направленность, уровень сложности – ознакомительный. Программа адресована учащимся в возрасте от 8 до 11 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Программа реализуется в МБОУ "СШ №4 г. Нижний Ломов" и направлена на расширение кругозора учащихся, посредством формирования начальных навыков игры в шахматы.

Программа разработана с учетом действующих *нормативно-правовых актов* в области образования РФ и нормативными актами учреждения:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава и Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 г. Нижний Ломов»;
- Положения о промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы.

Актуальность программы

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и так их качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогает формированию лучших черт характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной образовательной программы «Шахматы» состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные

способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Новизна программы и ее отличительные особенности

состоят в том, что в отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на компьютерных программах шахматных тренажёрах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства учащихся.

Принципы лежащие в основе программы

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» .

Функциональная грамотность. Обучение по программе «Шахматы» способствует формированию компоненту функциональной грамотности - креативного мышления. Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и нового знания, и эффективного выражения воображения. Развивать креативное мышление на занятиях помогает совместная выработка стратегии игры, разработка новых упражнений и заданий, выдвижение, оценка и совершенствование креативных идей, а так же их воплощение на практике. При освоении образовательной программы креативное мышление формируется через:

- быстроту (способность высказывать максимальное количество идей);
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей);
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи);
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям).

Результатами формирования функциональной грамотности – креативного мышления станет умение проводить критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны, находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Цель:

заложить фундамент интеллектуально – логического мышления, научить правильно организовывать время досуга, приобщить детей к занятиям спортом и наукой.

Задачи:

- Научить детей элементарным понятиям шахматной игры, приемам тактики и стратегии.
- Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
- Развить фантазию, умственные способности, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость и интерес учащихся к шахматному творчеству.
- Воспитать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой, инициативность и упорство в достижении целей.

Адресат программы

Группы комплектуются из числа желающих в возрасте от 8 до 11 лет. Возрастной диапазон 8-11 лет. Возрастные особенности детей – подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность. Характерны быстрый рост, хорошее запоминание всего нового. В это время развивается система оценок, уверенность в себе, абстрактное мышление. Необходимо учить самоконтролю, развивать самостоятельность принятия решений.

Программа рассчитана на 1 год обучения, недельная нагрузка составляет 2 часа. Занятие проводится 1 раза в неделю. В год - 72 часа. Наполняемость группы – 20 человек.

Форма обучения - очная, очно-заочная.

Срок реализации программы - 1 год

Всего часов по программе: 72 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Методы и формы обучения

Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- проявление мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- перерабатывать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- излагать мысли в логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;

- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Предметные результаты:

К концу обучения дети должны знать:

- шахматную доску;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- рокировку;
- двойной удар(шах);
- одноходовые задачи.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть, не нарушая шахматный кодекс;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокироваться;
- объявлять шах.

Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме проведения игр между участниками группы;
- итоговый мониторинг проводится в конце учебного года в форме шахматных чемпионатов.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска.	3	1	2	Наблюдение. Практические задания. Шахматный турнир.
2.	Шахматные фигуры (ходы и взятия фигур).	4	2	2	Наблюдения. Практические

					задания
3.	Начальная расстановка фигур.	1		1	Наблюдения. Практические задания
4.	Цель шахматной партии.	1		1	Наблюдения. Практические задания
5.	Игра каждой из фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.	61	24	37	Практические задания. Шахматный турнир.
6.	Итоговый чемпионат.	2	0	2	Турнир
	Итого:	72	27	45	

Содержание программы:

Особенность программы в том, что учащиеся делают первые шаги в мире шахмат, знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доски, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению периодов игры.

Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);
- применение на занятиях нестандартных дидактических заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
- разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину "мат";
- разработка дидактических игр и игровых положений для создания компьютерной обучающей шахматной программы;

- установление рациональных соотношений в применении на уроках шахматных диафильмов, викторин, дидактических заданий и сказок.

Тематическое планирование

№ учебной недели	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Т	П
1.	История шахмат	1	1	
	Шахматная доска	2	1	1
2.	Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры.	1		1
	Шахматные фигуры	1		1
3.	Шахматные фигуры	1		1
	Начальная расстановка фигур	1	1	
4.	Цель шахматной партии	1		1
	Начало игры	1		1
5.	Вывод фигур	2	1	1
6.	Ладья против слона	2	1	1
7.	Ферзь	2	1	1
8.	Ферзь против ладьи и слона	1		1
9.	Конь	2	1	1
10.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		1
11.	Пешка	2	1	1
12.	Пешка против фигуры	1		1
13.	Король	1		1
14.	Король против других фигур	1		1
15.	Шах	1		1
16.	Мат	1		1
17.	Мат	1		1
18.	Мат	1		1
19.	Ничья. Пат	1		1
20.	Рокировка	1		1
21.	Шахматная партия (игра всеми фигурами)	39	19	20
22.	Итоговый чемпионат	2		2
Итого		72	27	45

Оценка результативности

В процессе аттестации выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

В течение месяца осуществляется следующие виды аттестаций:

- текущий контроль позволяет установить фактический уровень теоретических знаний воспитанников по дополнительной общеобразовательной программе, их практических умений и навыков;
- промежуточный контроль позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на

этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

- контроль по итогам прохождения программы (в конце обучения) позволяет определить качество усвоения учащимися общеобразовательной программ, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

При приеме воспитанника в объединение педагог проводит входной или "стартовый" контроль, который позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки "стартового" уровня обученности детей и готовности их к изучению данного курса.

Форма аттестации и контроля

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; выполнения учеником практических заданий;
- итоговый мониторинг, проводится в конце обучения, в форме шахматного турнира и в форме экспертной оценки развития воспитанности личности.

Условия реализации программы

Программа предусматривает преподавание материала от простейшего к сложному.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы учащихся с педагогом, а также их самостоятельной деятельности.

Теоретический материал, небольшой по объему, дается перед практической частью. Основная часть урока посвящена практической деятельности.

При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся,
- самостоятельность ребенка,
- его активность,
- его индивидуальные особенности,
- особенности памяти, мышления и познавательные интересы.

Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение

Реализовать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с учащимися начального звена.

Технические средства обучения

Компьютер. Проктор. Комплекты шахмат

Литература:

1. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
3. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
4. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
11. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.